Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю:
На заседании ШМО:	Заместитель директора по УВР:	Директор _____ /Т.В.Кладова /
_____ /М.А. Нанартанис/	_____ /О.А. Радостева/	Приказ от
Протокол от «31»08 2026 г. №1		«20»08 2026 г.№15-ОД

Рабочая учебная программа

«Информатика»

9а класс

Учитель: Юркина Н.Ю.

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В 9 классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 34 часа (34 недели).

Цель обучения - получение обучающимися с интеллектуальными нарушениями представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- способствовать усвоению обучающимися с интеллектуальными нарушениями правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формировать у обучающихся правил умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формировать умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формировать умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, Paint.
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно - практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности обучающихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации обучающихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе - веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков обучающегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

Содержание учебного предмета

1. **Информация вокруг нас- 9 часов**

Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером.

Информация вокруг нас. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации. Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача).

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Основные части компьютера. Виды компьютеров. Знакомство с современными устройствами для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации.

Клавиатура. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»

Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером с помощью мыши».

Практическая работа № 4 «Программы, документы и рабочий стол».

2. Информационное моделирование – 3 часа

Понятие объекта. Примеры материальных и нематериальных моделей. Понятие информационной модели объекта. Выделение цели при создании информационной модели.

Понятие о моделировании в среде графического редактора. Моделирование «План кабинета информатики». Компьютерное конструирование из мозаики. Создание меню мозаичных форм. Создание геометрических композиций из готовых мозаичных форм.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 5 «Словесный портрет»

Практическая работа № 6 «План кабинета информатики»

Практическая работа № 7 «Творческое задание»

3. Алгоритмика – 11 часов

Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Циклы. Представление алгоритма в виде блок-схемы. Стадии создания алгоритма.

Исполнитель алгоритма. Понятия программы и программирования. Назначение процедуры. Подходы к созданию программы: процедурный, объектный.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 8 «Работа в среде исполнителя Кузнечик»

Практическая работа № 9 «Работа в среде исполнителя «Стрелочка»»

Практическая работа № 10 «Движение объекта по заданному маршруту»

Практическая работа № 11 «Ветвление. Движение объекта по заданному маршруту»

Практическая работа № 12 «Циклы. Движение объекта по заданному маршруту»

Практическая работа № 13 «Графический учебный исполнитель «Стрелочка»

4. Сеть интернет – 5 часов

Компьютерные сети. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет, WWW, поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами. Определение понятий «web-страница» и «web-сайт».

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные ученые порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов и документов).

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 14 «Ищем информацию в сети Интернет»

Практическая работа № 15 «Создание электронных ящиков и работа с ними»

Практическая работа № 16 «Поиск и обработка информации».

5. Работа с информационными объектами – 6 часов

Текстовый редактор Word.

Приёмы редактирования. Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Форматирование текста. Вставка стандартных рисунков.

Электронные таблицы Excel.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи.

Мультимедиа Power Point.

Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Вставка изображений и звука в презентацию. Создание гиперссылок.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 17 «Форматирование и редактирование текста».

Практическая работа № 18 «Excel, решение задач».

Практическая работа № 19 «Построение диаграмм».

Практическая работа № 20 «Создаём слайд – шоу».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1.	Информация вокруг нас.	9	4
2.	Информационное моделирование.	3	3
3.	Алгоритмика.	11	6
4.	Сеть Интернет.	5	3
5.	Работа с информационными объектами	6	5
	Итого:	**34**	**21**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

Информационное обеспечение

Оборудование:

- ноутбук;
- проектор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Практическая работа	Дата	Кол-во часов
Информация вокруг нас- 9 часов				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.			1
2	Информация вокруг нас.			1
3	Виды информации. Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача).			1
4	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.			1
5	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов.			1
6	Ввод информации в память компьютера.	Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»		1
7	Клавиатура.	Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»		1
8	Управление компьютером.	Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером с помощью мыши».		1
9	Управление компьютером.	Практическая работа № 4 «Программы, документы и рабочий стол».		1
Информационное моделирование – 3 часа				
10	Модель объекта.	Практическая работа № 5 «Словесный портрет»		1
11	Текстовая и графическая модели.	Практическая работа № 6 «План кабинета информатики»		1
12	Наглядное представление о соотношении величин.	Практическая работа № 7 «Творческое задание»		1
Алгоритмика – 11 часов				
13	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий.			1
14	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	Практическая работа № 8 «Работа в среде исполнителя Кузнечик»		1
15	Среда графического учебного исполнителя «Стрелочка»	Практическая работа № 9 «Работа в среде исполнителя «Стрелочка»»		1
16	Линейные алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы.			1
17	Линейная алгоритмическая конструкция. Закрепление.	Практическая работа № 10 «Движение объекта по заданному маршруту»		1
18	Алгоритмы с ветвлениями. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы.			1
19	Алгоритмы с ветвлениями.	Практическая работа № 11 «Ветвление. Движение объекта по заданному маршруту»		1
20	Циклы. Способы записи алгоритмов. Блок-схемы.			1

21	Циклы.	Практическая работа № 12 «Циклы. Движение объекта по заданному маршруту»		1
22	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»			1
23	Проверочная работа по теме: «Алгоритмика».	Практическая работа № 13 «Графический учебный исполнитель «Стрелочка»		1
Сеть интернет -5 часов				
24	Интернет как среда общения с помощью компьютера.			1
25	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище			1
26	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	Практическая работа № 14 «Ищем информацию в сети Интернет»		1
27	Коммуникационные услуги. Электронная почта.	Практическая работа № 15 «Создание электронных ящиков и работа с ними»		1
28	Услуги сети Интернет. Информационные услуги.	Практическая работа № 16 «Поиск и обработка информации».		1
Работа с информационными объектами – 6 часов				
29	Текстовый редактор Word. Создание рефератов.	Практическая работа № 17 «Форматирование и редактирование текста».		1
30	Электронные таблицы Excel. Функции.	Практическая работа № 18 «Excel, решение задач».		1
31	Электронные таблицы Excel. Диаграммы.	Практическая работа № 19 «Построение диаграмм».		1
32	Мультимедиа Power Point. Презентация «Времена года»	Практическая работа № 20 «Создаём слайд - шоу».		1
33	Мультимедиа Power Point. Гиперссылки.			1
34	**Итоговое тестирование.**			1

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа основного общего образования по информатике под редакцией Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;

2. Электронный учебник «Информатика. 5 класс. / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова / М.: БИНОМ / Лаборатория знаний / 2013 и «Рабочая тетрадь. 5класс. / М.: БИНОМ / Лаборатория знаний / 2014г.