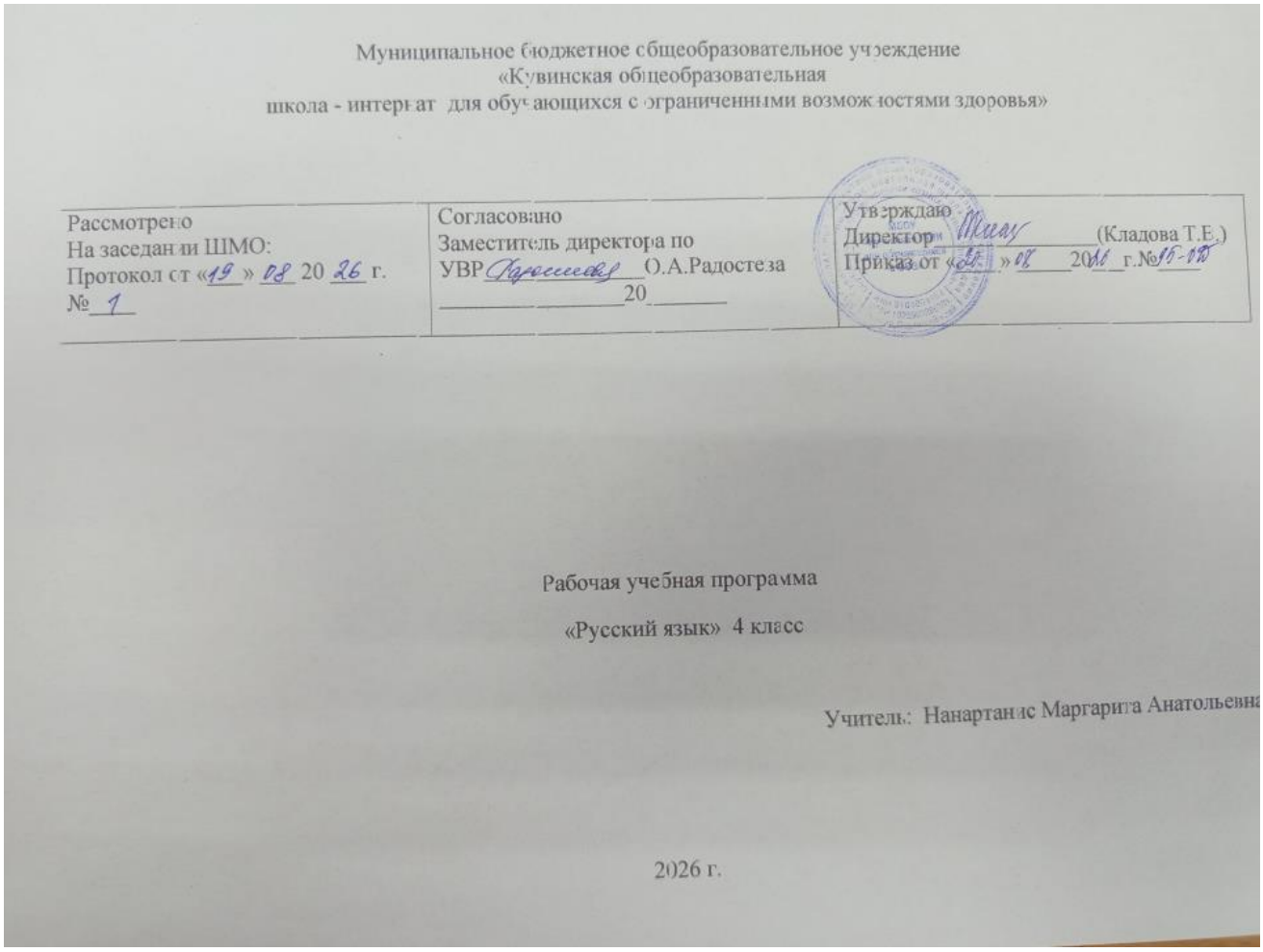

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная
школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено На заседании ШМО: Протокол от «19» 08 20 26 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР О.А.Радостева 20	Утверждаю Директор (Кладова Т.Е.) Приказ от «25» 08 2026 г.№ 95-ОД

Рабочая учебная программа

«Русский язык» 4 класс

Учитель: Нанартанис Маргарита Анатольевна

2026 г.

Пояснительная записка

1. Нормативная база:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недели, по

4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год по учебнику «русский язык» 4 класс, в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова М. «Просвещение», 2020 г.

3. Цель и Задачи программы:

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию и совершенствованию знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Рабочая учебная программа нацелена на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение

словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

4. Содержание программы:

Диагностика.

