Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол от «31» 08 20 26г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «01» 09 2026 г.№ 95-ло

Рабочая программа по природоведению

5 класс

Учитель: Трошева Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год). Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин).

Учебник: Природоведение, 5 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2020. Рабочая тетрадь: 5 класс, Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная, Москва «Просвещение» 2022.

Курс «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

В 5 классе изучаются разделы: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

Целью данной программы является освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Природоведение — интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Являясь следующим этапом, после начального обучения, обучение в 5 классе направлено на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. Эта ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Природоведческие уроки помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по – возможности уметь беречь и стремиться охранять природу родного края. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни. Для мотивации к изучению природоведения программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урока –

экскурсии. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, в том числе выполнение практических работ.

Национально - региональный компонент: данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, любви и бережного отношения к природе родного края.

Для контроля ЗУН учащихся применяются тестовые, самостоятельные практические работы и в конце учебного года проводится итоговый тест.

Формами текущего контроля являются устные ответы учащихся небольшого объема, ответы на вопросы (как устные, так и письменные), составление схем, рисунков в тетради, практические работы, упражнения в тетради.

Итоговый контроль предусмотрен в виде небольших тестов, которые проводятся в конце четверти и занимают 10 минут от урока. Слабые ученики выполняют половину теста или же задания с рабочей тетради на усмотрение учителя.

Критерии оценки тестовых заданий:

- правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»
- правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»
- правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»
- правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

В конце года предусмотрена контрольная работа в виде итогового теста за год.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно и безошибочно выполняет необходимые действия, способен находить и правильно пользоваться информацией; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если учащийся умеет достаточно свободно выполнять учебные действия, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправлять самостоятельно или при незначительной поддержке педагога; даёт правильный ответ на основе изученного материала, ответ в логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; имеет достаточные навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «3» ставится, если учащийся учебные действия выполняет по образцу, подражая действиям учителя или при его непосредственной поддержке; излагает учебный материал фрагментарно, не последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов; недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно , поясняет сбивчиво, причинно-следственные связи между объектами, явлениями природы улавливает слабо.

Оценка «2» ставится, если учащийся знаком с характером данного действия, но самостоятельно выполнить его не способен, при непосредственной и достаточной помощи учителя, может выполнить учебное действие пошагово.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережном отношении к материальным и духовным ценностям.

• Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны — экологическое воспитание.

• Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень.

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото — полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Календарно-тематическое планирование (68 ч)

	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты		Дата проведения
			Личностные	Предметные	
1	**Введение.** Что такое природоведение? Человек и природа	1	Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, понимать, что связывает человека с природой	Узнавать природные предметы и явления на иллюстрациях. Выделять существенные признаки объектов природы, называть природные предметы и явления	
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Слышать и слушать объяснение учителя, вступать в обсуждение	Относить объекты к живой или неживой природе, устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой	
	Вселенная				
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Проявлять навыки сотрудничества, выполнять задания под руководством учителя	Знать определения: звезда, планета	
4	Солнечная система. Солнце.	1	Участвовать в обсуждении	Узнавать и называть небесные тела контролировать и адекватно оценивать свои действия	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Формировать интерес к открытиям, проявлять навыки сотрудничества	Узнавать искусственные спутники и космические корабли, знать их назначение	
6	Полёты в космос	1	Понимать и использовать в речи слова: патриотизм, трудолюбие, верность, уважительно относиться к знаменитым людям	Знать фамилии первых космонавтов, называть Гагарина и Терешкову	

7	Смена дня и ночи	1	Понимать представление о своих потребностях в бодрствовании и сне, формировать умение самостоятельности	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.	
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе	1	Формировать умение самостоятельности, участвовать в беседе	Определять времена года и знать признаки	
9	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Вселенная»	1	Соблюдать правила поведения на уроке	Выполнять самостоятельно тестовые задания, адекватно оценивать свою работу	
Наш дом – Земля. Воздух					
10	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли	1	Проявлять навыки сотрудничества, выполнять задания под руководством учителя	Знать название форму Земли и что она — часть Солнечной системы, узнавать Землю на фотографиях, называть основные оболочки — вода, суша, воздух.	
11	Значение воздуха для жизни на Земле	1	Проявлять интерес к учебному предмету и понимать важность темы для жизни	Знать и называть состав воздуха, значение для человека, животных, растений	
12	Свойства воздуха	1	Применять полученные знания в жизни	Знать свойства воздуха и использование их в быту	
13	Давление и движение воздуха	1	Применять навыки сотрудничества с учителем и сверстниками	Знать об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, игрушек)	
14	Температура воздуха. Термометр	1	Применять полученные знания в жизни, выполнять задания под руководством учителя	Иметь представление о назначении термометра и уметь читать показания на нём	
15	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Проявлять интерес к учебному предмету и Слышать и слушать объяснение учителя, вступать в	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм) и причины	

