Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная
школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено На заседании ШМО: Протокол от «19» 08 20 26 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ О.А.Радостева _____ 20 _____	Утверждаю Директор _____ (Кладова Т.Е.) Приказ от «20» 08 2026 г.№ 95-05

Рабочая учебная программа

«Русский язык» 3 класс

Учитель: Нанартанис Маргарита Анатольевна

2026г.

Пояснительная записка

1. Нормативная база

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык » разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Место учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 3 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 3 класса I-IV классов и составляет 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы в двух частях, г. Москва «Просвещение», 2019

3. **Цель программы:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Повысить уровень общего развития обучающихся.
- Формировать нравственные качества.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

4. **Содержание программы**

Содержание учебного предмета

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение. Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные. Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам к т о ? ч т о ? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*). Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.). *Имена собственные*. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)**и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам Ч т о д е л а е т ? Что делают? Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

5. **Национально- региональный компонент.**

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Учащиеся узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; коми – пермяцком языке; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях; знаменитых людях своего края (композиторы, поэты, писатели).

6. **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

7. **Основные технологии:**

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного и деятельностного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой и объяснительно-иллюстративные материал, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

8. Типы уроков

- Урок усвоения новых знаний,
- урок закрепления,
- урок актуализации знаний и умений (повторение),
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,

- урок контроля знаний и умений,
- урок коррекции знаний,
- умений и навыков,
- комбинированный урок.

9. Виды и форма контроля

- повседневное наблюдение
- устный опрос
- фронтальный опрос
- контрольные работы
- текущий контроль

10. Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Работа с книгой, практическая деятельность, самостоятельная работа, работа по карточкам, работа по плану, работа в парах, группах и т. д.

11. Методы обучения

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и д.р.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;

12. Методы стимуляции:

Эмоциональные (поощрение, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные: (опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака», развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод).

Волевые: (предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности.)

13. **Межпредметные связи**.

Русский язык тесно связан со всеми изучаемыми предметами.

14. Коррекционная работа включает следующие направления:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации;
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция речи, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

15. Планируемый результат изучения предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

16. Критерии оценивания:

1. **Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся
I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.
«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.
«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.
«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны **знать:**

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны **уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Содержание курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	15
2.	Звуки и буквы.	37
3.	Слово.	44
4.	Предложение.	35
5	Повторение	14
	Всего:	130

Календарно-тематическое планирование

№	**Тема раздела** **Тема урока**	**Кол-во часов**	**Дата**
1	**Повторение.** Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
2	Предложение и его схема.	1	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	
4	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	
5	Завершение начатого предложения.	1	
6	Завершение начатого предложения.	1	
7	Различение набора слов и предложения.	1	
8	Порядок слов в предложении.	1	
9	Предложение. Закрепление знаний	1	
10	Диагностический контрольный диктант.	1	
11	Работа над ошибками.	1	
12	**Звуки и буквы.** Знакомство с алфавитом.	1	
13	Звуки гласные и согласные.	1	
14	Звуки гласные и согласные.	1	
15	Ударение в словах.	1	
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
18	Деление слов на слоги.	1	
19	Деление слов на слоги.	1	
20	Контрольный диктант	1	
21	Работа над ошибками.	1	
22	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
24	Перенос части слова при письме.	1	
25	Перенос части слова при письме.	1	
26	**Согласные звуки и буквы.** Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
28	Обозначение мягкости согласных на письме и, е, ё, ю, я.	1	
29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
30	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
31	Различение твердых и мягких согласных.	1	
32	Различение твердых и мягких согласных.	1	
33	Контрольный диктант.	1	
34	Работа над ошибками.	1	

35	**Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.** Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	
36	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
39	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Картинный диктант	1	
40	**Парные звонкие и глухие согласные.** Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
41	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
42	Различение Б-П, В-Ф. Письмо по памяти.	1	
43	Различение Д-Т, Г-К.	1	
44	Различение Ж-Ш, З-С.	1	
45	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
51	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
52	Работа над ошибками.	1	
53	**Слово. Названия предметов.** Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	
54	Обобщающее название для групп однородных предметов. Письмо по памяти.	1	
55	Выделение названий предмета из предложения.	1	
56	Выделение названий предметов из предложения.	1	
57	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
58	Контрольный диктант по теме «названия предметов»	1	
59	Работа над ошибками.	1	
60	**Названия действий.** Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? Контрольное списывание	1	
61	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	
62	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	
63	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	
64	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
65	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
66	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
67	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	

68	Контрольный диктант по теме «Названия действий»	1	
69	Работа над ошибками.	1	
70	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
71	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
72	Различение предметов по их признакам.	1	
73	Различение предметов по их признакам.	1	
74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
75	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
76	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
77	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
78	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
79	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
80	Контрольный диктант по теме «Названия признаков»	1	
81	Работа над ошибками.	1	
82	Названия предметов, действий и признаков.	1	
83	Названия предметов, действий и признаков.	1	
84	Названия предметов, действий и признаков.	1	
85	Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков»	1	
86	Работа над ошибками.	1	
87	**Предлоги.** Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
88	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
89	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
90	Предлоги К, ПО со словами.	1	
91	Предлоги К, ПО со словами.	1	
92	Предлог ОТ со словами.	1	
93	Предлог ОТ со словами.	1	
94	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	
95	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	
96	Предлог О со словами.	1	
97	Предлог О со словами.	1	
98	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	
99	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	
100	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	
101	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1	
102	Работа над ошибками.	1	
103	**Предложение.** Выделение предложения из текста. Письмо по памяти	1	

104	Выделение предложения из текста.	1	
105	Выделение предложения из текста.	1	
106	Предложение законченное и незаконченное.	1	
107	Предложение законченное и незаконченное.	1	
108	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	
109	Распространение предложений.	1	
110	Слова в предложении.	1	
111	Слова в предложении.	1	
112	Порядок слов в предложении.	1	
113	Порядок слов в предложении.	1	
114	Порядок слов в предложении.	1	
115	Составление предложений.	1	
116	Составление предложений.	1	
117	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
118	Работа над ошибками.	1	
119	**Повторение.** Слово. Правила правописания в слове.	1	
120	Названия предметов и признаков.	1	
121	Названия предметов и признаков.	1	
122	Название действий.	1	
123	Название действий.	1	
124	Предложение. Контрольное списывание.	1	
125	Предложение.	1	
126-	Дописывание предложений.	1	
127	Подбор нужных предлогов в предложение.	1	
128	Составление предложений по предметным картинкам	1	
129	Составление предложений по схемам.	1	
130	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
131	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
132	Работа с деформированными предложениями	1	
133	Работа с деформированными предложениями	1	
134	Контрольный диктант.	1	
135	Работа над ошибками.	1	
136	Итоговый урок	1	
Итого: 136 ч.			

18. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- касса слогов демонстрационная;
- касса букв, слогов;
- комплект обучения грамоте;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;

- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература:

Учебник «Русский язык» и рабочая тетрадь для 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 ч. – М., «Просвещение», 2019.

Учебно – методическая литература:

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2000.
Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. — М., 2009
Коренев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Коренев . — СПб.: Речь, 2006.
Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
Садовеикова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.
«Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе»: пособие для учителя/ под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994.

Литература для учащихся.

Аксёнова М.Д. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык.
Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка.
Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.