Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>На заседании ШМО<br>Протокол от «31» 08 2026 г. № 1 | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР:<br>(О.А.Радостева) | Утверждаю<br>Директор<br>(Кладова Т.В.)<br>Приказ от<br>«01» 09 2026 г. №95-05 |

Рабочая программа по природоведению

6 класс

Учитель: Трошева Е.А.

2026-2027

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих ***нормативных документов:***

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На изучение предмета «Природоведение» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин).

Учебник: Природоведение, 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение» 2020. Рабочая тетрадь: 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная, Москва «Просвещение» 2023.

Курс «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

Программа курса «Природоведение» для 6 класса состоит из разделов: «Введение», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

**Целью** данной программы является освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Рабочая программа по природоведению в 6 классе составлена с учётом особенностей

познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Природоведческие уроки помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по – возможности уметь беречь и стремиться охранять природу родного края. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни. Для мотивации к изучению природоведения программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Природоведение — интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, в том числе выполнение практических работ.

В результате изучения курса «Природоведение» шестиклассники должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут лучше понять отношение человека к окружающей среде, эстетически воспринять и полюбить природу, научиться беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

При изучении **«Введение»** учащиеся повторяют материал о живой и неживой природе, ее многообразии.

При изучении **разделов растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

**Реализация национально-регионального компонента**

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию

любознательности и повышению интереса к предмету, любви и бережного отношения к природе родного края.

Растительный и животный мир родного края один из важнейших компонентов природоведческого образования, необходимый для приобретения конкретных знаний об о природе, о значимых, охраняемых, записанных в Красную книгу растений и животных, о заказниках, памятниках природы, ельниках, борах, сосняках, населении, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции.

Для контроля ЗУН учащихся применяются тестовые, самостоятельные практические работы и в конце учебного года проводится итоговый тест.

**Формами текущего контроля** являются устные ответы учащихся небольшого объема, ответы на вопросы (как устные, так и письменные), составление схем, рисунков в тетради, практические работы, упражнения в тетради.

Итоговый контроль предусмотрен в виде небольших тестов, которые проводятся в конце четверти и занимают 10 минут от урока. Слабые ученики выполняют половину теста или же задания с рабочей тетради на усмотрение учителя.

Критерии оценки тестовых заданий:

- правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»
- правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»
- правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»
- правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

В конце года предусмотрена контрольная работа в виде итогового теста за год.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

**Оценка «5»** ставится, если учащийся самостоятельно и безошибочно выполняет необходимые действия, способен находить и правильно пользоваться информацией; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся умеет достаточно свободно выполнять учебные действия, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправлять самостоятельно или при незначительной поддержке педагога; даёт правильный ответ на основе изученного материала, ответ в логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; имеет достаточные навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся учебные действия выполняет по образцу, подражая действиям учителя или при его непосредственной поддержке; излагает учебный материал фрагментарно, не последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов; недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно , поясняет сбивчиво, причинно-следственные связи между объектами, явлениями природы улавливает слабо.

**Оценка «2» ставится**, если учащийся знаком с характером данного действия, но самостоятельно выполнить его не способен, при непосредственной и достаточной помощи учителя, может выполнить учебное действие пошагово.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные*** результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие ПАВ, инфекционные заболевания).

***Предметные*** результаты освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;<br>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;<br>- отнесение изученных объектов к определенным группам;<br>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;<br>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;<br>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);<br>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;<br>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;<br>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;<br>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;<br>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных признаков;<br>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;<br>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;<br>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; |

| | |
|---|---|
| | - выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;<br>- совершение действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;<br>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;<br>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |

**Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец года:**

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; - выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Обучающиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений
- природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- разнообразие растительного мира на нашей планете, растения нашей местности культурные и дикорастущие, занесенные в Красную книгу России, среду обитания животных, классификацию животных, домашних животных в городе и деревне и сельскохозяйственных
- как устроен и работает организм человека, о необходимости здорового образа жизни, осанке, органах чувств, правилах гигиены и охраны органов чувств, об оказании первой медицинской помощи
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- обращаться с простым лабораторным оборудованием.

