Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>на заседании ШМО трудового обучения:<br>Руководитель ШМО: _____ (Е.Н. Яркова)<br>Протокол № 1 от 31.08.26 г. | Согласовано:<br>Заместитель директора по УВР:<br>_____ (О.А. Радостева)<br>_____ 20_____ | Утверждаю:<br>Директор:<br>_____ (Т.В.Кладова)<br>Приказ от «___»___20___№ |

**Рабочая учебная программа**
по предмету «Окружающий социальный мир»
в 9г классе

**Учитель**: Караваева Юлия Аркадьевна

2026- 2027

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2914 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития (интеллектуальные и психофизические нарушения умеренной, тяжёлой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата), обучающиеся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи программы «Окружающий социальный мир»:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения формируются представления о родном городе, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающийся учится:

- выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними;
- соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения;
- ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающиеся выходят в город, знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**В основе содержания программы лежат следующие положения:**

1. Программа построена на основе **концентрического подхода**, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Такое распределение позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся связей и зависимостей.
2. Предмет «Окружающий социальный мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-

развивающей работы. Содержание материала по программе является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

3. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Предмет **«Окружающий социальный мир»** входит в образовательную область **«Окружающий мир»,** в данной программе представлен с 10 по 12 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Принципы обучения:**

Общие дидактические принципы: научность, систематичность, связь теории с практикой, наглядность, сознательность, активность, доступность. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

Планирование коррекционной работы:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти: развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия: развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;
3. Развитие импрессивной речи: формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи: формирование навыков альтернативной коммуникации;
5. Коррекция мышления: обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности: вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся; использование ИКТ;
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы: релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

**Формы организации образовательного процесса:**

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями). Вся работа проходит в форме совместной деятельности учителя и обучающихся.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

**Базовые учебные действия**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Предметные результаты**

Результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» могут включать следующие умения:

1) **Представления о мире, созданном руками человека**

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) **Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.**

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) **Развитие межличностных и групповых отношений.**

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) **Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.**

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) **Представления об обязанностях и правах ребенка.**

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) **Представление о стране проживания Россия.**

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Оценка достижений обучающихся**

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (**мониторинг**) результатов освоения программы.

**Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (**мониторинг**).

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Содержание учебного предмета**

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир», определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице.

| Класс / Кол-во часов | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|
| Неделя | 3 | 3 | 4 |
| Год | 102 | 102 | 136 |
| Всего | 340 | | |

Содержание учебного предмета представлено общими темами и видами работ, примерным вариантом выделения количества часов по разделам программы в каждом классе и примерное учебно-тематическое планирование. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

| Раздел | Количество часов по классам | | |
|---|---|---|---|
| | 10 | 11 | 12 |
| Повторение в начале учебного года | 3 | 3 | 4 |
| Школа | 10 | 8 | 8 |
| Квартира, двор, дом | 10 | 11 | 13 |
| Предметы быта | 12 | 12 | 14 |
| Продукты питания | 10 | 10 | 15 |
| Предметы и материалы, изготовленные человеком | 10 | 10 | 15 |
| Город | 12 | 12 | 18 |
| Транспорт | 11 | 11 | 13 |
| Традиции, обычаи | 9 | 10 | 12 |
| Страна | 11 | 11 | 18 |
| Повторение за год | 4 | 4 | 6 |
| Всего | 102 | 102 | 136 |

| Тематика | Виды работ |
|---|---|
| **Школа**<br>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.<br>Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.<br>**Квартира, дом, двор**<br>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).<br>Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, | -упражнения на коррекцию мышления: обобщение, сравнение, классификацию;<br>-упражнения на коррекцию зрительной памяти;<br>-упражнения по формированию элементарной фразовой речи;<br>-упражнения на развитие элементов логического мышления;<br>-упражнения по формированию и развитию активного и пассивного словаря учащихся;<br>-упражнения на формирование положительного эмоционального отношения к окружающим, одноклассникам;<br>-упражнения на формирование навыков выполнения простых предметно-манипулятивных действий;<br>-упражнения на коррекцию общей и мелкой моторики.<br>-экскурсии,<br>-рассматривание фотографий, картинок с изображениями предметов<br>-просмотр презентаций по |

