Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол от «31» 08 2026 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «31» 08 2026 г.№ 96-ОД

Рабочая программа по географии

7а класс

Учитель: Трошева Е.А.

2026-2027

Пояснительная записка
« География России»

Рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Материал изучается по учебнику: «География России» 7 класс, Т.М.Лифанова, Е. Н. Соломина, 2021 г. В ходе изучения материала используется рабочая тетрадь Т.М.Лифанова, 2018 г.

Цель: создание условий для формирования элементарных знаний о природе, населении, хозяйств России, своего края.

Задачи:

- формировать представление о географии России, рельефе, природных зонах, климате, культуре и быте разных народов России;
-повышать общий уровень развития учащихся и корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
-формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
-формирование и отработка практических навыков и умений.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Изучение курса «География России» рассчитано на 1 год (68 часов, по 2 часа в неделю). Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин).

Материал 7 класса посвящен изучению природы и хозяйства России. При изучении нашей страны применяются современные географические карты. В содержании учебного материала выделены 2 основных блока: особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) и природные зоны.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

Практические работы проводятся в течении всего изучения материала в виде работы с картой, нанесением географических объектов на контурные карты, зарисовки и записи в тетрадь растений и животных изучаемых зон.

Национально - региональный компонент: при изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения. Приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления знаний и умений;
- Урок повторения;
- Урок обобщения;
- Комбинированный урок.

Формами текущего контроля являются устные ответы учащихся небольшого объема, ответы на вопросы (как устные, так и письменные), составление схем, рисунков в тетради, практические работы, упражнения в тетради.

Итоговый контроль предусмотрен в виде небольших тестов, которые проводятся в конце четверти и занимают 10 минут от урока. Слабые ученики выполняют половину теста или же задания с рабочей тетради на усмотрение учителя.

Критерии оценки тестовых заданий:

- правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»
- правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»
- правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»
- правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно и безошибочно выполняет необходимые действия, способен находить и правильно пользоваться информацией; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если учащийся умеет достаточно свободно выполнять учебные действия, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправлять самостоятельно или при незначительной поддержке педагога; даёт правильный ответ на основе изученного материала, ответ в логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; имеет достаточные навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «3» ставится, если учащийся учебные действия выполняет по образцу, подражая действиям учителя или при его непосредственной поддержке; излагает учебный материал фрагментарно, не последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов; недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно , поясняет сбивчиво, причинно-следственные связи между объектами, явлениями природы улавливает слабо.

Оценка «2» ставится, если учащийся знаком с характером данного действия, но самостоятельно выполнить его не способен, при непосредственной и достаточной помощи учителя, может выполнить учебное действие пошагово.

Личностные результаты изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметными результатами изучения курса являются:

- формирование основных представлений о природе нашей Родине, привитие чувства любви, уважения, гордости за свою Родину

- формирование основных представлений о природных зонах нашей Родины, их местонахождении, характеристики, отличиях одних от других
- расширение знаний о животном и растительном мире природных зон, условиях их обитания
- расширение знаний о хозяйстве и территории России
- приобретение опыта по определению географических объектов по географическим картам
- формирование умения узнавать природные зоны, области по их характеристике.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения 7 класса:

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

знать

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена Россия;

- Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

уметь

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Календарно- тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол. ур.	Дата проведения
Особенности природы и хозяйства России		
1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1	
2. Европейская и Азиатская части России.	1	
3.Административное деление России.	1	
4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	1	
5. Полезные ископаемые и их месторождения.	1	
6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1	
7. Водные ресурсы России. Их использование.	1	
8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.	1	
9.Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	
10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1	
11. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	
Природные зоны России.		
12.Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1	
13.Карта природных зон России.	1	
Зона арктических пустынь.		
14.Положение на карте. Моря и острова.	1	
15.Климат Арктики.Особенности природы.	1	

16.Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	

17.Население Арктики и его основные занятия.	1	
18.Северный морской путь	1	
Зона тундры.		
19.Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.	1	
20.Климат. Водоёмы тундры.	1	
21.Особенности природы тундры. Растительный мир.	1	
22.Животные тундры.	1	
23.Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
24.Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь, Мурманск, Нарьян-Мар.	2	
25. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1	
Лесная зона.		
26.Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Экологические проблемы	1	
27.Климат. Особенности природы.	1	
28.Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1	
29.Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса	1	
30.Смешанные и лиственные леса.	1	

31. Животный мир лесов.	1	
32. Пушные звери.	1	
33. Значение леса.	1	

34. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	
35. Города Центральной России.	1	
36. Особенности развития хозяйства Северно-Западной России.	1	
37. Города: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	
38. Западная Сибирь.	1	
39. Восточная Сибирь.	1	
40. Дальний Восток.	1	
41. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1	
42. Обобщающий урок по лесной зоне.	1	
43. Экскурсия в лес.	1	
Степи. 44. Географическое положение.	1	
45. Растительный мир степей.	1	
46. Животный мир степей.	1	
47. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
48-50. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов - на - Дону, Краснодар, Ставрополь, Оренбург, Самара и др.	3	
51. Охрана природы зоны степей.	1	
Полупустыни и пустыни.	1	
52. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
53. Климат. Реки. Охрана природы.	1	
54. Растительный мир и его охрана.	1	
55. Животный мир. Охрана животных.	1	
56. Хозяйство. Основные занятия населения.	1	

57. Города.	1	
Субтропики.		
58. Географическое положение. Особенности и охрана природы.	1	
59. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
60. Города.	1	
Высотная поясность в горах.		
61. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	
62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.	1	
63. Хозяйство, города и экологические проблемы Урала.	1	
64. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
65. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
66-67. Обобщающий урок по географии России.	2	