Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ассмотрено заседании ШМО: / М.А. Нанартанис / ротокол №1 от 31.08. 2026	Согласовано: Заместитель директора по УВР: /О.А.Радостева/	Утверждаю: Директор: /Т.В.Кладова/ Приказ от «01» 08 2026 №95-1

Рабочая учебная программа

«Математические представления»

9г класс

Учитель: Юркина Н.Ю.

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продукто в для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель предмета - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- формирование у обучающимся с интеллектуальными нарушениями доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. В 9г классе занятия проводятся 3 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 102 часа (34 недели).

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Математические представления» представлено основными темами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Подготовка к последовательному пересчету количества предметов. Количество один и показ пальца – один. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (10 – 100, 100 – 1000). Определение места числа (от 0 до 1000) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 2 (3, 4, …, 1000) из трёх слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (1000). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (1000). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (1000). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (1000). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. Представления о величине. Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник). Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля, его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление изображения предмета из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Виды деятельности обучающейся на уроке

- работа с геометрическим материалом;
- самостоятельное выполнение работы;
- индивидуальные занятия.

Формы организации образовательного процесса

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии, практическая работа под контролем учителя.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно - иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторинга;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математическим представлениям с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, само агрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- развития мотивации. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Основные технологии обучения: личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 1000.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность: определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»: осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях: семейно - бытовых.

Развитие мотивов учебной деятельности: проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь: осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи: осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность: не мусорит на улице; не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Сформированность базовых учебных действий

Программа формирования БУД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Группа БУД

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и уходить из-за стола и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Математические представления»
9г класс, 3 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть (24 часа)			
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов.	1	
2.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	
3.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
4.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
5.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	
6.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	
7.	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
8.	Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
9.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга	1	
10.	Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.	1	
11.	Меры стоимости: 50 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб.	1	
12.	Работа с монетами и купюрами	1	
13.	Размен и замена денег. Работа с бумажными деньгами.	1	
14.	Решение задач с понятиями мер стоимости.	1	
15.	Счёт в пределах 100 в процессе производительного труда.	1	
16.	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
17.	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
18.	Составление и решение задач в пределах 100.	1	
19.	Составление и решение задач в пределах 100.	1	
20.	Работа с калькулятором.	1	
21.	Решение выражений со скобками.	1	
22.	Решение выражений со скобками.	1	
23.	Контрольная работа.	1	
24.	Работа над ошибками.	1	
2 четверть (24 часа)			
25.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение.	1	
26.	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд	1	
27.	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд	1	
28.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	1	
29.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	1	
30.	Решение и составление задач в пределах 100 с переходом через разряд.	1	

31.	Решение и составление задач в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
32.	Мера длины: миллиметр, сантиметр.	1	
33.	Меры длины: дециметр, метр.	1	
34.	Работа с метровой линейкой (измерение длины и ширины класса).	1	
35.	Решение примеров с мерами длины - мм, см, дм, м.	1	
36.	Решение задач с мерами длины – мм, см, дм, м.	1	
37.	Площадь квадрата.	1	
38.	Умножение чисел. Таблица умножения числа 2.	1	
39.	Таблица умножения числа 2.	1	
40.	Деление чисел. Деление на 2. Четные и нечетные числа.	1	
41.	Деление на 2. Порядок действий.	1	
42.	Деление на 2. Решение задач.	1	
43.	Работа с калькулятором.	1	
44.	Меры ёмкости: литр.	1	
45.	Практическая работа. Определение количества воды литровыми и пол-литровыми ёмкостями.	1	
46.	Повторение и закрепление изученного материала	1	
47.	Контрольная работа.	1	
48.	Работа над ошибками.	1	
3 четверть (30 часов)			
49.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
50.	Решение примеров в пределах 100 с переходом через разряд. Повторение	1	
51.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.	1	
52.	Решение задач в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
53.	Меры времени: определение по часам с точностью до получаса.	1	
54.	Меры времени: определение по часам с точностью до получаса.	1	
55.	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	
56.	Получение круглых сотен в пределе 1000. Сравнение чисел.	1	
57.	Сложение и вычитание круглых сотен.	1	
58.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	
59.	Меры стоимости: 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей.	1	
60.	Денежные купюры, замен, размен некоторых денежных купюр.	1	
61.	Умножение чисел. Таблица умножения числа 3.	1	
62.	Таблица умножения числа 3.	1	
63.	Деление чисел. Деление на 3.	1	
64.	Деление на 3. Порядок действий.	1	
65.	Деление на 3. Решение задач.	1	
66.	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	

67.	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
68.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	
69.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	
70.	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	
71.	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	
72.	Составление и решение задач в пределах 1000.	1	
73.	Составление и решение задач в пределах 1000.	1	
74.	Работа с калькулятором.	1	
75.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределе 1000. Закрепление.	1	
76.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
77.	Контрольная работа.	1	
78.	Работа над ошибками.	1	
4 четверть (24 часа)			
79.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	1	
80.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Повторение.	1	
81.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.	1	
82.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.	1	
83.	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.	1	
84.	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.	1	
85.	Решение задач в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	
86.	Меры длины - километр. Обозначение: 1 км.	1	
87.	Соотношение 1 км=1000 м.	1	
88.	Табличное умножение и деление на 2 и 3	1	
89.	Табличное умножение и деление на 2 и 3	1	
90.	Решение задач	1	
91.	Меры массы: центнер, килограмм. Обозначение: 1 ц, 1 кг.	1	
92.	Меры времени. Повторение.	1	
93.	Меры времени: определение времени по часам с точностью до минуты.	1	
94.	Соотнесение мер времени года 1 год=365/366 дней.	1	
95.	Меры стоимости: 100 руб. 500 руб. 1000 руб. Повторение.	1	
96.	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Повторение.	1	
97.	Решение задач с понятиями мер стоимости.	1	
98.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Повторение.	1	
99.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределе 1000. Повторение.	1	
100.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределе 1000. Повторение.	1	
101.	Контрольная работа.	1	
102.	Работа над ошибками.	1	