Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная
школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании ШМО:	Заместитель директора по	Директор _____(Кладова Т.Е.)
Протокол от «19» 08 2026 г.	УВР _____О.А.Радостева	Приказ от «20» 08 2026 г.№ 99-ОД
№ 1	_____20_____	

Рабочая учебная программа

«Математика» 4 класс

Учитель: Нанартанис Маргарита Анатольевна

2026 г.

Пояснительная записка

1. Нормативная база:

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане:

Предмет «Математика» является частью предметной области «Математика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недели, по 4 часа в

неделю, что составляет 136 учебных часов в год по учебнику «русский язык» 4 класс, в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. М. «Просвещение», 2020 г.

3. Цель и задачи программы:

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

4. Содержание программы:

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени.

Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.
Геометрический материал
Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).
Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.
Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.
Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.
Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

5. Национально-региональный компонент

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. На уроках математики можно использовать задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Коми-пермяцкого округа. Числовые данные взяты из научной, справочной, художественной литературы.
Для устного счёта можно включить задания на вычисления о животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы с числами), символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях; знаменитых людях своего края (композиторы, поэты, писатели).

6. Формы организации образовательного процесса:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

7. Основные технологии:

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного и деятельностного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой и объяснительно-иллюстративные материал, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

8. Типы уроков:

Урок усвоения новых знаний, урок закрепления, урок актуализации знаний и умений (повторение), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

9. Виды и формы контроля:

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

10. Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог), работа с учебником, текстом, со счётным материалом, с геометрическим материалом, с правилами, с числовым квадратом 1-100, работа у доски, самостоятельная работа, работа по карточкам, по схемам, по группам, работа в тетради, минутка чистописания и др.

11. Методы обучения: словесные, наглядные, практические и др.

12. Методы стимуляции: ИКТ**,** наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных и проблемных ситуаций; занимательные упражнения; участие в конкурсах.

13. Межпредметные связи:
Чтение и русский язык: письменные ответы на вопросы по заданиям и упражнениям. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
Мир природы и человека: решение задач про природу, явления природы, животные, растения и др.
Изобразительное искусство и музыка: решение задач про искусство.
Труд: решение задач про труд людей.

14. Основные направления коррекционной работы:
- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

15.Планируемый результат изучения предмета:

Личностные результаты:
У обучающегося будут сформированы:
– проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
– умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
– элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
– элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
– начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
– начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
– элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
– отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика) на конец обучения в младших классах (4 класс):
Минимальный уровень:
– знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
– пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
– определение времени по часам (одним способом);
– решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
– решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
– различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
Достаточный уровень:
– знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;
– счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
– знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
– определение времени по часам тремя способами с точностью до 1мин;
– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
– узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

16. Критерии оценивания:
При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное

решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).
При оценке комбинированных работ:
- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.
При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:
Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.
При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):
Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.
Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.
Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.
Оценка «2 и 1»не ставится в журнал.

17. Календарно-тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	К/р
1	Нумерация	6 ч.	1
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	109 ч.	
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.	

4	Геометрический материал	5 ч.	
5	Повторение	10	
	Итого	**135 ч.**	

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть (32 ч.)			
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.			
1	Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100	1	
2	Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.	1	
3	Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	1	
4	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	1	
5	Самостоятельная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1-100»	1	
6	Работа над ошибками.	1	
7	Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли.	1	
8	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	1	
9-10	Мера длины: миллиметр.	1	
	Мера длины: миллиметр.	1	
	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
11-13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	1	
	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1	
15-16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1	
	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1	
17-18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1	
19	Виды углов.	1	
20	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	1	
21	Работа над ошибками.	1	
22	Меры времени	1	
-23	Меры времени	1	
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
25	Окружность, дуга	1	
26	Умножение чисел.	1	
27	Таблица умножения числа 2.	1	
28	Деление на 2. Порядок действий.	1	
29	Деление на 2. Решение задач.	1	
30	Контрольная работа за четверть	1	

31	Работа над ошибками	1	
	2 четверть (30 ч.)		
	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		
32	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1	
33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	1	
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1	
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1	
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1	
37	Самостоятельная работа по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	1	
38	Работа над ошибками.	1	
39	Ломаная линия.	1	
40	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
41	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1	
43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1	
44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1	
45	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1	
46	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	
47	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	
	Умножение и деление чисел в пределах 10		
48	Таблица умножения числа 3	1	
49	Таблица умножения числа 3	1	
50	Деление на 3.	1	
51	Деление на 3.	1	
52	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление 2 и 3»	1	
53	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	1	
54	Таблица умножения на 4.	1	
55	Таблица умножения на 4	1	
56	Деление на 4.	1	
57	Деление на 4.	1	
58	Таблица умножения на 5.	1	
59	Таблица умножения на 5.	1	
60	Деление на 5.	1	
61	Деление на 5.	1	
62	Контрольная работа за четверть	1	
63	Работа над ошибками.	1	
64	Двойное обозначение времени	1	
65	Двойное обозначение времени	1	
	3 четверть (39 ч.)		
66	Таблица умножения числа 6	1	
67	Таблица умножения числа 6	1	
68	Деление на 6	1	
69	Деление на 6	1	

