Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол от «10» 08 2026 г. №1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «28» 08 2026 г.№85

Рабочая программа по математике

6 класс

Учитель: Плотникова Н.А.

2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика » разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На изучение предмета «Математика » в 6 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год). Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин).

Учебник: математика, 6 класс, Г.М.капустина, М.Н.Перова- М.: Просвещение, 2024г.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются **следующие задачи:**

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного материала по предмету «Математика» 6 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII— XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: ±, ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Данные учебники ориентированы на разноуровневое овладение учащимися результатами по освоению предмета «Математика». В этих целях в учебниках содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, в учебники включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком), что также поможет учителю лучше ориентироваться в учебном материале.

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, которые включены в учебники математики для 5—9 классов. Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне; 2-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

У обучающегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

— навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

— умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

— знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

— навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты в 6 классе

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

— выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

— умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Базовые учебные действия, формируемым на втором этапе школьного обучения:

— **Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно

включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

— **Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

— **Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

— **Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000		
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	
2	Таблица классов и разрядов	1	
3	Простые и составные числа	1	
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1	
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
12	Перпендикулярные линии	1	
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	
16	Построение перпендикулярных линий	1	
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000		
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	
18	Таблица классов и разрядов	1	
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
20	Построение перпендикулярных линий	1	
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	
22	Округление чисел	1	
23	Построение параллельных линий	1	
24	Сравнение чисел	1	
25	Римская нумерация	1	
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	
30	Контрольная работа за первую четверть	1	
31	Работа над ошибками	1	
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	
33	Высота треугольника	1	
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
36	Проверка вычитания сложением	1	
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	

42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	
45	Положение прямых в пространстве	1	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
49	Уровень и отвес	1	
	Обыкновенные дроби		
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	
51	Образование смешанного числа	1	
52	Сравнение смешанных чисел	1	
53	Куб, брус, шар	1	
54	Основное свойство дроби	1	
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	
56	Нахождение части от числа	1	
57	Куб	1	
58	Преобразование обыкновенных дробей	1	
59	Нахождение нескольких частей от числа	1	
60	Контрольная работа за вторую четверть	1	
61	Работа над ошибками	1	
62	Брус	1	
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
65	Куб. Свойство граней	1	
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
68	Вычитание смешанного числа из целого	1	
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
71	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел»	1	
	Скорость. Время. Расстояние		
72	Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	
76	Решение составных задач на встречное движение	1	
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		

79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	
86	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	
91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1	
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	
98	Проверка деления умножением	1	
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	
101	Контрольная работа за третью четверть	1	
102	Работа над ошибками	1	
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	
109	Деление с остатком	1	

110	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	
	Повторение		
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	
112	Высота квадрата и прямоугольника	1	
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки		
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	
123	Контрольная работа по теме «Действия с целыми числами»	1	
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
125	Решение задач на встречное движение	1	
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	
128	Высота квадрата и прямоугольника	1	
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	
132	Периметр прямоугольника	1	
133	Годовая контрольная работа	1	
134	Работа над ошибками	1	
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	
136	Преобразование чисел полученных при измерении	1	
137	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	