| | |
|---|---|
| планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).<br>**Предметы быта**<br>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: циферблат. Знание назначения часов (частей часов).<br>**Продукты питания**<br>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.<br>**Предметы и материалы, изготовленные человеком**<br>Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание | теме,<br>-отгадывание загадок,<br>-игровые занятия,<br>-беседы,<br>-сюжетно-ролевые игры,<br>-дидактические игры<br>-работа с учебником<br>-составление, изготовление аппликаций<br>-работа с иллюстрациями (готовыми, сборными, разрезными)<br>-наблюдения<br>-экскурсии<br>-коллективное составление правил по теме<br>-рассматривание иллюстративно-наглядного материала.<br>-раскрашивание картинки (сюжетной, предметной)<br>-моделирование ситуации<br>-ответы на вопросы<br>-подбор картинок по теме |

| | |
|---|---|
| (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).<br>**Город**<br>Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).<br>**Транспорт**<br>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание | |

| | |
|---|---|
| (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)<br>**Традиции, обычаи**<br>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира. Следование общепринятым традициям на похоронах.<br>**Страна**<br>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика). Знание выдающихся людей мира. | |

**Примерное тематическое планирование 10 класс**

| № | Тема уроков | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1,2,3 | **Повторение** | **3** |
| **Школа** | | **10** |
| 4 | 1 сентября - День Знаний. Школьная символика. Как поздравить друзей с праздником. Слова приветствия сверстникам, взрослым. | 1 |
| 5 | Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Правила хранения, правила использования. Правила обращения со школьными принадлежностями. | 1 |
| 6 | Различение помещений школы. Классные кабинеты, кабинеты трудового обучения. Экскурсия: ориентировка в помещении. Знание назначения зон класса. | 1 |
| 7 | Соблюдение правил поведения в школе учениками. Правила поведения на уроках и переменах. Знание распорядка школьного дня. Экскурсия. | 1 |
| 8 | Различение зон школьной территории. Школьный стадион. Правила поведения на стадионе. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Мы – члены коллектива. Мои школьные друзья. Правила общения со сверстниками. | 1 |
| 10 | Общение со сверстниками-мальчиками, со сверстниками-девочками | 1 |
| 11 | Учителя, воспитатели, работники школы. Правила общения со взрослыми. | 1 |
| 12 | Правила поведения и общения в столовой. Экскурсия. | 1 |
| 13 | Правила поведения и общения в медицинском кабинете. | 1 |
| **Квартира, дом, двор** | | **10** |
| 14,15,16 | Дом. Части дома: стена, окно, дверь, пол, потолок, крыша. Одноэтажные и многоэтажные дома. Узнавание типов домов (каменный, деревянный, кирпичный); городской, дачный, сельский | 3 |
| 17,18 | Лифт. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать открытия и закрытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения) | 2 |
| 19,20,21 | Квартира. Помещения квартиры: детская, гостиная, прихожая, кухня; ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Правила безопасного поведения на балконе. Правила пользования мусоропроводом. Как ухаживать за своей квартирой. Домашний адрес. | 3 |
| 22,23 | Двор. Узнавание и различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон) Правила поведения с незнакомыми людьми. Экскурсия | 2 |
| **Предметы быта** | | **12** |
| 24,25 | Предметы быта. Функциональное назначение предметов мебели. Узнавание предметов мебели. Значение предметов домашнего обихода. Помощь родителям: уборка пыли. | 2 |
| 26,27 | Предметы быта. Кухонная посуда. Кухонный инвентарь. Назначение предметов посуды и кухонного инвентаря. Уход за посудой и кухонным инвентарём. | 2 |
| 28.29,30 | Узнавание и различение электроприборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, фен) | 3 |
| 31,32 | Столовые приборы. Повторение предметов быта: столовые приборы (ложка, вилка, нож). Безопасное использование столовых приборов (ложка, вилка, нож) | 2 |
| 33,34,35 | Уточнение действий с предметами: последовательность приёма пищи во время завтрака и обеда (алгоритм). Правила этикета. Правила поведения и общения во время принятия пищи. | 3 |
| **Продукты питания** | | **10** |
| 36 | Напитки: вода, чай, сок, компот, какао, кофе. Упаковка напитков. | 1 |
| 37 | Узнавание молочных продуктов по упаковке, вкусу, консистенции. Условия хранения молочных продуктов и напитков. | 1 |
