Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная
школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>На заседании ШМО:<br>Протокол от «19» 08 2026 г.<br>№ 1 | Согласовано<br>Заместитель директора по<br>УВР Радостева О.А.<br>_____20_____ | Утверждаю<br>Директор _____ (Кладова Т.Е.)<br>Приказ от «30» 08 2026 г. № 85-ОД |

Рабочая учебная программа

«Чтение» 3 класс

Учитель: Нанартанис Маргарита Анатольевна

2026г.

**Пояснительная записка.**

**1. Нормативная база.**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение » разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**2. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2019г.

**3. Цель и задачи:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

**4. Содержание программы:**

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

**Содержание курса**

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|---|---|
| **1** | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2 | Осень наступила. | 13 |
| 3 | Учимся трудиться. | 14 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 15 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 10 |
| 6 | Зимушка-зима. | 22 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 11 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 20 |
| 9 | Веселые истории | 8 |
| 10 | Родина любимая. | 10 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 9 |
| | Всего | 134 |

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**5.Национально-региональный компонент**

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Учащиеся узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; коми – пермяцком языке; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях; знаменитых людях своего края (композиторы, поэты, писатели).

**6. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

7. **Основные технологии:**

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного и деятельностного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой и объяснительно-иллюстративные материал, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

8. **Типы уроков:**

Урок усвоения новых знаний, урок закрепления, урок актуализации знаний и умений (повторение), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

9. **Виды и формы контроля:**

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения учащихся. Проверка техники и навыков чтения проводится на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию и пересказа прочитанных текстов.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы: индивидуальный устный опрос по изученному материалу, фронтальный опрос, ответы на поставленные вопросы, проверка знаний при помощи тестов, обобщающая беседа и др.)

- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «**Обобщение к разделу. Проверь себя!»;**
- **итоговый (**в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

**10. Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

Беседа (диалог), работа с книгой, текстом, самостоятельная работа, работа по карточкам, аудирование. чтение про себя и вслух, инсценирование, конкурное чтение стихотворений и др.

11. **Методы обучения:** беседа, словесные, наглядные.

12. **Методы стимуляции:** ИКТ**,** наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных и проблемных ситуаций; занимательные упражнения; участие в конкурсах.
13. **Межпредметные связи.**

Каждый урок в процессе обучения сталкивается с тем, или иным предметом. Таким образом, межпредметные связи играют важную роль в повышении практической и теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Таким образом, чтение связано со всеми изучаемыми предметами.

**14. Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**15. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**16. Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**17. Оценивание**

«5» ставится ученику, если:
- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если:
- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если:
- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если:
- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

«1» ставится ученику, если:
- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не передает содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

