Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено на заседании ШМО трудового обучения: Рук. ШМО: _____ (Е.Н. Яркова) Протокол №1 от _____	Согласовано: Заместитель директора по УВР: _____ (О.А. Радостева)	Утверждаю: Директор: _____ (Т.В.Кладова) Приказ от «___»___20___№

Рабочая учебная программа
по предмету труд (технология) «Столярное дело»
в **6** классе

Учитель: Щукин Алексей Иванович,

2026-2027

Пояснительная записка к рабочей программе
Профильный труд (столярное дело) для обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» составлена на основе:
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 февраля 2015 года,
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 №70799) МБОУ «Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» и учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.
- Санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности - целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д.- предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой т также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую:

умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии. Благодаря всему разнообразию обработки древесины, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися. Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по столярному делу различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. изучение инструментов и оборудования;
2. знакомство со свойствами материалов;

3. первоначальное усвоение технологических операций;
4. изучение этики и эстетики профессионального труда;
Комплексные практические работы
Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение
известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс
Самостоятельные и контрольные работы
Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые
задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы,
трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций. составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.
Контрольные работы выполняются в конце каждой четверти. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется:
с математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов);
с предметом «Русский язык» (обогащение словарного запаса, развитие речи);
с биологией, географией (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды)
с информатикой (использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы);
с историей (история возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.);
с чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
с обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.
Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни. Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю, 34 учебных недели;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.
В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.
Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.
Цели и задачи преподавания предмета «Трудовое обучение»
Цель: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после школы несложных видов работ на предприятиях, в различных отраслях народного хозяйства
Задачи:

- формировать у обучающихся доступные технологические знания, трудовые навыки, умения, культуру труда, ответственность за порученное дело;
- обучать школьников профессиональным приёмам труда;
- воспитывать устойчивое, положительное отношение к труду и формирование необходимых в жизни качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, честности, трудолюбия, соблюдения трудовой дисциплины, бережного отношения к инструментам и оборудованию.

Национально-региональный компонент на уроках столярного дела.

-С учетом национально – региональных особенностей на уроках столярного дела формируется интерес к трудовой деятельности, актуальной для нашего региона (традиционные ремёсла, строительство жилья и украшение интерьера дома, художественное оформление деталей в национальных традициях, работа с природными материалами). Формирование у учащихся умений изготовления изделий прикладного искусства и предметов быта из местного традиционного материала. Применение элементов национальной отделки в изделиях школьной программы. Ознакомление с основными видами национального орнамента. Знакомство с творчеством и изделиями национальных мастеров

Результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся к концу 6 класса должны знать (называть и определять):

- Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.
- Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.
- Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.
- Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.
- Хвойные породы (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), произрастание. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.
- Соединение УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).
- Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия.

Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долотцу. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работали затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.

Обучающиеся к концу 6 класса должны уметь:

- Настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.
- Измерять заготовки, определять припуск на обработку. Осуществлять контроль выполнения работы линейкой и угольником. Устанавливать рейсмус.
- Наносить рисунок на поверхность заготовки. Вырезать геометрический орнамент.
- Выполнять отделку морилкой, анилиновыми красителями.
- Размечать и выпиливать шипы. Выполнять подгонку соединения.
- Размечать криволинейные детали по шаблону. Подготавливать выкружную пил к работе. Пилить по кривым линиям. Строгать выпуклые кромки. Обрабатывать кромки стамеской, напильником и шкуркой.
- Размечать несквозное (глухое) и сквозное гнездо. Крепить детали при долблении.
- Подчищать гнезда стамеской.
- Подбирать материал. Размечать детали. Выполнять соединение «насухо», на клею.
- Размечать проушины с кромок и торца. Запиливать проушины внутрь от линий разметки. Запиливать шип слева и справа от риски. Долбить проушины с двух сторон. Контролировать качество работы.

6 класс

I четверть (48 ч)

