Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол от «19» 08 2026 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «20» 08 2026 г.№ 85 пп

Рабочая программа по математике

5 класс

Учитель: Плотникова Н.А.

2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика » разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На изучение предмета «Математика » в 5 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год). Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин).

Учебник: математика, 5 класс, М.Н.Перова, Г.М.Капустина- М.: Просвещение, 2020г.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются **следующие задачи:**

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного материала по предмету «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («~»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1т). Соотношения: 1 кг= 1 000 г; 1 ц= 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 4 : 2; 400 : 2; 460 : 2; 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 2; 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное чис¬ло с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см ± 16 см; 55 см ± 45 см; 1 м - 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Данные учебники ориентированы на разноуровневое овладение учащимися результатами по освоению предмета «Математика». В этих целях в учебниках содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, в учебники включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком), что также поможет учителю лучше ориентироваться в учебном материале.

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, которые включены в учебники математики для 5—9 классов. Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне; 2-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

У обучающегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

— элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

— умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

— умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

— знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

— элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты в 5 классе

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

— выполнение округления чисел до десятков, сотен;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

— знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

— вычисление периметра многоугольника.

Базовые учебные действия, формируемым на втором этапе школьного обучения:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до

50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 5 классе

№ урока	№ темы	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения
		Сотня (повторение)		
1	1	Нумерация чисел в пределах 100. Счет единицами, десятками. Сравнение чисел.	1	
2	2	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
3	3	Табличное умножение и деление чисел.	1	
4	4	**Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.** Построение прямых линий, отрезков по заданным размерам, замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины замкнутой ломаной линии.	1	
5	5	Порядок действий в примерах.	1	
6	6	***Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания*** Нахождение неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
7	7	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
8	8	Нахождение неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
9	9	**Геометрический материал. Углы.** Построение углов, четырехугольников (квадрата и прямоугольника) по заданным длинам сторон.	1	
10	10	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	
11	11	Проверочная работа: «Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания».	1	

12-13	12-13	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	2	
14	14	**Геометрический материал. Окружность, круг**	1	
		Тысяча		
15	15	***Нумерация чисел в пределах 1000.*** Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Таблица классов и разрядов. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	1	
16	16	Числа четные, нечетные. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	
17	17	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.	1	
18	18	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел.	1	
19	19	Проверочная работа: «Нумерация чисел в пределах 1000".	1	
20	20	***Округление чисел до десятков, сотен.*** Округление чисел до десятков, сотен. Знак ≈ (приблизительно равно).	1	
21	21	**Геометрический материал. Периметр (Р).** Построение квадрата, прямоугольника и нахождение их периметра.	1	
22	22	**Римская нумерация.** Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	1	
23	23	***Единицы измерения длины, массы, стоимости.*** Единицы измерения стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1	
24	24	Единицы измерения длины. Километр. Соотношения мер длины.	1	
25	25	Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения.	1	
26	26	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины и стоимости.	1	
27	27	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости.	1	

28	28	**Геометрический материал. Нахождение периметра многоугольника.**	1	
29	29	Сложение и вычитание вида: 100+50, 120-20, 240+30, 750-30.	1	
30	30	Сложение и вычитание вида: 423+20, 456-30, 105+30, 215-10.	1	
31	31	**Контрольная работа за I четверть.**	1	
32	32	**Работа над ошибками.**	1	
		II четверть		
1	1	***Разностное и кратное сравнение чисел*.** Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	
2	2	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	
		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд		
3	3	Сложение и вычитание вида: 112+125, 675-223	1	
4	4	**Геометрический материал.** Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.	1	
5	5	Вычитание вида: 427-127.	1	
6	6	Сложение и вычитание вида: 602+173, 324-104.	1	
7	7	Вычитание вида: 702-301.	1	
8	8	Проверка действий сложения. Проверка действия вычитания.	1	
9	9	Закрепление темы " Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000". Проверочная работа.	1	
10	10	**Геометрический материал.** Классификация треугольников по длинам сторон.	1	
		Устное и письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000		

11	11	Сложение вида: 457+8, 457+28, 457+128.	1	
12	12	Сложение вида: 346+4, 346+24, 346+134.	1	
13	13	Сложение вида: 230+70, 250+150.	1	
14	14	Сложение вида: 86+57, 186+57.	1	
15	15	**Геометрический материал.** Построение треугольников по трем данным длинам сторон с помощью циркуля и линейки.	1	
16	16	Закрепление темы "Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000".	1	
17	17	Вычитание вида: 431 – 7, 431 – 17, 431 – 217.	1	04.12.25
18	18	Вычитание вида: 324 – 83, 324 – 183.	1	
19	19	Вычитание вида: 250 – 70, 840 – 160.	1	
20	20	Вычитание вида: 340 – 123, 340 – 133, 340 – 333.	1	
21	21	Вычитание вида: 453 – 87, 453 – 187, 453 – 387.	1	
22	22	Вычитание вида: 400 – 3, 400 – 33, 400 – 333.	1	
23	23	Вычитание вида: 1000 – 7, 1000 – 27, 1000 – 927.	1	
24	24	Примеры на порядок действий.	1	
25	25	**Геометрический материал.** Построение треугольников по трем данным длинам сторон с помощью циркуля и линейки. Подготовка к контрольной работе.	1	
26	26	Закрепление темы "Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000".	1	
27	27	**Контрольная работа за II четверть.**	1	
28	28	**Работа над ошибками .**	1	
29	29	Проверка сложения обратным действием. Проверка вычитания обратным действием.	1	