**Календарно-тематическое планирование**

| № | Тема раздела. Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | **Здравствуй, школа!** М. Садовский «Сентябрь» | 1 | |
| 2 | По В. Воскобойникову «Весёлая улица» | 1 | |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября» | 1 | |
| 4 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | 1 | |
| 5 | По Э. Шиму «Пятёрки» | 1 | |
| 6 | В.Бирюков «Кто лучшим будет» | 1 | |
| 7 | По В. Хомченко «Обида» | 1 | |
| 8 | А. Аксёнова «Наша учительница» | 1 | |
| 9 | Обобщающий урок по теме: Здравствуй, школа! Школьные загадки | 1 | |
| 10 | **Осень наступила…**О. Высотская «Осень» | 1 | |
| 11 | По Ю.Ковалю «Последний лист» А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | |
| 12 | По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» | 1 | |
| 13 | В. Степанов «Воробей» | 1 | |
| 14 | По А. Баркову «Лето на веревочке» | 1 | |
| 15 | Е. Благинина «Улетают, улетели …» | 1 | |
| 16 | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» | 1 | |
| 17 | Г. Ладонщиков «В октябре» | 1 | |
| 18 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | А. Плещеев «Осень наступила» | 1 | |
| 20 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» | 1 | |
| 21 | Н. Майданник «Доскажи словечко» | 1 | |
| 22 | Обобщающий урок по теме. | 1 | |
| 23 | **Учимся трудиться.** Ю. Тувим «Все для всех» | 1 | |
| 24 | По Д. Габе «Работа» | 1 | |
| 25 | В. Орлов «Мои помощники» | 1 | |
| 26 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | 1 | |
| 27 | Б. Заходер «Повара» | 1 | |
| 28 | По М.Дружининой «Сюрприз» | 1 | |
| 29 | О. Высотская «Маргаритка» | 1 | |
| 30 | По В.Хомченко «Пуговица» | 1 | |
| 31 | Г. Ладонщиков «Портниха» | 1 | |
| 32 | В. Осеева «Пуговица» | 1 | |
| 33 | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | 1 | |
| 34 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | 1 | |
| 35 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» | 1 | |
| 36 | Обобщающий урок по теме. | 1 | |
| 37 | **Ребятам о зверятах.** По Е. Чарушину «Лисята» | 1 | |
| 38 | Е. Тараховская «Заяц» | 1 | |
| 39 | По М.Пришвину «Ёж» | 1 | |
| 40 | По А.Баркову «Материнская забота» | 1 | |
| 41 | По Г. Снегирёву «Белёк» | 1 | |
| 42 | В. Приходько «Пин и Гвин» | 1 | |
| 43 | По Б.Житкову «Галка» | 1 | |
| 44 | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» | 1 | |
| 45 | По М.Тарловскому «Добрый Волк» | 1 | |
| 46 | По Н.Носову «Живая шляпа» | 1 | |
| 47 | По Н.Павловой «Котята» | 1 | |
| 48 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 1 | |
| 49 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | 1 | |
| 50 | Обобщающий урок по теме. | 1 | |
| 51 | **Чудесный мир сказок.** Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | |
| 52 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 | |
| 53 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 | |
| 54 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 55 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 1 | |
| 56 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | 1 | |
| 57 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 | |
| 58 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | 1 | |
| 59 | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» | 1 | |
| 60 | Обобщающий урок по теме. | 1 | |
| 61 | **Зимушка – зима.** «Ой ты, зимушка – зима!» По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | |
| 62 | М. Садовский «Декабрь». | 1 | |
| 63 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» | 1 | |
| 64 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | 1 | |
| 65 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | |
| 66 | По А.Потаповой «Такой вот герой» | 1 | |
| 67 | С.Есенин «Зима» | 1 | |
| 68 | С. Суворова «Подарок» | 1 | |
| 69 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | 1 | |
| 70 | И. Шевчук «С прогулки» | 1 | |
| 71 | По М.Быковой «Неудачная находка» | 1 | |
| 72 | И. Суриков «Детство» | 1 | |
| 73 | По Е.Чарушину «Что за зверь» | 1 | |
| 74 | По Э.Шиму «Не стучать – все спят» | 1 | |
| 75 | В. Степанов «Зайка» | 1 | |
| 76 | По Н. Сладкову «Еловая каша» | 1 | |
| 77 | З. Александрова «Снежок» | 1 | |
| 78 | По С. Баруздину «Коллективная печка» | 1 | |
| 79 | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) | 1 | |
| 80 | Обобщающий урок по теме. | 1 | |
| 81 | **Так нельзя, а так можно.** По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка» | 1 | |
| 82 | По В.Хомченко «Птица-синица» | 1 | |
| 83 | Г.Ладонщиков «Дельный совет» | 1 | |
| 84 | По Л. Толстому «Косточка» | 1 | |
| 85 | По С.Георгиеву «Праздничный стол» В. Бесрестов «За игрой» | 1 | |
| 86 | С. Баруздин «Бревно» | 1 | |
| 87 | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» | 1 | |
| 88 | По В.Осеевой «Подвиг» | 1 | |
| 89 | По В.Бирюкову «Лесные доктора» | 1 | |
| 90 | Обобщающий урок по теме. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 91 | **Весна в окно стучится.** Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | 1 | |
| 92 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 | |
| 93 | «Веснянка» украинская народная песня | 1 | |
| 94 | По Э.Шиму «Сосулька» | 1 | |
| 95 | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» | 1 | |
| 96 | С. Вербова «Мамин портрет» | 1 | |
| 97 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | 1 | |
| 98 | А. Седугин «Тихо-тихо» | 1 | |
| 99 | Р. Сеф «Лицом к весне» | 1 | |
| 100 | С. Вербова «Ледоход» | 1 | |
| 101 | По Р.Фархади «Сон Медвежонка» | 1 | |
| 102 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | 1 | |
| 103 | Урок внеклассного чтения. | 1 | |
| 104 | По В.Бианки «Заяц на дереве» | 1 | |
| 105 | С. Погореловский «Наши гости» | 1 | |
| 106 | По Г.Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья» | 1 | |
| 107 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» | 1 | |
| 108 | По А.Баркову «Тюльпаны» | 1 | |
| 109 | Доскажи словечко (Весенние загадки) Обобщающий урок по теме. | 1 | |
| 110 | **Весёлые истории.** Р. Фархада «Перепутаница» | 1 | |
| 111 | По Г.Остеру «Эхо» | 1 | |
| 112 | А. Шибаев «Кто кем становится» | 1 | |
| 113 | А. Усачёв «Волшебный барабан» | 1 | |
| 114 | М. Пляцковский «Шишки» | 1 | |
| 115 | По Ю. Степанову «Портрет» | 1 | |
| 116 | М. Бородицкая «Булочная песенка» | 1 | |
| 117 | Обощающий урок по теме | 1 | |
| 118 | **Родина любимая.** Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | 1 | |
| 119 | По К.Ушинскому «Наше Отечество» | 1 | |
| 120 | По Т.Кудрявцевой «Флаг России» | 1 | |
| 121 | М. Ильин «Главный город страны» | 1 | |
| 122 | В. Степанов «Песня» | 1 | |
| 123 | А.Усачёв «День Победы» | 1 | |
| 124 | По С. Баруздину «Страшный клад» | 1 | |
| 125 | По С.Алексееву «Тульские пряники» | 1 | |
| 126 | Обобщающий урок по теме | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 127 | **Здравствуй, лето!** А. Усачёв «Что такое лето?» | 1 | |
| 128 | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама» | 1 | |
| 129 | М. Дружинина «Земляника» | 1 | |
| 130 | По В.Хомченко «Куда исчез гриб» | 1 | |
| 131 | По В.Бианки «Ёж-спаситель» | 1 | |
| 132 | Р. Фархади «Жарко» | 1 | |
| 133 | По Э. Шиму «Верное время» | 1 | |
| 134 | Доскажи словечко (Летние загадки) Обобщающий урок по теме | 1 | |
| 135 | Контрольное чтение | 1 | |
| 136 | Итоговый урок | 1 | |
| **Итого: 136 ч.** | | | |

**18.Учебно - методическое обеспечение:**

**1.** Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2019г.
2. Ноутбук
3. Наглядные пособия.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006