Тема урока	Дата	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
Вводное занятие (2 ч)				
Вводное занятие		2	Задачи обучения в 6 классе. План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Повторение знаний, полученных в 5 классе (материалы и инструменты, применяемые на занятиях по столярному делу; организация рабочего места, устройство верстака, его регулировка и др.)	Знать правила безопасной работы в мастерской. Уметь организовывать рабочее место
Изготовление изделия из деталей круглого сечения (10 ч)				
Знакомство с изделием		1	Ручка для лопаты или швабры Материалы для ее изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров	Знать материалы для изготовления ручки. Уметь выполнять технический рисунок изделия с обозначением размеров
Последовательность изготовления изделия		1	Составление последовательности изготовления изделия с опорой на образец, предметно-технологической карты	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия
Выпиливание заготовки		2	Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции	Знать - правила подбора материала; - правила безопасной работы при пилении
Скругление углов заготовки		4	Острагивание ребер восьмигранника (скругление). Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять скругление углов заготовкиострагиванием ребер
Отделка изделия		2	Способы отделки изделия. Обработка ручки напильником и шлифование. Правила безопасности при отделке изделия. Оценка качества готового изделия	Знать правила безопасной работы при зачистке и шлифовании изделия. Уметь выполнять отделку изделия
Строгание. Разметка рейсмусом (14 ч)				
Столярный рейсмус		2	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Приемы выполнения разметки	Знать виды, устройство, назначение столярного рейсмуса. Уметь выполнять разметку с помощью рейсмуса

			бруска рейсмусом	
Последовательность изготовления заготовки (дощечка)		2	Составление последовательности изготовления заготовки	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия
Разметка и выпиливание заготовки		2	Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при пилении, подбора материала, выбора лицевой стороны бруска. Уметь выполнять разметку и выпиливание заготовки
Строгание лицевой пласти и лицевой кромки		2	Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольникам. Предупреждение ошибок при строгании брусков	Знать- правила безопасной работы при строгании; - последовательность строгания прямоугольной заготовки. Уметь выполнять строгание лицевой пласти и лицевой кромки
Разметка толщины и ширины заготовки		2	Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки	Знать приемы работы рейсмусом. Уметь выполнять разметку толщины бруска
Строгание бруска до риски		2	Строгание пласти и кромки бруска до риски. Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание пласти бруска до риски
Отпиливание бруска в размер по длине		2	Разметка длины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы	Уметь выполнять разметку и отпиливание бруска в размер по длине; -оценивать качество выполненной работы
Геометрическая резьба по дереву (12 ч)				
Резьба по дереву		2	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Выбор рисунка	Знать - назначение и виды резьбы по дереву; - материал для резьбы, инструменты. Уметь выбирать рисунок для резьбы
Нанесение рисунка на поверхность заготовки		2	Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки	Знать способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Уметь нанести рисунок на поверхность заготовки
Приемы выполнения геометрической резьбы		2	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической резьбы. Возможный брак при выполнении резьбы	Знать правила безопасной работы при резьбе по дереву. Уметь выполнять резьбу (на отходах материалов)

Вырезание геометрического орнамента		4	Вырезание геометрического орнамента. Технические требования к выполнению резьбы	Знать правила безопасной работы при резьбе по дереву. Уметь выполнять вырезание геометрического орнамента
Отделка изделия		2	Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Правила безопасной работы при отделке. Выполнение отделки изделия. Коллективный анализ выполненных работ	Знать приемы выполнения отделки изделия. Уметь выполнять отделку изделия одним из способов
Практическое повторение (8 ч)				
Изготовление изделий для школы -изготовление швабры		8	Последовательность изготовления изделия	Уметь изготавливать изделие
Самостоятельная работа(2ч)				
Изготовление черенка для детской лопатки (ø25 х 900 мм).		2	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Уметь - изготавливать изделие; - оценивать качество выполненной работы

II четверть (44 ч)

Вводное занятие (2 ч)				
Вводное занятие		2	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской
Угловое концевое соединение брусков вполдерева (18 ч)				
Угловое концевое соединение брусков вполдерева		1	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности, последовательность выполнения	Знать применение и последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. Уметь определять угловое концевое соединение вполдерева
Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева		1	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева	Знать названия операций по выполнению соединения. Уметь составлять последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева
Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева		1	Шип: назначение, размеры (дли-на, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики Разметка длины и толщины шипа. Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Подгонка соединения	Знать технологию выполнения углового концевого соединения вполдерева.

Свойства столярного клея		1	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов)	Знать - свойства столярного клея; - условия прочного склеивания деталей. Уметь выполнять склеивание деталей
Знакомство с изделием (подрамник)		1	Подрамник: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	Знать: детали изделия; материалы для его изготовления. Уметь выполнять технический рисунок изделия
Последовательность изготовления изделия		1	Составление последовательности изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия
Заготовка брусков. Разметка шипов		2	Подбор материалов. Заготовка брусков. Разметка шипов. Технические требования к выполнению данной операции	Уметь: -подбирать материал для изготовления изделия; - размечать шипы
Выпиливание шипов		2	Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять выпиливание шипов
Подгонка соединения и разметка для склеивания		2	Подгонка соединения и разметка для склеивания	Уметь выполнять подгонку соединения
Склеивание подрамника		2	Подготовка клея. Приспособление для прессования. Нанесение клея на детали. Склеивание, Проверка прямоугольности соединения. Установка соединения в зажимах	Уметь выполнять склеивание подрамника, проверять качество соединения
Выстрагивание сторон и кромок подрамника		2	Закрепление изделия в зажимах верстака. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции	Уметь выполнять строгание сторон и кромок подрамника
Отделка поверхности изделия		2	Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия	Уметь - выполнять зачистку поверхности изделия; - оценивать качество готового изделия
Сверление (8 ч)				
Устройство сверлильного станка		1	Устройство и назначение сверлильного станка	Знать устройство и назначение сверлильного станка

