Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено На заседании ШМО: Протокол от «___» ____20 ___ г. №____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/О.А. Радостева _____20_____	Утверждаю Директор_____/Т.В.Кладова / Приказ от «20» 08 2016 г.№ 95-ОД

Рабочая учебная программа

к учебному курсу «Речь и альтернативная коммуникация»
для 7 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Учитель: Истомина С.Н.

Пояснительная записка.

Нормативно – правовая база

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом школы рассчитана на 34 учебных недели (6 час в неделю). В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной

работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,

плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям сиспользованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Реализация национально-регионального компонента

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Дети больше узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; коми – пермяцком языке; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях.

Формы организации образовательного процесса

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии, практическая работа под контролем учителя.

Формы работы на уроке

индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся.

Методы обучения:

-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)

-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)

-практические (практические занятия, экскурсии)

-игровые (ролевые, деловые игры)

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

• Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
• Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
• Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
• Владение правилами поведения в учебной ситуации;
• Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
• Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
• Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
• Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
• Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
• Сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
• Узнавание и различение образов графем (букв).
• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
• Начальные навыки чтения и письма. - понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
• Составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
• Умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
• Понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
• Выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
• «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
• чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе ФАООП УО (ИН) образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Календарно - тематическое планирование учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация".

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1,2	Беседа «Мои летние каникулы».	2	
3-5	Повторение гласных букв	3	
6,7	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове.	2	
8,9	Заучивание отрывка из произведений С.Маршак «Сентябрь».	2	
10-12	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	3	
13,14	Слушание стихотворений о временах года. Соотнесение текста и картинки.	2	
15-17	Повторение согласных букв: М,С,Х	3	
18, 19	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове.	2	
20-24	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов. Списывание (с доски, с букваря, с карточек) прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.	5	
25,26	Составление и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот). Списывание по возможности коротких предложений, состоящих из двух слов с предварительным анализом.	2	
27,28	Заучивание отрывка из произведений С.Маршак «Сентябрь».	2	
29, 30	Чтение и письмо слогов, слов.	2	
31-33	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	3	
34	Слушание рассказа «Лодыри». Беседа по содержанию.	1	
35-37	Повторение согласных букв: Н, К, П.	3	
38,39	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове.	2	
40-44	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов. Списывание (с доски, с букваря, с карточек) прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.	5	
45,46	Составление и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот). Списывание по возможности коротких предложений, состоящих из двух слов с предварительным анализом.	2	
47,48	Заучивание отрывка из произведений А. Плещеев «Осенью».	2	
49,50	Чтение и письмо слогов, слов.	2	
51-53	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	3	
54	Слушание рассказа «Зоопарк». Беседа по содержанию.	1	

55-57	Повторение согласных букв: Т,В,Б.	3	
58,59	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове.	2	
60-64	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов. Списывание (с доски, с букваря, с карточек) прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.	5	
65,66	Составление и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот). Списывание по возможности коротких предложений, состоящих из двух слов с предварительным анализом.	2	
67,68	Заучивание отрывка из произведений А. Плещеев «Осенью».	2	
69,70	Чтение и письмо слогов, слов.	2	
71-73	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	3	
74	Слушание рассказа «Опасная работа». Беседа по содержанию.	1	
75-77	Повторение согласных букв: Г, З, Ш.	3	
78,79	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове.	2	
80-84	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов. Списывание (с доски, с букваря, с карточек) прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.	5	
85,86	Составление и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот). Списывание по возможности коротких предложений, состоящих из двух слов с предварительным анализом.	2	
87,88	Заучивание отрывка из произведений Р. Сеф «Помощник».	2	
89,90	Чтение и письмо слогов, слов.	2	
91-93	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	3	
94	Слушание рассказа «Чучело». Беседа по содержанию.	1	
95-97	Повторение согласных букв: Ж, Л, Р.	3	
98,99	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове.	2	
100-104	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов. Списывание (с доски, с букваря, с карточек) прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.	5	
105,106	Составление и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот). Списывание по возможности коротких предложений, состоящих из двух слов с предварительным анализом.	2	
107,108	Заучивание отрывка из произведений Р. Сеф «Помощник».	2	
109,110	Чтение и письмо слогов, слов.	2	
111-113	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	3	
114	Слушание рассказов о животных. Соотнесение текста и картинки.	1	

115-117	Повторение согласных букв: Д, Ц, Ч.	3	
118,119	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове.	2	
120-124	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов. Списывание (с доски, с букваря, с карточек) прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.	5	
125,126	Составление и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот). Списывание по возможности коротких предложений, состоящих из двух слов с предварительным анализом.	2	
127,128	Заучивание отрывка из произведений А. Барто «Наша Таня»	2	
129,130	Чтение и письмо слогов, слов.	2	
131-133	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	3	
134	Слушание отрывка из произведений А. Барто «Веревочка».	1	
135-137	Повторение согласных букв: Щ, Ф,	3	
138,139	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове.	2	
140-144	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов. Списывание (с доски, с букваря, с карточек) прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.	5	
145,146	Составление и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот). Списывание по возможности коротких предложений, состоящих из двух слов с предварительным анализом.	2	
147,148	Заучивание отрывка из произведений А. Барто «Наша Таня»	2	
149,150	Чтение и письмо слогов, слов.	2	
151-153	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	3	
154	Слушание стихотворений о временах года. Соотнесение текста и картинки.	1	
155,156	Повторение букв: Ь, Ъ.	2	
157,158	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове.	2	
159-163	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов. Списывание (с доски, с букваря, с карточек) прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.	5	
164,165	Составление и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот). Списывание по возможности коротких предложений, состоящих из двух слов с предварительным анализом.	2	
166	Слушание рассказа «Моя Родина – Россия». Слушание, чтение отдельных слов.	1	
167-170	Чтение и письмо слогов, слов.	4	

7. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" предусматривает:

Для реализации программы по предмету «Речь альтернативная коммуникация» демонстрационный материал предмета включает:

набор букв;

таблицы букв;

карточки с напечатанными словами;

алфавитная доска;

карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы); коммуникативные таблицы;

сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Для реализации программы по предмету «Речь альтернативная коммуникация» используется следующая учебно-методическая литература:

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по предмету «Речь альтернативная коммуникация» предполагается следующая литература для детей:

Подготовка к письму. Тетрадь для рисования. Часть 1, 2. Солнечные ступеньки. ВК Дакота, 2013 г – 32 с.

Лункина Е. Прописи по грамоте для детей 5-7 лет. Сфера, 2014 г. – 24 с.

ГузенкоТ.В., Каюкова А.Л. Прописи для детей, нуждающихся в индивидуальном подходе. Литера, 2020 г – 112 с.

Для реализации программы «Речь альтернативная коммуникация» необходимы следующие материально-технические средства: принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по предмету «Речь альтернативная коммуникация» могут быть использованы интернет – ресурсы:

http://bookash.pro/ - электронная библиотека

https://infourok.ru/ - ведущий общеобразовательный портал России