			обсуждение	появления ветра	
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Проявлять навыки сотрудничества, выполнять задания под руководством учителя	Знать газы, входящие в состав воздуха и значение кислорода для человека, животных и растений	
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Формировать умение самостоятельности, участвовать в беседе	Знать и называть газы, входящие в состав воздуха, свойств углекислого газа, знать о роли углекислого газа в жизни живой природы, промышленности	
18	Охрана воздуха.	1	Слышать и слушать объяснение учителя, вступать в обсуждение, понимать важность темы для жизни	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты	
19	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Воздух»	1	Соблюдать правила поведения на уроке	Выполнять самостоятельно тестовые задания, адекватно оценивать свою работу	
Наш дом – Земля. Полезные ископаемые					
20	Полезные ископаемые. Виды, их значение, способы добычи	1	Проявлять активность на уроке, формировать интерес к открытиям	Знать и называть полезные ископаемые, относить их к разным группам (твёрдые, жидкие, газообразные)	
21	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняк	1	Проявлять активность на уроке, формировать интерес к открытиям	Называть их, иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	
22	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных	1	Формировать интерес к открытиям, самостоятельно участвовать в беседе	Знать и называть пол. иск. на иллюстрациях, выделять их признаки и назначение	

	материалов. Песок. Глина				
23	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Уметь выражать свои мысли, применять знания в жизни	Знать и называть торф по иллюстрациям, относить к определённой группе и уметь классифицировать (горючее, удобрение)	
24	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь	1	Формировать адекватное представление своих возможностей и выполнять задания по мере сложности	Выделять признаки каменного угля, относить к группе горючих полезных ископаемых	
25	Добыча и использование каменного угля	1	Формировать интерес к открытиям, самостоятельно участвовать в беседе	Знать способы добычи каменного угля	
26	Горючие полезные ископаемые. Нефть	1	Проявлять активность на уроке, вступать в обсуждение темы	Называть и узнавать нефть на иллюстрациях, знать свойства и назначение	
27	Добыча и использование нефти	1	Слышать и слушать объяснение учителя, вступать в обсуждение	Знать способы добычи нефти и назначение	
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Следовать полученной инструкции, соблюдать безопасность, понимать важность темы для жизни	Иметь представление о значении природного газа; называть правила пользования газом в быту	
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь, чугун	1	Выражать свои мысли, применять раннее полученные знания на уроке	Знать способ получения чёрных металлов, выделять признаки и свойства стали и чугуна	
30	Цветные металлы. Алюминий, медь	1	Проявлять активность на уроке, вступать в обсуждение темы	Знать и называть алюминий, медь, знать способ получения, выделять признаки	
31	Благородные (драгоценные) металлы	1	Формировать интерес к открытиям, выражать свои мысли, применять	Знать и называть благородные (драгоценные) металлы —	

			раннее полученные знания на уроке	золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию	
32	Охрана полезных ископаемых	1	Бережно относиться к окружающему миру, к природным ресурсам	Знать способы охраны полезных ископаемых и о её необходимости	
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Наш дом – Земля. Полезные ископаемые»	1	Соблюдать правила поведения на уроке, уметь обращаться за помощью	Слушать и понимать инструкцию к тесту, выполнять самостоятельно тестовые задания, адекватно оценивать свою работу	
Наш дом – Земля. Вода					
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Слышать и слушать объяснение учителя, вступать в обсуждение	Знать значение воды для живых организмов, существование воды в природе в разных формах	
35	Свойства воды	1	Формировать умение самостоятельности, участвовать в беседе	Знать свойства воды и использовать их в быту	
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Слышать и слушать объяснение учителя, понимать важность темы для жизни и здоровья	Иметь представление о назначении растворов, выделять существенные признаки питьевой воды	
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Бережно относиться к воде, к природным ресурсам, понимать важность темы для жизни и здоровья	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на иллюстрациях, знать признаки чистой и мутной воды	
38	Три состояния воды. Температура воды и её	1	Произвольно включаться в деятельность, следовать	Выделять признаки воды в разных состояниях, уметь	

