Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено На заседании ШМО: Протокол от «___» ____20 ___ г. №____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/О.А. Радостева/ _____20_____	Утверждаю Директор_____/Т.В.Кладова / Приказ от «___» ___20___г.№___

Рабочая учебная программа

к учебному курсу «Математические представления»
для 7 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Учитель: Истомина С.Н.

Пояснительная записка.

Нормативно – правовая база

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом школы рассчитана на 34 учебных недели (4 часа в неделю). В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10 ,10-20). Определение места числа (от 0 до 30) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 20) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 30. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 30. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 30. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 30. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Реализация национально-регионального компонента

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Дети больше узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; коми – пермяцком языке; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях.

Формы организации образовательного процесса

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии, практическая работа под контролем учителя.

Формы работы на уроке

индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся.

Методы обучения:

-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)

-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)

-практические (практические занятия, экскурсии)

-игровые (ролевые, деловые игры)

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностностные результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе ФАООП УО (ИН) образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Раздел ,тема	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Точка, линии.	1	
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1	
3	Повторение. Нумерация в пределах 20.	1	
4	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал	1	
5	Сравнение чисел в пределах 20.Знаки « <», « >», «=».	1	
6	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные	1	
7	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	
8	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
9	Сложение в пределах 20.	1	
10	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	
11	Вычитание в пределах 20	1	
12	Прямая линия, отрезок	1	
13	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1	
14	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1	
15	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
16	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты	1	
17	Числа однозначные и двузначные.	1	
18	Знакомство с десятком как новой счетной единицей.	1	
19	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.	1	
20	Числа третьего десятка.	1	
21	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	1	

22	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	
23	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	
24,25, 26	Решение задач в пределе 100 без перехода через разряд.	3	
27	Мера стоимости. Рубль, копейка	1	
28	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
29	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	
30	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
31	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1	
32	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	
33	Числа четвертого десятка.	1	
34	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	1	
35	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	
36	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	
37, 38, 39	Решение задач в пределе 100 без перехода через разряд.	3	
40	Мера стоимости. Рубль, копейка	1	
41	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
42	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	
43	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1	
44	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1	
45	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	
46	Числа пятого десятка.	1	
47	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	
48	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	1	
49	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	
50	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	
51, 52, 53	Решение задач в пределе 100 без перехода через разряд.	3	
54	Мера стоимости. Рубль, копейка	1	
55	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
56	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	
57	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1	

58	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1	
59	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	
60	Числа шестого десятка.	1	
61	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	
62	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	1	
63	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	
64	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	
65, 66, 67	Решение задач в пределе 100 без перехода через разряд.	3	
68	Мера стоимости. Рубль, копейка	1	
69	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
70	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	
71	Отработка понимания речевых конструкций «Крайний, первый, последний, перед, после»	1	
72	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1	
73	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	
74	Числа седьмого десятка.	1	
75	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	
76	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	1	
77	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	
78	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	
79, 80, 81	Решение задач в пределе 100 без перехода через разряд.	3	
82	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	
83	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
84	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	
85	Сравнение чисел.	1	
86	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1	
87	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	
88	Числа восьмого десятка.	1	
89	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	
90	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	1	
91	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	
92	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	
93, 94, 95	Решение задач в пределе 100 с переходом через разряд.	3	

96	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	
97	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1	
98	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1	
99	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
100	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1	
101	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	
102	Числа девятого десятка.	1	
103	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	1	
104	Решение примеров на сложение круглого десятка с однозначным числом.	1	
105	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	1	
106	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	
107, 108, 109, 110	Решение задач в пределе 100 с переходом через разряд.	4	
111-123	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	13	
124-136	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	13	