Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол от «31» 08 2026 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «30» 08 2026 г.№ 95-п

Рабочая программа по биологии

7а класс

Учитель: Трошева Е.А.

2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) . Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные» и «Человек и его здоровье».

Курс «Биология» для 7 класса состоит из разделов: «Растения вокруг нас», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира», «Бактерии», «Грибы».

Изучение курса рассчитано на 1 год (68 часов, по 2 часа в неделю). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Материал изучается по учебнику: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии.» 7 класс / З.А. Клепинина, 2023 г. В ходе изучения материала используется рабочая тетрадь З.А. Клепинина, 2023 г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Цель: формирование знаний учащихся о растениях, бактериях и грибах, их строении и биологических особенностях.

Задачи:

-сообщить учащимся знания об основных элементах живой природы, многообразии растений.
-формировать правильное понимание природных явлений в связи с жизнью растений.
-развивать экологическое воспитание, бережное отношение к природе.
-познакомить с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

В 7 классе дети получают элементарные сведения о многообразии растений, грибов, бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространённых полевых, овощных, плодовых, ягодных и декоративных растений. Изучают наиболее распространённые и известные учащимся однодольные и двудольные растения по таким признакам, как их сходства и различия, которые можно наглядно показать по таблицам. Кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. Предусмотрены практические и лабораторные работы, опыты, экскурсии.

Национально- региональный компонент: данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, любви и бережного отношения к природе родного края.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления знаний и умений;
- Урок повторения;
- Урок обобщения;
- Практические уроки;
- Экскурсии;
- Комбинированный урок.

Формами текущего контроля являются устные ответы учащихся небольшого объема, ответы на вопросы (как устные, так и письменные), составление схем, рисунков в тетради, практические работы, упражнения в тетради.

Итоговый контроль предусмотрен в виде небольших тестов, которые проводятся в конце четверти и занимают 10 минут от урока. Слабые ученики выполняют половину теста или задания с рабочей тетради на усмотрение учителя.

Критерии оценки тестовых заданий:

- правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»
- правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»
- правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»
- правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение

практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно и безошибочно выполняет необходимые действия, способен находить и правильно пользоваться информацией; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если учащийся умеет достаточно свободно выполнять учебные действия, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправлять самостоятельно или при незначительной поддержке педагога; даёт правильный ответ на основе изученного материала, ответ в логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; имеет достаточные навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «3» ставится, если учащийся учебные действия выполняет по образцу, подражая действиям учителя или при его непосредственной поддержке; излагает учебный материал фрагментарно, не последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов; недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно , поясняет сбивчиво, причинно-следственные связи между объектами, явлениями природы улавливает слабо.

Оценка «2» ставится, если учащийся знаком с характером данного действия, но самостоятельно выполнить его не способен, при непосредственной и достаточной помощи учителя, может выполнить учебное действие пошагово.

Планируемые предметные результаты

Раздел курса		
	минимальные	**достаточные**
Растения вокруг нас	- узнавание и различие деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. - представление о дикорастущих и культурных растениях	- знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих) - представление о цветковых

		растениях. - выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (дерево, кустарник, трава//культурные, дикорастущие)
Общее знакомство с цветковыми растениями	- представление о цветковом растении как живом организме. - узнавание цветковых растений в окружающем мире, фотографиях , гербариях и рисунках. - представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, фотографиях , гербариях и рисунках. - представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. - представление об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. - представление о размножении растений- распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. - представление о питании растения- образование органических веществ в листьях на свету. -представление об испарении воды листьями. - представление о дыхании растений. - применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	- знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок) - представление о строении частей цветковых растений. - осознание взаимосвязи: цветок: плоды и семена (результат развития цветка) - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновки пшеницы, условия прорастания семян, глубина заделки семян/ значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных и иллюстрированных пособиях . - выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. - осознание взаимосвязи межу живой и неживой природой. - Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
Многообразие	- представления о	- знание особенностей

растительного мира	многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях) - знание особенностей внешнего вида изученных растений. - узнавание растений в окружающем мире, фотографиях , гербариях и рисунках. - применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, в саду и т.д.). - выполнение некоторых практических работ: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка и пересадка комнатных растений и др. - знание правил поведения в природе, ТБ при выполнении работ в саду и огороде.	внешнего вида групп изученных растений. - знание признаков сходства и различия групп изученных растений. - выполнение классификации на основе изученных признаков. - узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных и иллюстрированных пособиях). - установление взаимосвязи между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.
Растения — живой организм	- представление о растении как живом организме. - знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются) - узнавание растений в окружающем мире, фотографиях , гербариях и рисунках. - применение полученных знаний в бытовых ситуациях	- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, свет, тепло, воздух). - владение сформированными знаниями в учебных, учебно- бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
Бактерии, грибы.	- представления о бактериях как мельчайших живых организмах. - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых	- представления о различных группах бактерий. - установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и

	ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями, сбор и употребление грибов). - знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). - представления о шляпочных грибах как живых организмах. - знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различие съедобных грибов в окружающем мире, фотографиях , гербариях и рисунках. - знание общих правил поведения в природе (сбор грибов).	жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т.д.) - представление о строении шляпочного гриба - установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов) - знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различие в окружающем мире, фотографиях , гербариях и рисунках. - владение сформированными знаниями в учебных, учебно- бытовых, учебно-трудовых ситуациях.

Планируемые личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Календарно — тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол. ур.	Дата проведения
Растения вокруг нас		
1.Разнообразие растений.	1	
2. Значение растений. Охрана растений.	1	
Общее знакомство с цветковыми растениями.		
3. *Строение растения.* Лабораторная работа «Строение цветкового растения».	1	
4. *Цветок.* Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка» .	1	
5. Виды соцветий.	1	
6. Опыление цветков.	1	
7.Плоды. Разнообразие плодов.	1	
8. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	
9. Экскурсия в природу.	1	
10. *Семя.* Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	
11. Строение семени пшеницы. Лабораторная работа "Строение зерновки пшеницы".	1	
12. Условия прорастания семян. Опыт.	1	
13. Определение всхожести семян. Лабораторная работа «Определение всхожести семян». Опыт «Глубина заделки семян».	1	
14. *Корень.* Виды корней.	1	
15. Корневые системы. Значение корня.	1	
16. Видоизменение корней.	1	
17. *Лист.* Внешнее строение листа.	1	

18.Жилкование. Листья простые и сложные.	1	
19. Из каких веществ состоит растение.	1	
20. Образование органических веществ в растении.	1	
21. Испарение воды листьями. Опыт.	1	
22. Дыхание растений.	1	
23. Листопад и его значение.	1	
24. *Стебель.* Строение стебля.	1	
25. Значение стебля в жизни растения. Опыт: передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами.	1	
26. Разнообразие стеблей.	1	
27. Растение – целостный организм.	1	
Многообразие растительного мира. 28. Деление растений на группы. Мхи.	1	
29 Папоротники.	1	
30. Голосеменные. Хвойные растения. Общие признаки.	1	
31. Сосна и ель – хвойные деревья. Сравнение ели и сосны.	1	
32.Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	
Однодольные покрытосеменные растения. 33. Злаковые. Общие признаки.	1	
34. Хлебные злаковые культуры- пшеница, рожь, ячмень.	1	
35. Хлебные злаковые культуры- овёс, кукуруза.	1	
36. Выращивание зерновых.	1	

37. Использование злаков в народном хозяйстве.	1	
38.Лилейные. Общие признаки.	1	
39 Цветочно-декоративные лилейные (хлорофитум, лилия, тюльпан).	1	
40-41Овощные лилейные- лук, чеснок. Лабораторная работа «Строение луковицы».	2	
42. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	
Двудольные покрытосеменные растения. 43. Паслёновые. Общие признаки. Паслён.	1	
44. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».	1	
45. Выращивание картофеля.	1	
46. Овощные пасленовые. Томат.	1	
47. Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	
48. Цветочно- декоративные пасленовые.	1	
49. Бобовые. Общие признаки.	1	
50. Пищевые бобовые растения.	1	
51. Южные бобовые культуры- фасоль и соя.	1	
52. Кормовые бобовые растения.	1	
53. Розоцветные. Общие признаки. Шиповник-растение группы розоцветных.	1	
54. Плодово- ягодные розоцветные (яблоня, груша).	1	
55-56. Плодово- ягодные розоцветные (вишня, малина, земляника).	2	
57. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	

58. Сложноцветные. Общие признаки. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	
59. Однолетние цветочно- декоративные сложноцветные - календула, бархатцы.	1	
60. Многолетние цветочно- декоративные сложноцветные- маргаритка, георгин.	1	
61-62. Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	2	
63. Осенние работы в саду и на пришкольном участке.	1	
64. Весенние работы в саду и на пришкольном участке. Практическая работа. Инструктаж по ТБ.	1	
Бактерии, грибы.		
65. Бактерии. Общее понятие.	1	
66. Грибы. Строение грибов.	1	
67. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	
68. Обобщающий урок по курсу.	1	