Правила безопасной работы при сверлении		1	Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь организовывать рабочее место
Диаметр отверстия		1	Понятие *диаметр отверстия.* Обозначение диаметра отверстия на чертеже	Знать суть термина *диаметр.* Уметь обозначать диаметр отверстия на чертеже
Назначение и устройство зажимного патрона		1	Назначение и устройство зажимного патрона. Установка сверла в патрон	Знать назначение и устройство зажимного патрона. Уметь устанавливать сверло в патрон
Элементы спирального сверла		1	Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Диаметры сверл	Знать элементы спирального сверла. Уметь подбирать сверла по диаметру
Инструменты для выполнения больших отверстии		1	Инструменты для выполнения больших отверстий. Приемы работы	Знать; инструменты для выполнения больших отверстий; приемы работы с ними
Работа на сверлильном станке		2	Подготовка сверлильного станка к работе. Приемы работы	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь выполнять сверление на станке
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки стамеской (14ч)				
Криволинейное пиление		1	Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления	Знать особенности разметки и пиления криволинейных деталей. Уметь определять вид пиления по образцу
Выкружная пила		1	Выкружная пила: устройство, назначение. Подготовка пилы к работе. Приемы работы выкружной пилой. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Правила безопасной работы выкружной пилой	Знать-устройство и назначение выкружной пилы; - правила безопасной работы. Уметь - подготавливать пилу к работе; — выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой
Знакомство с изделием (дверная ручка)		1	Дверная ручка: детали, материалы. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка	Знать детали изделия и материалы для его изготовления. Уметь - ориентироваться в чертеже изделия; - выполнять технический рисунок
Последовательность изготовления изделия		1	Последовательность изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия
Разметка деталей изделия		1	Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке деталей	Знать способы разметки деталей. Уметь выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины

Обработка криволинейных кромок стамеской		3	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Последовательность обработки криволинейных кромок Приемы обработки криволинейных кромок стамеской. Правила безопасной работы стамеской	Знать последовательность обработки криволинейных кромок стамеской Уметь - обозначать радиус на чертеже; - определять выпуклые и вогнутые кромки -выполнять обработку кромок стамеской
Строгание выпуклых кромок		1	Обработка выпуклых криволинейных кромок рубанком. Правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание выпуклых кромок
Отделка криволинейных кромок напильником		3	Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы. Обработка криволинейных кромок напильником	Знать виды напильников; правила безопасной работы с ними. Уметь обрабатывать криволинейные кромки напильником
Зачистка кромок шлифовальной шкуркой		1	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы при зачистке поверхностей шкуркой. Уметь выполнять обработку кромок шкуркой
Оценка качества готового изделия		1	Оценка качества готового изделия	Уметь- оценивать качество готового изделия
Самостоятельная работа (2 ч)				
Изготовление деревянной ручки		2	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделие

III четверть (64 ч)

Вводное занятие (2 ч)				
Вводное занятие		2	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской
Долбление сквозного и несквозного гнезда (16 ч)				
Гнездо как элемент столярного соединения		1	Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина)	Знать виды гнезд, их назначение. Уметь определять вид гнезда, его размеры по образцу
Столярное долото		1	Назначение и устройство столярного долота. Сравнение долота со стамеской. Определение качества долота. Заточка. Правила безопасного пользования	Знать — устройство и назначение столярного долота, правила его заточки; - правила безопасной работы. Уметь определять качество долота
Приемы работы долотом		2	Приемы работы долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота	Знать правила безопасной работы с долотом. Уметь выполнять долбление гнезда