| 38 | Знакомство учащихся с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания. | 1 |
| 39 | Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, баранки, сухари. Правила хранения мучных изделий | 1 |
| 40 | Кондитерские изделия: торты, пирожные, печенье, конфеты, шоколад. Правила хранения кондитерских изделий. | 1 |
| 41 | Узнавание и различение мучных изделий, требующих обработки (макаронные изделия) Упаковка, внешний вид, условия хранения) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 42,43 | Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила безопасности при приготовлении. | 2 |
| 44,45 | Узнавание и различение круп и бобовых, готовых к употреблению (фасоль, кукуруза, горошек) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Знакомство со способами обработки и приготовления круп и бобовых. Хранение круп. | 2 |
| **Материалы и предметы из них, изготовленные человеком** | | **10** |
| 46,47 | Бумага. Свойства бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (тетрадь, альбом, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, сделанных из бумаги. | 2 |
| 48,49 | Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол, шило для бумаги). Безопасность при работе с инструментами. | 2 |
| 50,51 | Стекло. Знакомство со свойствами стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении со стеклянными предметами. | 2 |
| 52 | Дерево. Знакомство со свойствами дерева. Узнавание предметов, сделанных из дерева. | 1 |
| 53 | Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) | 1 |
| 54,55 | Ткань. Знание свойств ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, постельное бельё). Уход за изделиями из ткани. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Правила безопасного обращения с ними. | 2 |
| **Город** | | **12** |
| 56,57 | Улица, проспект, переулок. Площадь. Здание. Отличие. | 2 |
| 58 | Назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, поликлиника, музей, почта, банк, парикмахерская, театр, кинотеатр | 1 |
| 59,60,61 | Правила поведения и общения при посещении театра, кинотеатра. Профессии людей, работающих в кинотеатре. Что такое «афиша», «реклама» | 3 |
| 62,63,64 | Правила поведения и общения при посещении музея. Профессии людей, работающих в музее. Как обратиться за помощью (с вопросом) | 3 |
| 65 | Мой домашний адрес. Запоминание или узнавание по слуху. Если оказался в незнакомом месте. Как обратиться за помощью. | 1 |
| 66 | Узнавание и различение частей улицы (проезжая часть, тротуар) | 1 |
| 67 | Моя дорога в школу. Знаки дорожного движения (пешеходный переход, светофор). Как переходить улицу без опознавательных знаков для пешехода. Экскурсия | 1 |
| **Транспорт** | | **11** |
| 68,69 | Транспорт. Виды. Профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) составных частей наземных транспортных средств. | 2 |
| 70,71,72 | Узнавание (различение) городского общественного транспорта. Городской общественный транспорт (троллейбус, автобус, трамвай, метро). Правила поведения на остановках общественного транспорта | 3 |
| 73,74,75 | Правила поведения в общественном транспорте. Знание правил посадки и высадки пассажиров. Как оплатить за проезд. | 3 |
| 76 | Специальный транспорт. Скорая помощь. Профессии людей, работающих на «Скорой помощи». Телефоны | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 77 | Специальный транспорт. Полиция. Профессии людей, работающих в полиции. Телефоны | 1 |
| 78 | Специальный транспорт. Пожарная машина. Профессии людей, работающих в пожарных частях. Телефоны | 1 |
| **Традиции, обычаи** | | **9** |
| 79 | Что такое «Атрибуты праздников». | 1 |
| 80,81 | Православные праздники. | 2 |
| 82,83,84 | Атрибуты, символика праздника: Рождество, Крещение. | 3 |
| 85,86,87 | Обычаи при проведении православных праздников. Как поздравить с праздником. Поздравительная открытка. | 3 |
| **Страна** | | **11** |
| 88,89 | Россия – государство, в котором мы живём. | 2 |
| 90 | Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Узнавание. | 1 |
| 91 | Узнавание президента России (фото, видео) | 1 |
| 92 | Государственные праздники России. | 1 |
| 93,94 | Москва – столица России. Основные достопримечательности Москвы. | 2 |
| 95 | Наша республика – Карелия. | 1 |
| 96 | Государственная символика Карелии: флаг, герб, гимн. Узнавание. | 1 |
| 97,98 | Петрозаводск – столица Карелии. Достопримечательности Петрозаводска. | 2 |
| **Повторение изученного за год** | | **4** |
| 99,100, 101 | Повторение изученного материала за год | 3 |
| 102 | Экскурсия. | 1 |
| **Всего за год** | | **102 ч** |

