Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная
школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ссмотрено заседании ШМО: отокол от «19» 08 20 26 г. 1	Согласовано Заместитель директора по УВР О.А.Радостева _____20_____	Утверждаю Директор _____(Кладова Т.Е.) Приказ от «20» 08 2026 г.№ 14-ОД

Рабочая учебная программа

«Речевая практика» 3 класс

Учитель: Нанартанис Маргарита Анатольевна

2026г.

Пояснительная записка

1. Нормативная база:

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика » разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Место учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речь». Тематическое планирование рассчитано 2 часа в неделю, что составляет 63 учебных часа в год.

3. Цель учебного предмета:

преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи учебного предмета:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
  - коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
  - формировать выразительную сторону речи;
  - учить строить устные связные высказывания;
  - воспитывать культуру речевого общения.

4. Содержание предмета

Учебно-тематическое планирование и содержание программы.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование

- Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).
- Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – паркет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства).
- Выполнение действий с предлогами: в – на, у –за, над – под, с- на, к –от и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», « Подержи руку над партой, а теперь под партой» и др.
- Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).
- Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д.
- Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

- Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.
- Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
- Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.
- Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
- Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
- Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое.
- Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы:

«Школьная жизнь», «Игры детей», « Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы»

Культура общения:

- Выражение благодарности. «Вежливые слова».
- Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*
- Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.
- Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.
- Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительней использовать мотивационную шкалу «хорошо», «очень хорошо», «отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

5. Национально-региональный компонент

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Учащиеся узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; коми – пермяцком языке; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях; знаменитых людях своего края (композиторы, поэты, писатели).

6. Формы организации образовательного процесса:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

7. Основные технологии.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой и объяснительно-иллюстративные материал, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

8. Типы уроков:

Урок усвоения новых знаний, урок закрепления, урок актуализации знаний и умений (повторение), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

9. Виды и формы контроля:

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения учащихся. Проверка техники и навыков чтения проводится на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию и пересказа прочитанных текстов.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы: индивидуальный устный опрос по изученному материалу, фронтальный опрос, ответы на поставленные вопросы, проверка знаний при помощи тестов, обобщающая беседа и др.)
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам)
- **итоговый (**в конце каждой четверти, года).

10. Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:
Беседа (диалог), работа с книгой, текстом, самостоятельная работа, работа по карточкам, аудирование, чтение про себя и по ролям, проигрывание ситуаций, конкурное чтение стихотворений и др.

11. Методы обучения: беседа, словесные, наглядные.

12. Методы стимуляции: ИКТ**,** наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных и проблемных ситуаций; занимательные упражнения; участие в конкурсах.

13. Межпредметные связи:
*Математика: н*азвание чисел в пределах 100. Поиск нужной страницы в учебнике.
*Русский язык и чтение: п*исьменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
*Мир природы и человека: с*амостоятельное описание картин природы, явлений природы, животных, растений и др.
*Изобразительное искусство: з*арисовки сюжетов природы, животных и др. по темам программы.
Музыка: прослушивание произведений.
Труд: чтение произведений о труде людей.

14. Основные направления коррекционной работы:
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

15.Планируемые результаты.
Личностные и предметные результаты освоения предмета

«Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
Личностные результаты по предмету

«Речевая практика» на конец обучения в 3 классе:

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- Слушать сказки и пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

2. **Регулятивные базовые учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

3. **Познавательные базовые учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

4. **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

- **Общая характеристика учебного предмета.**
- Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.
- При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема программы	Кол-во часов		Дата
Снова в школу. - 5ч.				
1	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1	- Способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом. - Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе. - Развивать умение составлять рассказ по картинке.	
2	Ролевые игры по теме «Добро пожаловать»	1		
3	Составление рассказа «День знаний»	1		
4	Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете»	1		
5	Конкурс вопросов рассказчику по теме «Снова в школу»	1		
Мы собрались поиграть - 5ч.				
6	Как избежать конфликта в споре?	1	- учить конструктивно участвовать в споре; - учить строить диалог типа «предложение – возражение»; - развивать интонационные умения; - способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила;	
7	Соблюдение правила игры в коллективе.	1		
8	Правила вежливого общения.	1		
9	Игры на свежем воздухе.	1		
10	Обобщающая беседа по теме «Мы собрались поиграть»	1		
В библиотеке. - 5 ч.				
11	Правила посещения библиотеки.	1	- познакомить с правилами поведения в библиотеке; - совершенствовать диалогические умения, в том числе умение ставить уточняющие вопросы; - воспитывать уважение и интерес к книгам, к посещению библиотеки;	
12	Экскурсия в библиотеку.	1		
13	Ролевая игра «В библиотеке».	1		
14	Составление рассказов из личного опыта по теме «В библиотеке»	1		
15	Обобщающая беседа по теме «В библиотеке»	1		
Сказки про Машу. - 4 ч.				