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| **Введение** | | | | | |
| 1 | Живая природа: растения, животные, человек | 1 | | Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов живой природы. Выделение общих признаков объектов живой природы | Доказательство того, что объект принадлежит к живой природе. Установление взаимосвязей между живой и неживой природой. Объяснение понятия биосфера |
| **Растительный мир Земли** | | | | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 | | Узнавание и называние растений на иллюстрациях, фотографиях. Представление о назначении растений и их роли в окружающем мире. Отнесение растений к определённым группам | Представления о взаимосвязи между разными растениями и их месте в окружающем мире |
| 3 | Среда обитания растений | 1 | | Называние разных сред обитания растений и растений, произрастающих в них. Умение находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания | Рассказ о растениях определённых сред обитания, нахождение у них общего |
| 4 | Строение растений | 1 | | Узнавание частей растения на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под контролем учителя | Узнавание частей растения на комнатных растениях и в природе. Представления о взаимосвязях частей растений, выделение существенных признаков частей растений |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | 1 | | Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. Адекватная оценка своей работы | Называние растений определённых групп и объяснение своего решения. Рассказ о группах растений. Осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников |
| 6 | Лиственные деревья | 1 | | Узнавание лиственных растений на | Знать классификацию растений, знать |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | | | | иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев | признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений. Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное) |
| 7 | Хвойные деревья | 1 | | Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев | Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений. Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее) |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 | | Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников | Узнавать и называть дикорастущие кустарники, выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации |
| 9 | Культурные кустарники | 1 | | Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников, | Узнавать и называть культурные кустарники , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | | | | представление о значении культурных кустарников | |
| 10 | Травы | 1 | | Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы , относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации | Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка) |
| 11 | Декоративные растения | 1 | | Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений | Узнавать и называть декоративные растения, выделять существенные признаки декоративных растений. |
| 12 | Лекарственные растения | 1 | | Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений | Узнавать и называть лекарственные растения, относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации |
| 13-14 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 2 | | Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за | Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | | | | растениями под контролем учителя | |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли | 1 | | Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя | растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение |
| 16 | Растения нашей страны | 1 | | Узнавать и называть изученные растения , выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания | Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | 1 | | Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности | Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные |
| 18 | Красная книга России и своего края. | 1 | | Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности | Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные |
| 19 | Повторительно - обобщающий урок« Растительный мир Земли» | 1 | | Соблюдать правила поведения на уроке, уметь обращаться за помощью | Слушать и понимать инструкцию к тесту, выполнять самостоятельно тестовые задания, адекватно оценивать свою работу |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный | Достаточный |
| | **Животный мир** | | | | |
| 20 | Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 | | Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных | Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) |
| 21 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов | 1 | | Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы) | Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения |
| 22 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 | | Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам | Узнавание и называние представителей животного мира, называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения |
| 23 | Насекомые. Общие признаки. | 1 | | Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе | Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых |
| 24 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 | | Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе | Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы)в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный | Достаточный |
| | | | | | окружающем мире |
| 25 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 | | Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе | Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе |
| 26 | Рыбы | 1 | | Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе | Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире |
| 27 | Морские и речные рыбы | 1 | | Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным | Узнавание и называние рыб морских и речных в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные) |
| 28 | Земноводные. Лягушки, жабы | 1 | | Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе | Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мир |
| 29 | Пресмыкающиеся. Змеи, | 1 | | Узнавание | Выделение |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | ящерицы, крокодилы | | | пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе | существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире |
| 30 | Птицы | 1 | | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе | Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие) |
| 31 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 | | Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим | Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, хищные) |
| 32 | Лебеди, журавли, чайки | 1 | | Узнавание птиц (лебеди, журавли, | Узнавание и называние птиц (лебеди, |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | | | | чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим | журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные - зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников |
| 33 | Охрана птиц. Птицы своего края. | 1 | | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности | Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий |
| 34 | Звери (млекопитающие). | 1 | | Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе | Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделениесущественных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | | | | | окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные) |
| 35 | Млекопитающие суши | 1 | | Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов | Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников. |
| 36 | Млекопитающие морей и океанов | 1 | | Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов | Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора |
| 37 | Домашние животные в городе | 1 | | Узнавание домашних животных на | Узнавание и называние домашних |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | и деревне | | | иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие) , представление о значении домашних животных | животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: лошади | 1 | | Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей | Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция).<br>Формирование готовности к самостоятельной жизни |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 | | Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров | Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные) |
| 40 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы | 1 | | Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, | Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | | | | баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов | выделение существенных признаков изученных животных |
| 41 | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 | | Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков | Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие) |
| 42 | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 | | Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка» | Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу |
| 43 | Аквариумные рыбки | 1 | | Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя | Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок.Знание правил ухода и содержания аквариумных рыбок. |
| 44 | Попугаи, канарейки | 1 | | Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, | Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | | | | называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя | естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами |
| 45 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 | | Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя | Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками иих содержания |
| 46 | Домашние кошки | 1 | | Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания | Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек |
| 47 | Собаки | 1 | | Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак | Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания |
| 48 | Животные холодных районов | 1 | | Узнавание животных холодных районов | Узнавание и называние животных |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | Земли | | | Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы | холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов |
| 49 | Животные умеренного пояса | 1 | | Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы | Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники. |
| 50 | Животные жарких районов Земли | 1 | | Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: | Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | | | | млекопитающие, птицы | животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники |
| 51 | Животный мир нашей страны | 1 | | Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | Узнавать и называть животных разных районов нашей страны, выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные) |
| 52 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края) | 1 | | Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги | Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе |
| 53 | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли» | 1 | | Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам | Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | | | | (птицы, млекопитающие) | иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков ( пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные |
| **Человек** | | | | | |
| 54 | Как устроен наш организм | 1 | | Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека | Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств |
| 55 | Как работает наш организм | 1 | | Представление об организме, системах органов и их значении в организме | Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов |
| 56 | Здоровый образ жизни человека | 1 | | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм |
| 57 | Осанка | 1 | | Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) | Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм |
| 58 | Органы чувств | 1 | | Узнавание органов чувств (глаз, ушей, | Узнавать и называть изученные |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | | | | носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств | органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении |
| 59 | Правила гигиены и охрана органов чувств | 1 | | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм |
| 60 | Здоровое питание | 1 | | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека | Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствую щим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм |
| 61 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 | | Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены. | Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно - |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| | | | | | гигиенических норм |
| 62 | Оказание первой доврачебной помощи | 1 | | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи |
| 63 | Профилактика простудных заболеваний | 1 | | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого) | Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи |
| 64 | Специализация врачей | 1 | | Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей | Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача |
| 65 | Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. | 1 | | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях |
| 66 | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Человек» | 1 | | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Называние объектов, относящихся к организму человека, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни | Узнавание и называние изученных объектов относящихся к организму человека), Знание и соблюдение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм |
| 67- | Обобщающий урок по курсу « | 2 | | Узнавание и называние изученных | Узнавание и называние изученных |

| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | Дата проведения | Предметные результаты (по уровням) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Минимальный** | **Достаточный** |
| 68 | Живая природа» | | | объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы | объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно гигиенических норм. |