Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол от «31» 08 20 26 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «01» 09 2026 г.№ 91-ОД

Рабочая программа по русскому языку

8 класс

Учитель: Трошева Е.А.

2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык » разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На изучение предмета «Русский язык » в 8 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год). Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин).

Учебник: русский язык, 8 класс, Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова- М.: Просвещение, 2023г.

Цель: создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения **следующих задач**:

- способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований)
- способствовать формированию навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи
- способствовать обогащению и активизации словаря учащихся, формированию навыков грамотного письма.
- способствовать совершенствованию умений пользоваться связной устной и письменной речью.

способствовать воспитанию интереса к русскому языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов с соблюдением знаков препинания;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; работать с деформированным текстом;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов с использованием опорных схем;
- различать приставку и предлог;
- различать части речи;
- образовать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи; сиспользованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- различать существительные женского, мужского и среднего родов;
- использовать прилагательные для описания предметов;
- различать глаголы по временам, изменять по числам.
- строить простое распространенное предложение, предложение с однороднымичленами по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- находить обращение в тексте;

- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинения (до 60 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Минимальный уровень

- Списывать с печатного и рукописного текстов небольшие тексты, писать поддиктовку словосочетания, предложения, небольшие по объему тексты;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- разбирать слово по составу с опорой на образец, схему, с помощью учителя;
- различать части речи (при помощи опорных схем, таблиц, с помощью учителя);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам (при затруднении, спомощью наводящих вопросов учителя;
- находить обращение в тексте (по образцу, опорным таблицам и схемам);
- выделять главные и второстепенные члены предложения (по опорным схемам,таблицам, с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разных по интонации;
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста, упражнений,подборе заголовка к тексту;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец, после разбора, с помощью учителя.

Базовые учебные действия, формируемые у учащихся 8 класса:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального

взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоениярабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Количество часов
1	**Повторение** **Предложение. Текст.** Простые и сложные предложения.		1
2	Составление сложных предложений.		1
3	**Однородные члены предложений.** Выделение однородных членов из предложения.		1
4	Использование однородных членов в предложении.		1
5	**Обращение.** Знаки препинания при обращении.		1
6	Использование обращений в предложениях.		1
7	Предложение. Закрепление знаний. Диктант.		1
8	**Состав слова. Текст.** Корень. Однокоренные слова.		1
9	Приставка, суффикс, окончание.		1
10	Разбор слова по составу.		1
11	**Правописание гласных и согласных в корне и приставке.** Проверка орфограмм в корне.		1
12	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.		1
13	Правописание приставок.		1
14	Орфограммы в корне и приставке.		1
15	Текст. Составление плана текста. Деловое письмо. Адрес.		1
16	**Сложные слова.** Сложные слова с соединительными гласными О, Е.		1
17	Сложные слова без соединительной гласной.		1
18	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.		1
19	Состав слова. Закрепление знаний.		1
20	Состав слова. Закрепление знаний. Деловое письмо. Поздравление.		1
21	Сочинение по данному началу частей.		1
22	**Части речи. Текст.** Различение частей речи.		1
23	**Существительное.** Значение существительных в речи.		1
24	Существительные, близкие по значению.		1
25	Род, число и падеж существительных.		1
26	**Склонение существительных в единственном числе.** Определение склонения существительных.		1

27	Ударные и безударные окончания существительных.		1
28	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.		1
29	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.		1
30	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.		1
31	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.		1
32	**Склонение существительных во множественном числе.** Изменение по падежам существительных во множественном числе.		1
33	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.		1
34	Падежные окончания существительных во множественном числе		1
35	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		1
36	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе		1
37	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		1
38	Склонение существительных. Закрепление знаний.		1

39	Существительное. Закрепление знаний.		1
40	Контрольный диктант за четверть.		1
41	**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи.		1
42	Прилагательные близкие по значению.		1
43	Словосочетания с прилагательными.		1
44	Род и число прилагательных.		1
45	**Склонение прилагательных в единственном числе.** Изменение окончаний прилагательных по вопросам.		1
46	Постановка вопросов к прилагательным.		1

