Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР:	Директор
Протокол от «19» 08 2026 г. № 1	(О.А.Радостева)	(Кладова Т.В.)
		Приказ от
		«20» 08 2026 г. № 95-ОД

Рабочая программа по математике

9а класс

Учитель: Плотникова Н.А.

2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика » разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На изучение предмета «математика » в 9 классе отводится 3 часа в неделю (102 часов в год). Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин).

Учебник: Математика, 9 класс, А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот- М.: Просвещение, 2024г.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются **следующие задачи:**

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

– формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

– закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

– закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

– формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

– формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

– формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

– формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

– формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих приемов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

– знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

– уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

– уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 9 классе

№ урока	№ темы	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
		Повторение		
1	1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	
2	2	Округление целых чисел	1	
3	3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	
4	4	Отрезок. Измерение отрезков	1	
5	5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	
6	6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	
7	7	Числа, полученные при измерении величин.	1	
8	8	Линейные меры длины. Их соотношения	1	
9	9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	
10	10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	
11	11	Контрольная работа на начало учебного года	1	
12	12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
		Арифметические действия с целыми и дробными числами		
13	13	Сложение и вычитание целых чисел	1	
14	14	Луч. Прямая	1	
15	15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
16	16	Углы. Виды углов	1	
17	17	Нахождение неизвестного компонента при	1	

		сложении и вычитании		
18	18	Решение примеров в 2-4 действия	1	
19	19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
20	20	Контрольная работа за первую четверть.	1	
21	21	Работа над ошибками.	1	
22	22	Измерение величины углов с помощью транспортира	1	
23	23	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1	
24	24	Деление десятичной дроби на однозначное число	1	
25	25	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	
26	26	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	
27	27	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1	
28	28	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
29	29	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
30	30	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	
31	31	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	
32	32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	
33	33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	
34	34	Деление целого числа на трехзначное число	1	
35	35	Решение задач на движение	1	

36	36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	
37	37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	
38	38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	
39	39	Арифметические действия с целыми числами	1	
40	40	Развѐртка куба	1	
41	41	Арифметические действия с целыми числами	1	
42	42	Арифметические действия с десятичными дробями	1	
43	43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	
44	44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	
45	45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	
46	46	Контрольная работа за II четверть.	1	
47	47	Работа над ошибками	1	
48	48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	
		Проценты.		
49	49	Понятие о проценте	1	
50	50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	
51	51	Нахождение 1% от числа	1	
52	52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	
53	53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	
54	54	Нахождение нескольких процентов от числа	1	
55	55	Решение задач на нахождение нескольких процентов	1	

		от числа		
56	56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	
57	57	Замена 50% обыкновенной дробью	1	
58	58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	
59	59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1	
60	60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	
61	61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	
62	62	Контрольная работа по теме «Проценты»	1	
63	63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
64	64	Нахождение числа по одному его проценту	1	
65	65	Нахождение числа по его 50%	1	
66	66	Нахождение числа по его 25%	1	
67	67	Длина окружности	1	
68	68	Нахождение числа по его 20%	1	
69	69	Нахождение числа по его 10%	1	
70	70	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
71	71	Шар. Сечение шара	1	
72	72	Цилидр. Развертка цилиндра	1	
73	73	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	
74	74	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	
75	75	Контрольная работа за третью четверть.	1	
76	76	Работа над ошибками.		
		Конечные и бесконечные десятичные дроби		
77	77	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	
78	78	Конечные и бесконечные дроби	1	
79	79	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1	
80	80	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	
81	81	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
82	82	Контрольная работа по	1	

		теме «Конечные и бесконечные дроби»		
83	83	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
84	84	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	
		Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами		
85	85	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
86	86	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	
87	87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	
88	88	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	
89	89	Решение примеров в 2-4 действия	1	
90	90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых числе и десятичных дробей»	1	
91	91	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
92	92	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	
95	95	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	
96	96	Площадь прямоугольника, квадрата	1	
97	97	Преобразование дробей	1	
98	98	Преобразование обыкновенных дробей	1	
99	99	Итоговая контрольная работа за год.	1	
100	100	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
101	101	Целые числа и действия с ними	1	
102	102	Обыкновенные дроби и действия с ними	1	
103	103	Десятичные дроби и действия с ними	1	