17	Сказки про Машу. Аудирование		- закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания; - учить использовать текстовые синонимы для избегания неоправданных повторов слов при составлении устных рассказов; - учить понимать речь, записанную на звуковой носитель; - совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся;	
18	Актуализация содержания сказки «Три медведя». Выборочный пересказ.	1		
19	Инсценирование сказки «Три медведя». Выбор роли и атрибутов к ней.	1		
20	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
Отправляюсь в магазин. - 6ч.				
21	Правила посещения магазина	1	- учить использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуации; - развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях; - создать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений;	
22	Отправляюсь в магазин. Экскурсия в магазин	1		
23	Моделирование диалогов «продавец – покупатель»	1		
24	Моделирование диалогов «покупатель – покупатель»	1		
25	Сюжетно – ролевая игра «В магазине»	1		
26	Обобщающая беседа по теме «В магазине»	1		
Телефонный разговор. - 5ч.				
27	Телефонный разговор. Правила разговора по телефону.	1	- помочь понять и запомнить правила телефонного общения в различных ситуациях; - создать условия для переноса полученных во втором классе знаний о правилах веления телефонного разговора в иную речевую ситуацию; - развивать интонационную выразительность речи;	
28	Моделирование ситуации «Звонок другу (подруге)»	1		
29	Моделирование ситуации «Звонок маме (бабушке)»	1		
30	Чтение по ролям стихотворения «Телефон» К. Чуковского	1		
31	Обобщающая беседа по теме «Телефонный разговор»	1		
Я - зритель. - 6 ч.				
32	Введение в тему «Я – зритель.»	1	- познакомить с основными составляю-щими ситуации посещения кинотеатра: билетная касса, зрительный зал, билет – и некоторыми другими; - обогащать словарь обучающихся предметной лексикой и этикетными выражениями по теме; - развивать умение задавать друг другу и учителю	
32	Моделирование возможных диалогов на основе сюжетных картинок	1		
33	Моделирование ситуаций «Мы идем в кино».	1		
34	Правила поведения в зрительном зале.	1		

			уточняющие вопросы, обмениваться друг с другом информацией по теме;	
35	Ролевая игра «Кинотеатр».	1		
36	Обобщающая беседа по теме «Я – зритель»	1		
Какая сегодня погода? - 7ч.				
37	Какая сегодня погода? Беседа по стихотворению	1	- учить получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданий; - помочь понять смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды; - создать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений;	
38	Беседа по сюжетным картинкам о погоде	1		
39	Беседа «Как мы узнаем о погоде»	1		
40	Телефонный разговор о погоде	1		
41	Моделирование ситуации «Я телеведущий – прогноз погоды на завтра»	1		
42	Составление рассказа «Какая сегодня погода»	1		
43	Наблюдение за погодой. Рисование картинки «Погода на сегодня»	1		
Снегурочка. - 6ч.				
44	«Снегурочка» Слушание аудио сказки	1	- закреплять умение рассказывать, опираясь на содержание картинок; - совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; - учить связывать части текста с помощью специальных слов; - совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся; - воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга;	
45	Составление предложений по картинкам и вопросам к сказке «Снегурочка»	1		
46	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снегурочка»	1		
47	Инсценировка отрывков из сказки «Снегурочка»	1		
48	Рисование иллюстраций к сказке «Снегурочка»	1		
49	Рассказывание сказки «Снегурочка» по своим рисункам	1		
Весёлый праздник. - 5ч.				
50	Весёлый праздник Беседа по картинке и стихотворению	1	- познакомить с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом; - учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях; -продолжать воспитывать интерес к общению;	
51	Беседа о разных праздниках и их признаках	1		
52	Правила поведения гостей на празднике, этикет	1		
53	Правила поведения приема гостей, этикет	1		
54	Ролевая игра «Прием гостей»	1		
Учимся понимать животных. - 5ч.				

55	Учимся понимать животных Беседа по картинке и стихотворению	1	- расширить представления обучающихся о способах коммуникации; - закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме; - воспитывать чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами;	
56	Рисование «Мое любимое животное»	1		
57	Рассматривание и беседа по картинкам учебника	1		
58	Правила ухода за животными	1		
59	Составление рассказа о своём животном по картинке	1		
Узнай меня. - 5ч.				
60	Беседа по картинке и стихотворению	1	- помочь школьникам актуализировать знания о себе; - учить внимательно относиться к окружающим людям; - уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества; - развивать связную речь;	
61	Составление описания внешности, игра «Узнай себя»	1		
62	Рисование «Автопортрет»	1		
63	Составление рассказа «Это я»	1		
64	Повторение изученного материала в 3 классе	1		
ИТОГО:		**64ч.**		