	измерение		предложенному плану	использовать полученные знания на практике	
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Проявлять активность на уроке, вступать в обсуждение темы, бережно относиться к воде	Называть три состояния воды в природе, знать свойства воды при нагревании, охлаждении и замерзании	
40	Работа воды в природе	1	Активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы, называть последствия работы воды (овраги, наводнения, пещеры)	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Бережно относиться к воде, к природным ресурсам, понимать важность темы для жизни и здоровья	Называть правила охраны воды в быту (плотно закрывать краны), знать значение воды для жизни человека	
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	1	Бережно относиться к воде, понимать уникальность воды в природе	Узнавать и называть состояния воды на разных этапах ее круговорота; устанавливать причинно-следственные зависимости	
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Понимать важность темы для жизни и здоровья, активно работать, следовать плану	Знать значение использования рек, правила поведения у водоёмов	
44	Вода суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	1	Слышать и слушать объяснение учителя, вступать в обсуждение, видеть и понимать красоту природы	Узнавать водоёмы суши на иллюстрациях и в природе, уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости	
45	Моря и океаны	1	Принимать цели и активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Знать значение огромных водоёмов, называть их, узнавать на иллюстрациях и фото	
	Охрана вод		Ориентированный взгляд на мир в	Знать и называть меры,	

46		1	единстве его природой и социальной частей, само значимость для природы	принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике	
47	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Наш дом – Земля. Вода»	1	Уметь применять теоретические знания, обращаться за помощью	Слушать и понимать инструкцию к тесту, выполнять самостоятельно тестовые задания, адекватно оценивать свою работу	
48	Экскурсия к речке Кува	1	Соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности у водоёма	Формировать экологическую и эстетическую культуру	
Наш дом – Земля. Поверхность суши. Почва					
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1	Формировать учебную положительную устойчивую мотивацию, видеть и понимать уникальность рельефов	Выделять существенные признаки изученных форм поверхности суши, узнавать и называть овраги, холмы и равнины	
50	Формы поверхности суши: горы	1	Формировать учебную положительную устойчивую мотивацию, видеть и понимать уникальность гор	Называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта	
51	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Слышать и слушать объяснение учителя, вступать в обсуждение, доводить начатую работу до конца	Знать и называть назначение почвы, называть вещества, входящие в состав почвы и их значение	
52	Разнообразие почв	1	Применять полученные знания в жизни, бережно относиться к почве	Называть виды почв и их основные признаки,	

				устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике	
53	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Формировать учебную положительную устойчивую мотивацию, применять полученные знания в жизни, бережно относиться к почве	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием;	
54	Охрана почвы	1	Слышать и слушать объяснение учителя, вступать в обсуждение, бережно относиться к почве	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв	
Есть на Земле страна Россия					
55	Место России на Земле. Страна Россия	1	Формировать понимания себя как человека малой Родины, общества, государства, гражданина	Знать название своей страны и уметь показывать по карте	
56	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Принимать цели и активно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Знать и называть океаны, омывающие Россию, находить на карте, понимать важность назначения	
57	Равнины и горы на территории нашей страны	1	Формировать учебную положительную устойчивую мотивацию, видеть и понимать уникальность рельефов нашей страны	Называть самые большие равнины и горы, находить их на карте, устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения.	
58	Реки и озёра России	1	Понимать важность темы	Знать и называть названия	

			для человека , активно работать, следовать плану	крупных рек и озёр, знать значение использования рек, правила поведения у водоёмов	
59	Москва – столица России	1	Формировать уважительное и доброжелательное отношение к культуре нашего народа, к столице	Знать и называть столицу России, находить на карте	
60	Санкт-Петербург	1	Формировать доброжелательное отношение к городам России, гордиться нашей историей, красотой городов	Знать и называть город Санкт-Петербург, находить на карте	
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1	Формировать доброжелательное отношение к городам России, гордиться нашей историей, красотой городов	Знать и называть города Золотого кольца, интересоваться их историей	
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Формировать доброжелательное отношение к городам России, гордиться нашей историей	Знать, называть, находить города на карте	
63	Новосибирск, Владивосток	1	Формировать доброжелательное отношение к городам России, гордиться нашей историей, красотой городов	Знать, называть, находить города на карте	
64	Население нашей страны	1	Воспитывать гордость за наш народ, чувствовать себя гражданином,	Знать распространённые национальности России, знать свою национальность	
65	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Уметь применять теоретические знания, обращаться за помощью.	Слушать и понимать инструкцию к тесту, выполнять самостоятельно тестовые задания, адекватно оценивать свою работу	
66	Экскурсия. Наше село. Важнейшие географические объекты.	1	Формировать уважительное и доброжелательное отношение к географическим объектам	Знать географические объекты села	

67	Повторение по курсу «Природоведение. Неживая природа»	1	Понимать важность повторения, активно работать, следовать плану	Уметь ориентироваться в учебнике, в атласе	
68	Обобщающий урок по курсу «Природоведение. Неживая природа»	1	Уметь применять теоретические знания, обращаться за помощью	Слушать и понимать инструкцию к тесту, выполнять самостоятельно тестовые задания, адекватно оценивать свою работу	