**11 класс**

| № | Тема уроков | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1,2,3 | **Повторение** | **3** |
| 4 | 1 сентября – День Знаний. Школьная символика. Слова приветствия сверстникам, взрослым. | 1 |
| **Школа** | | **8** |
| 5 | Школьные принадлежности. Правила хранения, правила использования. Правила обращения со школьными принадлежностями. | 1 |
| 6 | Различение помещений школы. Классные кабинеты, кабинеты трудового обучения. Экскурсия: ориентировка в помещении. Знание назначения зон класса. | 1 |
| 7 | Соблюдение правил поведения в школе учениками. Правила поведения на уроках и переменах. Знание распорядка школьного дня. Экскурсия. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Знание назначения, различение зон школьной территории. Школьный стадион, игровая площадка, зона озеленения. Правила поведения на школьной территории. | 1 |
| 9 | Мы – члены коллектива. Мои школьные друзья. Правила общения со сверстниками-мальчиками, девочками. | 1 |
| 10 | Учителя, воспитатели, работники школы. Правила общения со взрослыми. Что такое «субординация» | 1 |
| 11 | Правила поведения и общения в столовой, медицинском кабинете, вестибюле, гардеробе. Экскурсия | 1 |
| **Квартира, дом, двор** | | **11** |
| 12,13 | Дом. Части дома. Одноэтажные и многоэтажные дома. Узнавание типов домов (каменный, деревянный, кирпичный); городской, дачный, сельский. Узнавание и различение мест общего пользования (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал). | 2 |
| 14,15 | Правила поведения в подъезде. Правила общения с соседями. | 2 |
| 16,17 | Лифт. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать открытия и закрытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения) | 2 |
| 18,19 | Квартира. Помещения квартиры: детская, гостиная, прихожая, кухня; ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Правила безопасного поведения на балконе. Правила пользования мусоропроводом. Как ухаживать за своей квартирой. Домашний адрес. | 2 |
| 20,21 | Правила поведения и общения с родителями, родственниками | 2 |
| 22 | Двор. Узнавание и различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон, место для парковки автомобилей) Правила безопасного поведения во дворе. Как общаться с незнакомыми людьми. Экскурсия | 1 |
| **Предметы быта** | | **12** |
| 23,24 | Предметы быта. Функциональное назначение предметов мебели. Узнавание предметов мебели. Значение предметов домашнего обихода. Помощь родителям: уборка пыли. | 2 |
| 25,26 | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи). Безопасное использование предметов интерьера | 2 |
| 27,28 | Узнавание и различение электроприборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, фен) | 2 |
| 29,30,31 | Узнавание и различение часов (наручные, настенные, механические, электронные. Части часов (стрелки, циферблат). Определение времени по часам. | 3 |
| 32 | Предметы быта. Кухонная посуда. Кухонный инвентарь. Назначение предметов посуды и кухонного инвентаря. Уход за посудой и кухонным инвентарём. | 1 |
| 33 | Столовые приборы. Повторение предметов быта: столовые приборы (ложка, вилка, нож). Безопасное использование столовых приборов (ложка, вилка, нож) | 1 |
| 34 | Уточнение действий с предметами: последовательность приёма пищи во время завтрака и обеда (алгоритм). Правила этикета. Правила поведения и общения во время принятия пищи. | 1 |
| **Продукты питания** | | **10** |
| 35 | Напитки: вода, чай, сок, компот, какао, кофе. Упаковка напитков. Сроки хранения | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 36 | Узнавание молочных продуктов по упаковке, вкусу, консистенции. Условия хранения молочных продуктов и напитков. | 1 |
| 37 | Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, баранки, сухари. Правила хранения мучных изделий | 1 |
| 38 | Кондитерские изделия: торты, пирожные, печенье, конфеты, шоколад. Правила хранения кондитерских изделий. | 1 |
| 39 | Узнавание и различение мучных изделий, требующих обработки (макаронные изделия) Упаковка, внешний вид, условия хранения) | 1 |
| 40 | Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила безопасности при приготовлении. | 1 |
