Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная
школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено На заседании ШМО: Протокол от «19» 08 20 26 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР О.А.Радостева _____20_____	Утверждаю Директор _____(Кладова Т.Е.) Приказ от «30» 08 2026 г.№95-ОД

Рабочая учебная программа

«Мир природы и человека» 3 класс

Учитель: Нанартанис Маргарита Анатольевна

2026г.

Пояснительная записка

1. Нормативная база

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека » разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Место учебного предмета в учебном плане

Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Мир природы и человека" Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение" 2019г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

3. Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами. **Задачи курса « Мир природы и человека»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

4. Содержание программы.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	часы
1	**Сезонные изменения в природе.** Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	
2	**Неживая природа.**	
3	**Живая природа.** Растения. Животные. Человек.	
	Всего	

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

5. Национально региональный компонент

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Учащиеся узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; коми – пермяцком языке; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях; знаменитых людях своего края (композиторы, поэты, писатели).

6. Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

7. Основные технологии:

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного и деятельностного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой и объяснительно-иллюстративные материал, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

8. **Типы уроков:** Урок усвоения новых знаний, урок закрепления, урок актуализации знаний и умений (повторение), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

9. **Виды и формы контроля:** Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, устный опрос, проверка домашнего задания, тест, практическая работа

10. Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог), работа с книгой, текстом, самостоятельная работа, работа по карточкам, аудирование. чтение про себя и вслух, инсценирование, конкурное чтение стихотворений и др.

11. **Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные, практические

12. Методы стимуляции: ИКТ**,** наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных и проблемных ситуаций; занимательные упражнения; участие в конкурсах.

13. Межпредметные связи.

Каждый урок в процессе обучения сталкивается с тем, или иным предметом. Таким образом, межпредметные связи играют важную роль в повышении практической и теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Таким образом, предмет тесно связан со всеми изучаемыми предметами.

14. Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

15. Планируемый результат
Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории
культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во	Дата

	Тема урока	часов	проведения
1	Осень. Экскурсия в природу.	1	
2	Осенние месяцы.	1	
3	Растения осенью.	1	
4	Животные осенью.	1	
5	Занятия людей осенью.	1	
6	Обобщающий урок по теме «Осень»	1	
7	**Живая природа.** Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	
8	Растения. Сравнение растений. Части растений	1	
9	Растения сада.	1	
10	Растения сада.	1	
11	Плоды и семена.	1	
12	Плоды и семена.	1	
13	Грибы.	1	
14	Грибы.	1	
15	Травы.	1	
16	Обобщающий урок за 1 четверть	1	
17	Животные.	1	
18	Дикие животные.	1	
19	Домашние животные.	1	
20	Птицы.	1	
21	Перелётные птицы.	1	
22	Зимующие птицы.	1	
23	Зимующие птицы.	1	
24	Хищные птицы.	1	
25	Хищные птицы.	1	
26	Певчие птицы.	1	
27	**Сезонные изменения в природе. Зима.** Экскурсия в природу.	1	
28	Зима. Зимние месяцы	1	
29	Растения зимой	1	
30	Животные зимой.	1	
31	Занятия людей зимой.	1	
32	Обобщающий урок по теме «Зима»	1	
33	Обобщающий урок за 2 четверть	1	
34	**Неживая природа.** Солнце в разные времена года.	1	
35	Солнце в разные времена года.	1	
36	Восход и закат солнца.	1	
37	Восход и закат солнца.	1	

38	Календарь.	1	
39	Календарь.	1	
40	Воздух.	1	
41	Воздух.	1	
42	Значение воздуха.	1	
43	Значение воздуха.	1	
44	Термометр.	1	
45	Ветер.	1	
46	Направления ветра.	1	
47	Времена года. Весна. Экскурсия	1	
48	Весна. Весенние месяцы	1	
49	Растения весной	1	
51	Животные весной	1	
52	Занятия людей весной	1	
53	Обобщающий урок по теме «Весна».	1	
54	Человек. Дыхание человека.	1	
55	Профилактика простудных заболеваний.	1	
56	Профилактика простудных заболеваний.	1	
57	Кровь.	1	
58	Сердце. Пульс.	1	
59	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
60	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
61	Питание человека.	1	
62	Питание человека.	1	
63	Времена года. Лето	1	
64	Растения летом	1	
65	Животные летом	1	
66	Занятия людей летом	1	
67	Обобщающий урок по теме «Лето».	1	
68	Итоговый урок за год	1	
Итого : 68			

18. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Освоение учебного предмета **«Мир природы и человека»** предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по миру природы и человека;

- таблицы (строение растений поля);
- муляжи овощей и фруктов;
- гербарии растений, наборы семян, плодов;
- таблицы животных и их детёнышей;
- таблицы домашних водоплавающих птиц;
- таблицы диких водоплавающих птиц;
- «Режим дня»;
- набор знаков дорожного движения;
- таблицы городской транспорт;
- макет светофора;
- макет «Часы»;
- демонстрационные карточки: «Мир животных», «Лесные животные», «Птицы зимующие и перелётные», «Хищные птицы », «Певчие птицы», «Домашние водоплавающие птицы», « Дикие водоплавающие птицы», «Растения поля», «Овощи», «Полезные насекомые»,»Насекомые – вредители», «Ягоды садовые и лесные», «Фрукты», «Лекарственные травы », «Цветы полевые и садовые», «Дикие животные», «Времена года», «Одежда», «Головные уборы», «Природные явления», «Садовый инвентарь», «Транспорт», «Человек».

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному предмету.

***Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия*:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы и рабочие тетради: авторы: Матвеева Н.Б, Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека» 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2020.

Учебно – методическая литература:

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы», «Живой мир» автор Матвеева Н.Б.под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2011.
2. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.- М.: Просвещение, 2010.
4. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал. - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кудрина С.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2010.
6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром.- М.: Мозайка – Синтез, 2009 г.
7. ПодрезоваТ.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. Одежда. Посуда. Продукты питания. Овощи. Фрукты и ягоды. М.: Айрис пресс, 2008.
8. Петрова В.Г. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1982.

9.Руднянская Е.И. Экскурсии в природу. Осень. Зима. Весна. 1 – 4 классы. Волгоград: Учитель, 2009 .
10. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
11. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2009.
12. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
13. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
14. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
15. Шорыгина Т.А. Инструменты. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
16. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
17. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003
18. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
19. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
20. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
21. Шорыгина Т.А. Дикие животные. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.