70	Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения и деления на 6»	1	
71	Прямоугольник	1	
72	Таблица умножения числа 7	1	
73	Таблица умножения числа 7	1	
74	Таблица умножения числа 7	1	
75	Увеличение числа в несколько раз	1	
76	Увеличение числа в несколько раз	1	
77	Деление на 7	1	
78	Деление на 7	1	
79	Деление на 7	1	
80	Уменьшение числа в несколько раз	1	
81	Уменьшение числа в несколько раз	1	
82	Уменьшение числа в несколько раз	1	
83	Проверочная работа «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1	
84	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	1	
85	Таблица умножения числа 8	1	
86	Таблица умножения числа 8	1	
87	Деление на 8	1	
88	Деление на 8	1	
89	Деление на 8	1	
90	Меры времени.	1	
91	Таблица умножения числа 9	1	
92	Таблица умножения числа 9	1	
93	Таблица умножения числа 9	1	
94	Деление на 9	1	
95	Деление на 9	1	
96	Деление на 9	1	
97	Умножение 1 и на 1	1	
98	Деление на 1	1	
99	Контрольная работа за четверть	1	
100	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1	
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)		
101	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
102	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.	1	
103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	
4 четверть (34 ч.)			
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1	
109	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1	

110	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд	1	
111	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд	1	
112	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд		
113	Проверочная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	
114	Работа над ошибками.	1	
115	Умножение 0 и на 0	1	
	Умножение и деление с числами 0, 10		
116	Деление 0 на число	1	
117	Взаимное положение геометрических фигур	1	
118	Умножение 10 и на 10	1	
119	Деление на 10	1	
120	Деление на 10	1	
121	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
122	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
123	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
124	Самостоятельная работа «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	1	
125	Работа над ошибками.	1	
126	Итоговое повторение. Нумерация чисел от 1-100.	1	
127	Итоговое повторение. Меры времени. Меры длины.	1	
128	Итоговое повторение. Решение примеров на умножение и деление.	1	
129	Итоговое повторение. Отрезок. Ломанная.	1	
130	Итоговое повторение. Решение примеров и задач.	1	
131	Итоговая контрольная работа за год.	1	
132	Работа над ошибками	1	
133	Устная нумерация чисел первой сотни	1	
134	Письменная нумерация чисел первой сотни	1	
135	Сравнение чисел.	1	
136	Решение примеров на сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100	1	
137	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	
		137 ч	

18. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20;
- модель сутки; модель часов;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- касса цифр, знаков с магнитным креплением;
- числовой ряд чисел 1-20;
- таблицы состава чисел 1 десятка;

- пособие разрядные слагаемые;
- числовые веера;
- счётные полочки;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, размере, величине, массе предметов; о количественных, о пространственных и временных представлениях;
- комплект таблиц для устного счёта;
- таблицы демонстрационные «Простые задачи», «Составные задачи»;
- таблицы с названием компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

Приборы и инструменты демонстрационные:

- метр демонстрационный;
- линейки 20см;
- угольник классный пластмассовый;
- циркуль классный пластмассовый;
- пособие угол;
- часы демонстрационные;
- счёты демонстрационные.

Технические средства обучения6

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Алышева Т.В., И. М. Яковлева Учебник «Математика» и рабочая тетрадь для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 частях – М.: Просвещение, 2020.

2. 3. Андрианова Т.М., Андрианова И.Л. В мире чисел и цифр. Учебно – методическое пособие для подготовки к школе.- М.: Астрель, 2013.

4.Бокарёва Л.Л.Рогачёва Е.А. Весёлые уроки: учебное пособие.- Таганрог: АЙКЭН, 2012.

5. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Пособие для работы с детьми в 2 частях. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Учебно-методическая литература:

1. Богановская Н.Д. Формирование количественных представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы: учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский рабочий, 2012.

2.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011.

3. Коваленков В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М: Просвещение, 2010.

5. Моро М.И. Математика. Пособие для учителя.- М: Просвещение, 2011.

6.Перова М.П. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 2010.

7.Перова М.П. Дидактические игры и упражнения по математике. - М: Просвещение, 2007.

8. Петрова В.Г. Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы.- М: Просвещение, 2010.

9.Шабанова А.А. Математика. Коррекционно - развивающие занятия.- Волгоград: Учитель, 2009.

10.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М: Просвещение, 2009.