| 41 | Узнавание и различение круп и бобовых, готовых к употреблению (фасоль, кукуруза, горошек) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Знакомство со способами обработки и приготовления круп и бобовых. Хранение круп. | 1 |
| 42,43,44 | Узнавание и различение мясных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Способы обработки мясных продуктов. Условия хранения. | 3 |
| **Материалы и предметы из них, изготовленные человеком** | | **10** |
| 45 | Бумага. Свойства бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (тетрадь, альбом, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, сделанных из бумаги. | 1 |
| 46 | Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол, шило для бумаги). Безопасность при работе с инструментами. | 1 |
| 47 | Стекло. Знакомство со свойствами стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении со стеклянными предметами. | 1 |
| 48 | Дерево. Знакомство со свойствами дерева. Узнавание предметов, сделанных из дерева. | 1 |
| 49 | Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) | 1 |
| 50,51 | Ткань. Знание свойств ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, постельное бельё). Уход за изделиями из ткани. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Правила безопасного обращения с ними. | 2 |
| 52,53,54 | Знание свойств металла. Узнавание предметов из металла. Безопасное обращение с инструментами из металла. | 3 |
| **Город** | | **12** |
| 55 | Улица, проспект, переулок. Площадь. Здание. Отличие. | 1 |
| 56,57 | Назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, поликлиника, музей, почта, банк, парикмахерская, театр, кинотеатр | 2 |
| 58,59,60 | Правила поведения и общения при посещении вокзала. Какие бывают вокзалы. Профессии людей, работающих на вокзале. | 3 |
| 61,62,63 | Правила поведения и общения при посещении почты. Профессии людей, работающих на почте. Как обратиться за помощью (с вопросом) | 3 |
| 64 | Мой домашний адрес. Запоминание или узнавание по слуху. Если оказался в незнакомом месте. Как обратиться за помомщью. | 1 |
| 65 | Узнавание и различение частей улицы (проезжая часть, тротуар) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 66 | Моя дорога в школу. Знаки дорожного движения (пешеходный переход, светофор). Как переходить улицу без опознавательных знаков для пешехода. Экскурсия | 1 |
| **Транспорт** | | **11** |
| 67,68 | Транспорт. Виды. Профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) составных частей наземных транспортных средств. | 2 |
| 69,70,71 | Узнавание (различение) городского общественного транспорта. Городской общественный транспорт (троллейбус, автобус, такси, трамвай, метро). Правила поведения на остановках общественного транспорта. Профессии людей, работающих на городском транспорте. | 3 |
| 72,73,74 | Правила поведения в общественном транспорте. Знание правил посадки и высадки пассажиров. Как оплатить за проезд. | 3 |
| 75 | Специальный транспорт. Скорая помощь. Профессии людей, работающих на «Скорой помощи». Телефоны | 1 |
| 76 | Специальный транспорт. Полиция. Профессии людей, работающих в полиции. Телефоны | 1 |
| 77 | Специальный транспорт. Пожарная машина. Профессии людей, работающих в пожарных частях. Телефоны | 1 |
| **Традиции, обычаи** | | **10** |
| 78 | Что такое «Атрибуты праздников». | 1 |
| 79,80 | Православные праздники. | 2 |
| 81,82,83 | Атрибуты, символика праздника: Пасха. Обычаи при проведении православных праздников | 3 |
| 84,85,86 | Обычаи и традиции народов России | 3 |
| 87 | Как поздравить с праздником. Поздравительная открытка. | 1 |
| **Страна** | | **11** |
| 88 | Россия – государство, в котором мы живём. | 1 |
| 89,90 | Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Узнавание. | 2 |
| 91 | Узнавание президента России (фото, видео) | 1 |
| 92 | Государственные праздники России. | 1 |
| 93 | Москва – столица России. Основные достопримечательности Москвы. | 1 |
| 94,95 | Крупные города России, их примечательности. | 2 |
| 96 | Наша республика – Карелия. | 1 |
| 97 | Государственная символика Карелии: флаг, герб, гимн. Узнавание. | 1 |
| 98 | Петрозаводск – столица Карелии. Достопримечательности Петрозаводска. | 1 |
| **Повторение изученного за год** | | **4** |
| 99.100, 101 | Повторение изученного материала за год | 3 |
| 102 | Экскурсия. | 1 |
| **Всего за год** | | **102ч** |