47	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		1
48	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.		1
49	**Склонение прилагательных во множественном числе.** Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.		1
50	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.		1
51	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		1
52	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		1
53	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Деловое письмо. Записка.		1
54	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		1
55	Прилагательное. Закрепление знаний. Проверочный диктант.		1
56	**Местоимение.** Значение местоимений в речи.		1
57	Различение местоимений по лицам и числам.		1
58	***Склонение личных местоимений.*** *Склонение местоимений 1-го лица (я, мы)*		1
59	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.		1
60	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.		1
61	Контрольный диктант за четверть.		1
62	Работа над ошибками.		1

63	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.		1
64	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа.		1
65	*Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)* Наблюдение за склонением местоимения 2- го лица единственного числа.		1
67	Склонение местоимения 2- го лица единственного числа.		1
68	Наблюдение за склонением местоимения 2- го лица множественного числа.		1
69	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.		1
70	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.		1
71	*Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они)* Наблюдение за склонением местоимений 3- го лица единственного числа.		1
72	Склонение местоимений 3- го лица единственного числа.		1
73	Наблюдение за склонением местоимения 3- го лица множественного числа.		1
74	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.		1
75	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		1
76	Местоимение. Закрепление знаний.		1
77	Местоимение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо.		1
78	Проверочный диктант.		1
79	**Глагол.** Значение глаголов в речи.		1

80	Глаголы, близкие по значению		1
81	Частица НЕ с глаголами.		1
82	Неопределенная форма глагола.		1
83	Изменение глаголов по временам и числам.		1
84	***Изменение глаголов по лицам.*** *1-е лицо глагола.* Знакомство с глаголами 1-го лица.		1
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.		1
86	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.		1
87	*2-е лицо глагола.* Знакомство с глаголами 2-го лица.		1
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.		1
89	Правописание глаголов 2- лица единственного числа.		1
90	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.		1
91	3-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 3-го лица.		1
92	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.		1
93	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.		1
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.		1
95	Различение глаголов по лицам и числам.		1
96	Глагол. Закрепление знаний.		1
97	Глагол. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объявление.		1

98	Контрольный диктант за четверть.		1
99	Работа над ошибками.		1
100	**Наречие.** Наречие как часть речи.		1
101	Наречие – неизменяемая часть речи.		1
102	Значение наречий в речи.		1
103	Образование наречий от прилагательных.		1
104	Наречия, противоположные и близкие по значению.		1
105	Наречия, отвечающие на вопрос как?		1
106	Наречия, отвечающие на вопрос где?		1
107	Наречия, отвечающие на вопрос когда?		1
108	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?		1
109	Постановка вопросов к наречиям.		1
110	Подбор наречий с опорой на вопросы.		1
111	Наречие. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объяснительная записка.		1
112	Проверочный диктант.		1
113	**Простое предложение.** Простое предложение с однородными членами.		1
114	Распространение предложений однородными членами.		1
116	**Сложное предложение.** Сложное предложение без союзов.		1

117	Сложные предложения с союзами И, А, НО.		1
118	Составление сложных предложений с союзам И, А, НО.		1
119	Сравнение простых и сложных предложений.		1
120	Распространение простых и сложных предложений.		1
121 - 122	Предложение. Закрепление знаний.		2
123	Проверочный диктант.		1
124	Работа над ошибками. Деловое письмо. Заявление.		1
125	**Повторение.** Состав слова.		1
126	Части речи. Существительное.		1
127	Прилагательное.		1
128	Местоимение.		1
129	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.		1
130	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.		1
131	Глагол.		1
132	Наречие.		1
133	Предложение.		1
134	Деловое письмо. Расписка.		1
135	Контрольный диктант за год.		1

136	Работа над ошибками.		1

Формы контроля:

- Устный ответ
- Словарный диктант, проверочный диктант, контрольный диктант.
- Комплексная контрольная работа (диктант и дополнительные задания)
- Сочинение
- Изложение
- Устный ответ
- Самостоятельная практическая работа.