Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

ссмотрено а заседании ШМО ротокол от «31» 08 2026 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «30» 08 2026 г.№ 95-ТТ

Рабочая программа по географии

6 класс

Учитель: Трошева Е.А.

2026-2027

Пояснительная записка
«Начальный курс физической географии»

Рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Материал изучается по учебнику: «География» 6 класс, Т.М.Лифанова, Е. Н. Соломина, 2021 г. В ходе изучения материала используется рабочая тетрадь Т.М.Лифанова, 2002 г.

Цель: создание условий для формирования знаний элементарных естественнонаучных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной деятельности.

Задачи:

-Формирование основных географических понятий;
-Повышать общий уровень развития учащихся и корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
-Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности её изучения;
-Формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
-Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством общения;
-Формирование и отработка практических навыков и умений.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Изучение курса «Начальный курс физической географии» рассчитано на 1 год (68 часов, по 2 часа в неделю). Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин).

В 6 классе учащиеся знакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

География как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

- «Введение»;
- «Ориентирование на местности»;
- «План и карта»;
- «Формы поверхности Земли»;
- «Вода на Земле»;
- «Земной шар»;
- «Карта России».

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Для расширения кругозора, географического представления местности, закрепления понятий, ознакомления с формами рельефа, по программе предусмотрены экскурсии. Для сформирования представлений о компасе, о расположении предметов на плане, для развития пространственной ориентации предусмотрены практические работы.

Национально - региональный компонент: данный курс целиком строится на краеведческой основе. Главная особенность программы этого курса заключается в том, что в ее содержание входит много общих географических понятий: горизонт и его стороны, план и географическая карта, форма земной поверхности, погода и климат, которые необходимо усвоить для подготовки к изучению курсов в последующих классах. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ и проведение экскурсий. Всё это даст возможность

более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, любви и бережного отношения к природе родного края.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, коллективные, групповые. Учебные занятия, практическая работа, самостоятельные и контрольные работы.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления знаний и умений;
- Практические уроки;
- Экскурсии;
- Комбинированный урок.

Формами текущего контроля являются устные ответы учащихся небольшого объема, ответы на вопросы (как устные, так и письменные), составление схем, рисунков в тетради, практические работы, упражнения в тетради.

Итоговый контроль предусмотрен в виде небольших тестов, которые проводятся в конце четверти и занимают 10 минут от урока. Слабые ученики выполняют половину теста или же задания с рабочей тетради на усмотрение учителя.

Критерии оценки тестовых заданий:

- правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»
- правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»
- правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»
- правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

В конце года предусмотрена контрольная работа в виде топографического диктанта и итогового теста за год.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно и безошибочно выполняет необходимые действия, способен находить и правильно пользоваться информацией; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если учащийся умеет достаточно свободно выполнять учебные действия, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправлять самостоятельно или при незначительной поддержке педагога; даёт правильный ответ на основе изученного материала, ответ в логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы

учителя; имеет достаточные навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «3» ставится, если учащийся учебные действия выполняет по образцу, подражая действиям учителя или при его непосредственной поддержке; излагает учебный материал фрагментарно, не последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов; недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно , поясняет сбивчиво, причинно-следственные связи между объектами, явлениями природы улавливает слабо.

Оценка «2» ставится, если учащийся знаком с характером данного действия, но самостоятельно выполнить его не способен, при непосредственной и достаточной помощи учителя, может выполнить учебное действие пошагово.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметными результатами изучения курса являются:

- формирование основных представлений о природе нашей Родине, привитие чувства любви, уважения, гордости за свою Родину
- формирование основных представлений о природных зонах нашей Родины, их местонахождении, характеристики, отличиях одних от других
- расширение знаний о животном и растительном мире природных зон, условиях их обитания
- расширение знаний о хозяйстве и территории России
- приобретение опыта по определению географических объектов по географическим картам
- формирование умения узнавать природные зоны, области по их характеристике.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец года:

Учащиеся должны знать:

- положение России на географической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещённости, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности их использования человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;
- критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- показать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурные карты;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе,
- адекватно оценивать свои знания и умения по предмету.

Календарно- тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол. ур.	Дата проведения
Введение.		
1. География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.	1	
3. Явления природы. Меры предосторожности.	1	
4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1	
Ориентирование на местности.		
5. Горизонт. Линия горизонта.	1	
6. Стороны горизонта. Практическая работа: зарисовка линии, сторон горизонта.	1	
7. Компас и правила пользования им. Практическая работа: схематическая зарисовка компаса.	1	
8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1	
9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1	
Формы поверхности Земли.		
10. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1	
11. Рельеф местности, его основные формы.	1	

Равнины (плоские и холмистые), холмы.		
12. Овраги. Образование оврагов.	1	
13. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	
Вода на Земле.		
14. Вода на Земле.	1	
15 Родник и его образование.	1	
16.Колодец, водопровод.	1	
17. Река, её части. Горные и равнинные реки.	1	
18. Как люди используют реки.	1	
19. Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	
20. Болота, их осушение.	1	
21. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1	
22.Острова и полуострова.	1	
23. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	
24. Экскурсия к берегу реки.	1	
План и карта.		
25. Рисунок и план предмета.	1	
26. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Практическая работа.	1	
27-28. План класса. Практическая работа.	2	
29. Условные знаки плана местности. Зарисовка в тетрадях условных знаков плана.	1	
30. План и географическая карта. Масштаб карты.	1	
31. Условные цвета физической карты. Зарисовка в тетрадях условных цветов физической карты.	1	
32. Условные знаки физической карты.	1	
33. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	

Земной шар 34. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	
35. Планеты.	1	
36. Земля – планета. Доказательства шарообразности земли. Освоение космоса.	1	
37. Глобус- модель земного шара.	1	
38. Физическая карта полушарий.	1	
39. Распределение воды и суши на земле.	1	
40. Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
41. Материки на глобусе и карте п/ш. Практическая работа: обозначение на контурной карте.	1	
42. Первые кругосветные путешествия. Практическая работа: обозначение на контурной карте.	1	
43. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	
44. Понятие о климате. Его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
45 Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте п/ш.	1	
46. Природа тропического пояса.	1	
47. Природа умеренных и полярных поясов.	1	
48. Практическая работа с контурными картами.	1	
Карта России. 49. Положение России на глобусе, карте п/ш, физической карте. Столица России – Москва.	1	
50. Границы России. Сухопутные границы на западе.	1	
51. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
52. Морские границы. Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	

53. Острова и полуострова России.	1	
54. Практическая работа с контурными картами.	1	
55. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
56. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1	
57. Практическая работа с контурными картами.	1	
58.Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	
59. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	
60. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	
61. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой. ГЭС.	1	
62. Реки: Лена и Амур.	1	
63.Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.	1	
64. Практическая работа с контурными картами.	1	
65.Наш край на карте России.	1	
66-67. Повторение начального курса физической географии.	2	
68. Контрольная работа.	1	