**12 класс**

| № | Тема уроков | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **Школа** | | **9** |
| 1 | 1 сентября – День Знаний. Школьная символика. Слова приветствия сверстникам, взрослым. | 1 |
| 2 | Школьные принадлежности. Правила хранения, правила использования. Правила обращения со школьными принадлежностями. | 1 |
| 3 | Различение помещений школы. Классные кабинеты, кабинеты трудового обучения. Экскурсия: ориентировка в помещении. Знание назначения зон класса. | 1 |
| 4 | Соблюдение правил поведения в школе учениками. Правила поведения на уроках и переменах. Знание распорядка школьного дня. Экскурсия. | 1 |
| 5 | Знание назначения, различение зон школьной территории. Школьный стадион, игровая площадка, зона озеленения. Правила поведения на школьной территории. | 1 |
| 6 | Мы – члены коллектива. Мои школьные друзья. Правила общения со сверстниками-мальчиками, девочками. Положительные качества человека. Способы проявления дружеских чувств. Умение выражать свой интерес к другому человеку. | 1 |
| 7 | Учителя, воспитатели, работники школы. Правила общения со взрослыми. Что такое «субординация» | 1 |
| 8 | Правила поведения и общения в столовой, медицинском кабинете, вестибюле, гардеробе. Экскурсия | 1 |
| 9 | Повторение | |
| **Квартира, дом, двор** | | **14** |
| 10-11 | Дом. Части дома. Одноэтажные и многоэтажные дома. Узнавание типов домов (каменный, деревянный, кирпичный); городской, дачный, сельский. Узнавание и различение мест общего пользования (подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак, подвал). | 2 |
| 12-13 | Правила поведения в подъезде, на лестничной площадке. Правила использования почтового ящика, домофона. Правила общения с соседями. Соблюдение правил безопасности в местах общего пользования. | 2 |
| 14-15 | Лифт. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать открытия и закрытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения) | 2 |
| 16-18 | Квартира. Знание функционального назначения помещений квартиры. Коммунальные удобства в квартире (водопровод, отопление, газ). Правила поведения в аварийной ситуации, телефоны аварийных служб. Правила безопасного поведения на балконе. Правила пользования мусоропроводом. Как ухаживать за своей квартирой. Домашний адрес. | 3 |
| 19-20 | Вредные насекомые в квартире, борьба с ними. | 2 |
| 21 | Правила поведения и общения с родителями, родственниками | 1 |
| 22 | Двор. Узнавание и различение частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон, место для парковки автомобилей) Правила безопасного поведения во дворе. Экскурсия | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | Повторение | 1 |