Разметка несквозного и сквозного гнезда		2	Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки гнезда	Знать правила работы рейсмусом. Уметь выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда
Приемы долбления несквозного гнезда		2	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления несквозного гнезда. Брак при долблении: виды, предупреж-дение	Знать последовательность долбления несквозного гнезда
Приемы долбления сквозного гнезда		2	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Брак при долблении: виды, предупреж-дение	Знать последовательность долбления сквозного гнезда
Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы)		1	Средник для лучковой пилы. Материалы для изготовления. Ориентировка, по чертежу	Знать назначение изделия; материалы для изготовления. Уметь - ориентироваться в чертеже изделия; — подбирать материал для изделия
Разметка сквозного гнезда		1	Разметка сквозных гнезд. Требования к качеству выполнения операции	Знать правила разметки деталей. Уметь выполнять разметку сквозных гнезд
Долбление сквозных гнезд		2	Долбление сквозных гнезд. Подчистка гнезда стамеской. Технические требования к качеству выполненной операции	Знать - правила безопасной работы долотом и стамеской; - последовательность долбления сквозного гнезда. Уметь выполнять долбление сквозных гнезд
Отделка изделия		2	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять отделку изделия (зачистка шлифовальной шкуркой); оценивать качество готового изделия
Свойства основных пород древесины (4 ч)				
Свойства основных пород древесины		2	Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение, Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура)	Знать виды древесных пород, их свойства. Уметь определять вид древесины
Определение древесных пород по образцам древесины		2	Определение древесных пород по образцам древесины	Уметь определять древесные породы по образцам древесины
Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (28 ч)				
Угловое серединное соединение на шип одинарный УС-3		2	Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики,	Знать сферу применения углового соединения УС-3, его элементы

			боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Последовательность выполнений соединения	
Изготовление образца соединения УС-3		2	Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса. Пилы для выполнения шиповых соединений. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подгонка шипа к гнезду. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Сборка соединения	Знать — правила безопасной работы при пилении, долблении; - что от точности выполнения разметки зависит качество соединения. Уметь - выполнять разметку шипа и гнезда; - изготавливать шипы; - выполнять долбление гнезда; - подгонять шип к гнезду
Знакомство с изделием (детская скамейка)		1	Скамейка: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка	Знать детали изделия, материалы. Уметь — ориентироваться в чертеже изделия; — выполнять технический рисунок
Последовательность изготовления изделия		1	Последовательность изготовления изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия
Выпиливание заготовок		2	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Технические требования к выполнению данной операции	
Разметка шипов		2	Разметка шипов. Технические требования к выполнению данной операции	Уметь -подбирать материал для изготовления изделия; - размечать шипы
Разметка сквозных гнезд		2	Разметка несквозного и сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки гнезда	Знать правила работы рейсмусом. Уметь выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда
Изготовление шипов		2	Разметка шипов в ножках, проножках. Запиливание шипов. Опиливание щечек	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять изготовление шипов
Выдалбливание гнезд		2	Разметка гнезд в подставках для ножек, ножках. Выдалбливание гнезд. Технические требования по выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при долблении. Уметь выполнять выдалбливание гнезд
Подгонка шипов к гнездам		2	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея	Знать способы подгонки шина к гнезду. Уметь выполнять подгонку соединения, сборку изделия «насухо»

Изготовление сиденья		2	Разметка деталей для сиденья скамейки. Отпиливание заготовок. Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой	Знать правила безопасной работы при строгании, пилении. Уметь изготавливать сиденье для скамейки
Сверление отверстий в брусках сиденья		2	Разметка и сверление отверстий под шурупы в брусках сиденья. Правила безопасной работы при сверлении	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь выполнять сверление отверстий
Сборка скамейки		2	Разборка изделия, собранного «насухо». Склеивание ножек с подставками. Склеивание ножек с проножкои. Выдерживание до высыхания клея. Прикрепление брусков сиденья шурупами	Знать правила безопасной работы при сборке изделия. Уметь - собрать изделие на клею; - прикрепить сиденье к подставкам ножек
Крепление брусков к ножкам подставки на шурупы		2	Прикрепление брусков сиденья к подставкам ножек шурупами. Правила безопасной работы отверткой	Знать правила безопасной работы отверткой. Уметь выполнять соединение брусков с подставкой ножек шурупами
Отделка изделия		2	Зачистка скамейки шлифовальной шкуркой. Способы отделки изделий. Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия	Знать правила безопасной работы при зачистке изделия и работе с лаком. Уметь: выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия
Практическое повторение (10ч)				
-Изготовление средника для лучковой пилы -Изготовление швабры		4 6	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы при строгании, пилении, долблении. *Уметь* изготавливать изделие
Самостоятельная работа (2 ч)				
Выполнение углового серединного соединения двух брусков на шип сквозной одинарный		2	Последовательность изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь изготавливать изделие

IV четверть (44 ч)

Вводное занятие (2 ч)				
Вводное занятие		2	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской
Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (20 ч)				

