Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено На заседании ШМО: Протокол от «___» ____20 ___ г. №____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/О.А. Радостева/ _____20_____	Утверждаю Директор _____/Т.В.Кладова/ Приказ от «20» 08 2026 г.№ 95-ОД

Рабочая учебная программа

к учебному курсу «Домоводство»
для 7 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Учитель: Истомина С.Н.

Пояснительная записка.

Нормативно – правовая база

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом школы рассчитана на 34 учебных недели (5 час в неделю). В учебном плане предмет представлен с 5 по 12 год обучения.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами:

Тема	Количество часов
Покупки	23
Уход за вещами	15
Обращение с кухонным инвентарем	55
Приготовление пищи	52
Уборка помещений	15
Уборка территории	10
Итого	**170**

Раздел "Покупки"

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи"

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий

при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами"

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории"

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности,

выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Реализация национально-регионального компонента

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Дети больше узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; коми – пермяцком языке; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях.

Формы организации образовательного процесса

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии, практическая работа под контролем учителя.

Формы работы на уроке

индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся.

Методы обучения:

-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
-практические (практические занятия, экскурсии)
-игровые (ролевые, деловые игры)

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по домоводству в 5 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения учебного предмета "Домоводство":

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство":

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе ФАООП УО (ИН) образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Домоводство».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Покупки				
1.	Правила поведения в магазине	1		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
2-3	Планирование покупок. Игра «Что купить?»	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
4-5	Что нужно брать с собой в магазин?	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
6-7	Выбор места совершения покупок	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
8-9	Нахождение нужного товара в магазине	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
10-11	Складывание покупок в пакет	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
12-13	Магазин продуктов	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
14-15	Раскладывание продуктов в места хранения	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
16-17	Магазин одежды	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
18-19	Раскладывание вещей в места хранения	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
20-21	Что такое рынок?	2		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы

22-23	Игра «Поход в магазин»	2		Нахождение нужного товара в магазине. Складывание продуктов в пакет. Расчет на кассе. Игра «Магазин»
Обращение с кухонным инвентарем				
24-25	Что такое посуда?	2		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
26-27	Из каких материалов делают посуду?	2		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
28-29	Обращение с посудой	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работай часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд
30-31	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (чашка, тарелка, стакан), работа по карточкам ПЭКС.
32-33	Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (ложка, вилка, нож, чайная ложка), работа по карточкам ПЭКС.
34-35	Различение предметов посуды для сервировки	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работай часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд
36-37	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	2		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (сковорода, чайник, кастрюля), работа по карточкам ПЭКС
38-39	Игра «Варим-жарим»	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения,

				классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
40-41	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень»	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
42-43	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
44-45	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка)	2		Слушание учителя, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
46-47	Игра «Сервируем стол»	2		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
48-49	Различение чистой и грязной посуды	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
50-51	Приспособления для мытья посуды	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
52-53	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
54-55	Протирание посуды губкой	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
56-57	Ополаскивание посуды. Сушка посуды	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
58-59	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
60-61	Игра «Помоем посуду»	2		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
62-63	Обращение с бытовыми приборами	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции,

				просмотр видеоролика
64-65	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
66-67	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
68-70	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником	3		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
71-72	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновкой	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
73-74	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
75-76	Хранение посуды и бытовых приборов	2		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
77-78	Игра «Разложи по местам»	2		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
Приготовление пищи				
79-82	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи	4		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
83-85	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
86-88	Игра «Что приготовим?»	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
89-91	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?»	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
92-94	Обработка продуктов. Мытье продуктов	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
95-97	Чистка овощей	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
98-100	Раскатывание теста	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

101- 103	Перемешивание продуктов	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
104-106	Способы приготовления пищи	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
107-109	Действия при варке продукта. Игра «Варим картошку»	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
110-112	Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо»	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
113-115	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
116-118	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
119-121	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
122-124	Игра «Готовим праздничный обед». Что такое духовка?	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
125-127	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
128-130	Хранение приготовленной пищи	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
Уход за вещами				
131-133	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
134-136	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
137-139	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

140-142	Складывание белья и одежды	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
143-145	Чистка одежды. Уход за обувью	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
Уборка помещения				
146-148	Представление о назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	3		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
149-151	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос	3		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
152-154	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.	3		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
155-157	«Пусть зеркало расскажет…» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами	3		Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
158-160	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	3		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
Уборка территории				
161-163	Знакомство с инвентарем для уборки территории	3		Знакомство с инвентарем, предназначенным для уборки территории. Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства.
164-170	Уборка бытового мусора. Подметание территории	7		Уборка территории: подметание, уборка мусора в отведенные места, сгребание листьев

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.