| **Предметы быта** | | **15** |
| 24 | Предметы быта. Функциональное назначение предметов мебели. Узнавание предметов мебели. Значение предметов домашнего обихода. Помощь родителям: уборка пыли. | 1 |
| 25-26 | Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи). Безопасное использование предметов интерьера | 2 |
| 27-28 | Узнавание и различение электроприборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, фен) | 2 |
| 29-31 | Узнавание и различение часов (наручные, настенные, механические, электронные. Части часов (стрелки, циферблат). Определение времени по часам. | 3 |
| 32-34 | Узнавание и различение светильников (бра, люстра, настольная лампа). Правила безопасного обращения. | 3 |
| 35 | Предметы быта. Кухонная посуда. Кухонный инвентарь. Назначение предметов посуды и кухонного инвентаря. Уход за посудой и кухонным инвентарём. | 1 |
| 36 | Столовые приборы. Повторение предметов быта: столовые приборы (ложка, вилка, нож). Безопасное использование столовых приборов (ложка, вилка, нож) | 1 |
| 37 | Уточнение действий с предметами: последовательность приёма пищи во время завтрака и обеда (алгоритм). Правила этикета. Правила поведения и общения во время принятия пищи. | 1 |
| 38 | Повторение | 1 |
| **Продукты питания** | | **16** |
| 39 | Напитки: вода, чай, сок, компот, какао, кофе. Упаковка напитков. Сроки хранения | 1 |
| 40-41 | Узнавание молочных продуктов по упаковке, вкусу, консистенции. Условия хранения молочных продуктов и напитков. | 2 |
| 42 | Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению: хлеб, батон, пирожок, баранки, сухари. Правила хранения мучных изделий | 1 |
| 43 | Кондитерские изделия: торты, пирожные, печенье, конфеты, шоколад. Правила хранения кондитерских изделий. | 1 |
| 44 | Узнавание и различение мучных изделий, требующих обработки (макаронные изделия) Упаковка, внешний вид, условия хранения) | 1 |
| 45 | Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила безопасности при приготовлении. | 1 |
| 46-47 | Узнавание и различение круп и бобовых, готовых к употреблению (фасоль, кукуруза, горошек) итребующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено). Знакомство со способами обработки и приготовления круп и бобовых. Хранение круп. | 2 |
| 48-50 | Узнавание и различение мясных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Способы обработки мясных продуктов. Условия хранения. | 3 |
| 51-53 | Рыбные продукты, готовые к употреблению и требующие приготовления (обработки). Способы обработки рыбных продуктов. Знание правил хранения. | 3 |
| 54 | Повторение | 1 |
| **Материалы и предметы из них, изготовленные человеком** | | **15** |