Угловое концевое соединение УК-1		1	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 части соединения, применение, отличительные особенности. Чертеж соединения УК-1	Знать отличительные особенности углового концевого соединения на тип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Уметь - определять вид соединения по образцам и техническим рисункам; - читать чертеж соединения УК-1
Последовательность выполнения соединения УК-1		1	Последовательность выполнения соединения УК-1	Знать названия операций по выполнению соединения УК-1. Уметь составлять последовательность выполнения соединения УК-1 с опорой на пред-метно-технологическую карту
Выполнение образца соединения УК-1		1	Изготовление заготовок. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке соединения Условия прочности соединения	Знать - последовательность выполнения соединения УК-1, правила безопасной работы Уметь выполнять образец соединения УК-1
Изготовление шипа		1	Разметка шипа. Запиливание шипа справа и слева Спиливание щечек.	Знать - последовательность выполнения соединения УК-1, правила безопасной работы ножовкой Уметь выполнять шип
Изготовление проушины		2	Разметка проушины с кромок и торца Подбор инструмента для долбления Запиливание проушины внутрь от линии разметки Долбление проушины с двух сторон. Контроль угольником при долблении проушины.	Знать - последовательность выполнения соединения УК-1, правила безопасной работы стамеской Уметь выполнять проушину
Сборка соединения		2	Подгонка и обозначение деталей. Сборка соединения	
Знакомство с изделием (рамка для табурета)		1	Рамка для табурета. Детали изделия. Материалы для его изготовления. Ориентировка по чертежу изделия	Уметь выполнять технический рисунок изделия
Изготовление заготовок		1	Подбор материала. Черновая разметка заготовок. Отпиливание деталей. Выстрагивание заготовок по заданным размерам	Знать правила безопасной работы при строгании, пилении, долблении Уметь изготавливать заготовки
Разметка деталей изделия		2	Чистовая разметка деталей и отпиливание. Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы Уметь выполнять разметку и отпиливание деталей
Изготовление проушин		2	Разметка проушин с кромок и торца. Запиливание проушин и удаление лишнего материала. Технические требования к вы-	Знать правила безопасной работы при пилении, долблении. Уметь выполнять проушины на деталях изделия

			полнению данной операции	
Изготовление шипов		2	Разметка шипов. Запиливание шипов. Спиливание щечек. Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять шипы на деталях изделия
Подгонка соединения		2	Подгонка соединения, обозначение деталей	Уметь выполнять подгонку деталей соединения
Сборка изделия		1	Сборка изделия на клею	Знать правила безопасной работы с клеем. Уметь выполнять сборку изделия
Отделка изделия		1	Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять зачистку поверхности изделия
Заточка стамески и долота (6 ч)				
Угол заточки лезвия у стамески и долота		1	Названия элементов стамески и долота Угол заточки (заострения	Знать названия элементов стамески и долота. Иметь представление об угле заточки инструментов
Материалы и при-способления для затачивания инструментов		1	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота	Знать виды абразивных материалов и приспособления для заточки. Уметь подбирать точильные бруски
Приемы затачивания стамески		2	Правила безопасной работы при затачивании. Приемы затачивания. Предупреждение нерав-номерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки	Знать – правила безопасной работы при затачивании - способы определения качества заточки Уметь-выполнять заточку и правку инструментов
Заточка стамески и долота на бруске		2	Приемы затачивания. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Определение качества заточки инструментов	Знать – правила безопасной работы при затачивании - способы определения качества заточки Уметь-выполнять заточку и правку инструментов
Склеивание (6 ч)				
Виды клея		2	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический); свойства, применение, сравнение	Знать виды и назначение клея, его свойства Уметь сравнивать разные виды клея по свойствам
Определение вида клея по внешнему виду и запаху		1	Определение вида клея по внешнему виду и запаху	Уметь определять вид клея по внешнему виду и запаху
Выбор клея для склеивания изделия		1	Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий	Знать критерии выбора клея Уметь выбирать клей для конкретного изделия

Склеивание деталей изделия		2	Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах	Знать правила безопасной работы с клеем. Уметь - изготавливать клеевой раствор, оценивать его качество, - склеивать детали изделия
Практическое повторение (14 ч)				
Изготовление изделия - Выполнение заточки инструмента -Изготовление рамки для фотографий Изготовление изделий для школы			Последовательность изготовления изделия или технология выполнения заточки	Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять заточку инструмента или изготавливать изделие
Контрольная работа (2 ч)				
Выполнение углового концевого соединения на шип сквозной одинарный		2	Ответы на вопросы. Анализ выполненной работы	*Знать* правила безопасной работы при изготовлении изделия. *Уметь* изготавливать изделие