Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол от «31» 08 2026 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «01» 09 2026 г.№ 95-п

Рабочая программа по географии

8 класс

Учитель: Трошева Е.А.

2026-2027

Пояснительная записка
«География материков и океанов»

Рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Материал изучается по учебнику «География материков и океанов» 8 класс, Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, 2023г. В ходе изучения материала используется рабочая тетрадь Т.М.Лифанова, 2005 г.

Цель: создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, знакомство с материками и океанами, странами и народами, раскрытие разнообразий ее природы и населения.

Задачи:

-Формирование основных географических понятий;

-Повышать общий уровень развития учащихся и корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

-Формирование и отработка практических навыков и умений.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Изучение курса «География материков и океанов» рассчитано на 1 год (68 часов, по 2 часа в неделю). Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин). В 8 классе дети знакомятся с океанами и материками.

Данный курс рассматривает особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

География как учебный предмет в 8 классе состоит из следующих разделов:

- «Введение»;
- «Океаны»;
- «Материки и части света».

«Введение» рассчитано на знакомство с новым курсом географии, новыми учебниками, атласами и правилами пользования ими.

В разделе «Океаны» идет знакомство с географическим положением, природой и хозяйственным значением океанов для человека.

В разделе «Материки и части света» учащиеся знакомятся с географическим положением материков, их климатическими особенностями, растительным и животным миром, а также населением и крупными государствами. В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов, данных в программе.

Все материки изучаются по плану:

- географическое положение и история исследования;
- природа материка: разнообразие рельефа, полезные ископаемые, климата, реки и озера;
- природные зоны материка, растительный и животный мир;
- население
- государства и их столицы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

Практические работы проводятся в течении всего изучения материала в виде работы с картой, нанесением географических объектов на контурные карты, зарисовки и записи в тетрадь растений и животных изучаемых материков.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления знаний и умений;
- Урок повторения;
- Урок обобщения;
- Практические уроки;
- Комбинированный урок.

Формами текущего контроля являются устные ответы учащихся небольшого объема, ответы на вопросы (как устные, так и письменные), составление схем, рисунков в тетради, практические работы, упражнения в тетради.

Итоговый контроль предусмотрен в виде небольших тестов, которые проводятся в конце четверти и занимают 10 минут от урока. Слабые ученики выполняют половину теста или же задания с рабочей тетради на усмотрение учителя.

Критерии оценки тестовых заданий:

- правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»
- правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»
- правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»
- правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины; для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.
- оценка «4» ставится, если раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий; ответ самостоятельный, с наводящими вопросами; допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
- оценка «3» ставится, если основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.
- оценка «2» ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- оценка «1»- данная оценка за устные ответы не ставится.

К личностные результатам освоения относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать:**

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

• особенности географического положения, очертания берегов и природные

условия каждого материка;

• государства, их положение на материке, основное население и столицы;

• особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь:**

• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

• находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Календарно - тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол. ур.	Дата проведения
Введение.		
1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан	2	
Океаны.		
3. Атлантический океан	1	
4. Северный Ледовитый океан.	1	
5. Тихий океан.	1	
6. Индийский океан.	1	
7. Современное изучение Мирового океана.	1	
Африка.		
8. Географическое положение Африки.	1	
9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	
10. Растительность тропических лесов.	1	
11. Животные тропических лесов.	1	
12. Растительность саванн.	1	
13.Животные саванн.	1	
14. Растительность и животные пустынь.	1	

15. Население. Жизнь и быт народов.	1	
16. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1	
Австралия. 17. Географическое положение.	1	
18-19. Рельеф, климат, реки, озёра. Природные условия.	2	
20. Остров Новая Гвинея. Путешествие Миклухо-Маклая.	1	
21-22. Растительный мир Австралии.	2	
23.Животный мир. Охрана природы.	1	
24. Население.	1	
25. Австралийский Союз. ст. Канберра.	1	
Антарктида 26. Географическое положение. Южный полюс.	1	
27. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
28. Особенности природы, её поверхность и климат.	1	
29. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	
30. Современные исследования Антарктиды.	1	
Америка. 31. Открытие Америки.	1	
Северная Америка. 32. Географическое положение Северной Америки.	1	
33. Природные условия, разнообразие рельефа, климат.	1	
34. Реки и озёра Северной Америки.	1	

35. Растительный и животный мир Америки.	1	
36. Население и государства.	1	
37-38. США.	2	
39. Канада.	1	
40. Мексика. Куба.	1	
Южная Америка. 41. Географическое положение.	1	
42. Разнообразие рельефа, климат.	1	
43. Реки и озёра.	1	
44. Растительный мир тропического леса.	1	
45-46. Растительность саванн, пустынь и горных районов.	2	
47. Животный мир.	1	
48. Население	1	
49-50. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу), их столицы.	2	
Евразия. 51.Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света. Условная граница.	1	
52-53. Очертания берегов. Острова и полуострова.	2	
54.Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Природные условия.	1	
55. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Природные условия.	1	
56. Типы климата Евразии.	1	
57-58. Водные ресурсы Европы, их использование.	2	

59-60. Реки и озёра Азии. Их использование.	2	
61. Практическая работа с контурной картой. Обозначение водоемов Евразии.	1	
62-63.Растительный и животный мир Евразии.	2	
64. Население Евразии.	1	
65. Культура и быт народов Евразии.	1	
66-67. Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов».	2	
68. Контрольная работа.	1	