30	30	Примеры на порядок действий.	1	
31	31	**Геометрический материал.** Закрепление темы: «Геометрический материал». Проверка практических навыков.	1	
32	32	Закрепление материала, изученного во II четверти.	1	
		III четверть.		
1	1	**Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Называние, обозначение.** Нахождение одной доли предмета, числа.	1	
2	2	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1	
3	3	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	
		Обыкновенные дроби.		
4	4	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби.	1	
5	5	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	
6	6	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
7	7	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	
8	8	Виды дробей: правильные и неправильные дроби	1	
9	9	**Геометрический материал**. Повторение. Кривая замкнутая линия. Построение окружности.	1	
10	10	Закрепление темы «Обыкновенные дроби». Проверочная работа.	1	
		Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление чисел на 10, 100.		
11	11	Повторение. Частные случаи умножения и деления. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100. Знак умножения (·)	1	

12	12	Деление на 10 без остатка и с остатком.	1	
13	13	Деление на 100 без остатка и с остатком.	1	
14	14	Закрепление темы: "Умножение и деление чисел на 10, 100". Проверочная работа.	1	
15	15	**Геометрический материал.** Линии в круге: радиус. Обозначение R. Построение окружности по данному радиусу.	1	
		Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.		
16	16	Замена крупных мер длины, массы, стоимости более мелкими.	1	
17	17	Замена мелких мер длины, массы, стоимости более крупными.	1	
18	18	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1	
19	19	**Единицы измерения времени.** Год (1год). Соотношение 1год = 365 (366) сут. Високосный год.	1	
20	20	**Геометрический материал.** Линии в круге: диаметр. Обозначение D. Построение окружности по данному диаметру.	1	
		Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.		
21	21	Умножение круглых десятков на однозначное число вида 40 × 2.	1	
22	22	Деление круглых десятков на однозначное число вида 40 : 2.	1	
23	23	Умножение круглых сотен на однозначное число вида 400 × 2.	1	
24	24	Деление круглых сотен на однозначное число вида 300 : 3.	1	
25	25	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	1	
		Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд на однозначное число.		

26	26	Умножение двузначных чисел на однозначное число вида: 24 × 2.	1	
27	27	Деление двузначных чисел на однозначное число вида: 48 : 4.	1	
28	28	**Геометрический материал.** Линии в круге: хорда. Построение хорды.	1	
29	29	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число вида: 420 × 2 .	1	
30	30	Деление трёхзначных чисел на однозначное число вида: 480 : 4.	1	
31	31	Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число вида 243 × 2.	1	
32	32	Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число вида 123 × 3.	1	
33	33	Деление полных трехзначных чисел на однозначное число вида 488 : 4.	1	
34	34	**Геометрический материал.** Линии в круге: диаметр. Обозначение D. Построение окружности по данному диаметру.	1	
35	35	Деление полных трехзначных чисел на однозначное число вида 693 : 3.	1	
36-38	36-38	Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	3	
39	39	**Контрольная работа за III четверть.**	1	
40	40	**Работа над ошибками.**	1	1
		IV четверть		
		Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.		
1	1	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: 125 × 3.	1	
2	2	**Геометрический материал.** Масштаб: 1:2; 1:5.	1	
3	3	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: 153×3, 275 × 3.	1	

4	4	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида: 150 × 3.	1	
5	5	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	
6	6	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Проверка практических навыков (самостоятельная работа).	1	
7	7	Деление с остатком.	1	
8	8	Деление двузначных чисел на однозначное число вида: 57 : 3.	1	
9	9	Деление двузначных чисел на однозначное число вида: 45 : 5.	1	
10	10	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: 462 : 2, 186 : 3.	1	
11	11	**Геометрический материал.** Масштаб: 1:10; 1:100.	1	
12	12	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: 632 : 4.	1	
13	13	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: 680 : 5, 870 : 3.	1	
14	14	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: 525 : 5.	1	
15	15	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида: 306 : 3.	1	
16	16	Проверка деления. Проверка умножения.	1	
17	17	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	1	
18	18	**Геометрический материал.** Практическая работа. Вычерчивание плана класса с использованием масштаба 1:100.	1	
19	19	Закрепление темы «Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	
		Все действия в пределах 1000 (повторение)		
20	20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе).	1	

21	21	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (с проверкой на калькуляторе).	1	
22	22	Умножение чисел 10 и 100.	1	
23	23	Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	1	
24-26	24-26	Разностное и кратное сравнение чисел. Решение арифметических задач на разностное сравнение чисел.	3	
27	27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости и массы.	1	
28	28	**Геометрический материал.** Практическая работа. Вычерчивание плана комнаты с использованием масштаба 1:100.	1	
29	29	**Контрольная работа за IV четверть.**	1	
30	30	**Работа над ошибками.**	1	
31	31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины, стоимости и массы.	2	
32	32	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2	