| | | |
|---|---|---|
| 55-56 | Бумага. Свойства бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (тетрадь, альбом, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, сделанных из бумаги. | 2 |
| 57 | Узнавание и различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол, шило для бумаги). Безопасность при работе с инструментами. | 1 |
| 58-59 | Стекло. Знакомство со свойствами стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении со стеклянными предметами. | 2 |
| 60-61 | Дерево. Знакомство со свойствами дерева. Узнавание предметов, сделанных из дерева. | 2 |
| 62 | Узнавание и различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) | 1 |
| 63-64 | Ткань. Знание свойств ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, постельное бельё). Уход за изделиями из ткани. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Правила безопасного обращения с ними. | 2 |
| 65-66 | Знание свойств металла. Узнавание предметов из металла. Безопасное обращение с инструментами из металла. | 2 |
| 67-69 | Знание свойств резины. Узнавание предметов, сделанных из резины (перчатки, сапоги, игрушки). Уход за изделиями из резины | 3 |
| **Город** | | **18** |
| 70 | Улица, проспект, переулок. Площадь. Здание. Отличие. | 1 |
| 71-73 | Назначение зданий: кафе, вокзал, магазин, поликлиника, музей, почта, банк, парикмахерская, театр, кинотеатр | 3 |
| 74-76 | Правила поведения и общения при посещении парикмахерской. Профессии людей, работающих в парикмахерской. | 3 |
| 77-79 | Правила поведения и общения при посещении банка. Профессии людей, работающих в банке. Как обратиться за помощью (с вопросом) | 3 |
| 80-81 | Мой домашний адрес. Запоминание или узнавание по слуху. Мои данные: фамилия, имя, отчество. Если оказался в незнакомом месте. Как обратиться за помощью. | 2 |
| 82-84 | Узнавание и различение частей улицы (проезжая часть, тротуар) | 3 |
| 85 | Моя дорога в школу. Знаки дорожного движения (пешеходный переход, светофор). Как переходить улицу без опознавательных знаков для пешехода. Экскурсия | 1 |
| 86-87 | Правила поведения на водоёмах в разное время года | 2 |
| **Транспорт** | | **13** |
| 88-90 | Транспорт. Виды. Профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) составных частей наземных транспортных средств. | 3 |
| 91 | Космический транспорт. Назначение, узнавание составных частей космического транспорта. | 1 |
| 92-94 | Узнавание (различение) городского общественного транспорта. Городской общественный транспорт (троллейбус, автобус, такси, трамвай, метро). Правила поведения на остановках общественного транспорта. Профессии людей, работающих на городском транспорте. | 3 |
| 95-97 | Правила поведения в общественном транспорте. Знание правил посадки и высадки пассажиров. Как оплатить за проезд. | 3 |
| 98 | Специальный транспорт. Скорая помощь. Профессии людей, работающих на «Скорой помощи». Телефоны | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 99 | Специальный транспорт. Полиция. Профессии людей, работающих в полиции. Телефоны | 1 |
| 100 | Специальный транспорт. Пожарная машина. Профессии людей, работающих в пожарных частях. Телефоны | 1 |
| **Традиции, обычаи** | | **12** |
| 101 | Что такое «Атрибуты праздников». | 1 |
| 102-104 | Государственные, фольклорные, народные, православные праздники. | 3 |
| 105-107 | Атрибуты, символика праздников. Обычаи при проведении праздников | 3 |
| 108-110 | Обычаи и традиции народов России | 3 |
| 111-112 | Как поздравить с праздником. Поздравительная открытка. | 2 |
| **Страна** | | **18** |
| 113-114 | Россия – государство, в котором мы живём. Знание некоторых значимых исторических событий. Выдающиеся люди России. | 2 |
| 115-116 | Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Узнавание. | 2 |
| 117 | Узнавание президента России (фото, видео) | 1 |
| 118 | Государственные праздники России. | 1 |
| 119 | Москва – столица России. Основные достопримечательности Москвы. | 1 |
| 120-121 | Крупные города России, их примечательности. | 2 |
| 122 | Наша республика – Карелия. | 1 |
| 123 | Государственная символика Карелии: флаг, герб, гимн. Узнавание. | 1 |
| 124 | Петрозаводск – столица Карелии. Достопримечательности Петрозаводска. | 1 |
| 125-126 | Права и обязанности гражданина России | 2 |
| 127-128 | Основные документы, удостоверяющие личность (свидетельство о рождении, паспорт) | 2 |
| 129-130 | Национальные особенности стран мира (Япония, Китай, Франция, США, Германия, Египет и др.) | 2 |
| **Повторение изученного за год** | | **6** |
| 131-133 | Повторение изученного материала за год | 4 |
| 134-136 | Экскурсия. | 2 |
| **Всего за год** | | **136 ч** |