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний по изученным буквам, различение гласных и согласных, печатных и письменных букв, глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных. Умение оформлять предложение на письме. Письмо с печатного и рукописного текста, письмо под диктовку.

Повторение.

Предложение. Деление сплошного текста на предложения.

Окончание**.** Изменение слов по вопросам.

Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.

Работа с деформированным предложением.

Составление рассказа по плану и вопросам.

Составление предложений из слов, данных в разбивку.

Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.

Главные и второстепенные слова в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Ударные и безударные гласные.

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.

Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова.

Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу.

Правило написания слов с разделительным мягким знаком.

Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу.

Дифференциация слов с разделительным «ь» и «ь» обозначающим мягкость согласного.

Правила переноса слов.

Упражнения в переносе слов.
Правила написания слов с гласными после шипящих.
Упражнения в написании слов с гласными после шипящих**.**
Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.
Подбор проверочных слов.
Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова.
Правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным.
Дополнение предложений, замена иллюстраций словами.
Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов.
Ударение. Ударные и безударные гласные.
Различение ударных и безударных гласных.
Постановка ударений в словарных словах.
Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения.
Правописание ударных гласных.
Правописание безударных гласных.
Правило правописания безударных гласных.
Упражнения в написании слов с безударными гласными. Выбор проверочных слов.
Правило проверки написания слов с безударной гласной.
Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста.
Правописание безударных гласных.
Непроверяемые безударные гласные. Словарь.
Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.
Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.

Слово.

Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.
Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.
Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу.
Названия действий предметов.
Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий.
Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу.
Название признаков. Постановка вопросов.
Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам.
Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов.
Подбор названий предметов к данным признакам.
Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.
Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.
Упражнения в написании имён собственных.
Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами.
Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.
Подбор нужных предлогов.
Знакомство с разделительным твердым знаком.
Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.
Родственные слова. Выделение общей части.
Выделение корня.
Подбор родственных слов. Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.
Определение проверочных слов в группе родственных слов.

Предложение.

Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения.
Связь слов в предложении.
Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам.
Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам.
Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам.

Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.
Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания.
Постановка знаков препинания в тексте.
Дополнение предложений словами из скобок.
Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении.
Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов в предложениях.
Второстепенные слова в предложении.
Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.
Повторение.
Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.
Письменные контрольные работы.
Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.
Работа над ошибками.
Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

5. Национально-региональный компонент

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Учащиеся узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; коми – пермяцком языке; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях; знаменитых людях своего края (композиторы, поэты, писатели).

6. Формы организации образовательного процесса:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

7. Основные технологии:

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного и деятельностного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой и объяснительно-иллюстративные материал, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

8. Типы уроков:

Урок усвоения новых знаний, урок закрепления, урок актуализации знаний и умений (повторение), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

9. Виды и формы контроля:

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

10. Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог), работа с книгой, текстом, со словарными словами, с правилом, работа у доски, самостоятельная работа, работа по карточкам, по схемам, по группам, работа в тетради, минутка чистописания и др.

11. Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические и др.

12. Методы стимуляции: ИКТ**,** наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных и проблемных ситуаций; занимательные упражнения; участие в конкурсах.

13. Межпредметные связи:

Математика: название чисел в пределах 100. Поиск нужной страницы в учебнике.
Чтение и речевая практика: письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
Мир природы и человека: самостоятельное списывание текстов о природе, явлениях природы, животных, растениях и др.
Изобразительное искусство и музыка: работа с текстом про искусство

14. Основные направления коррекционной работы:

- Выработка элементарных навыков грамотного письма.
- Повышение уровня общего и речевого развития ребёнка.
- Отработка навыков последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.
- Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении.
- Развитие навыков самоконтроля.
- Коррекция связной письменной речи, мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
- Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании.
- Развитие умений анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения.
- Развитие познавательной деятельности школьников.
- Развитие воображения школьницы, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- Дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи.
- Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, уточнение, расширение и активизация словаря.
- Осознание элементарных сведений по грамматике, усвоение которых важно для выработки у ребёнка достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.
- Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку.

15.Планируемый результат изучения предмета:

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение

обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО **(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам**	**Индикаторы достижения требований личностных результатов** **(содержание показателя)**
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы.
	Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые

	навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
• называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; • списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов (по точкам); • составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*; • делить слова на слоги (с направляющей помощью учителя); • писать под диктовку буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением (из 3-4 букв) • подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • выделять из текста предложения на заданную тему; • участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	• различение гласных и согласных звуков; • дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); • определять значение слов, соотнося их с картинками; • делить слова на слоги; • группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; • составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; • составлять предложения по заданию учителя с ориентаций на картинку или серию сюжетных картинок • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); • с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков; • составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак); • делить текст на предложения; • выделять тему текста (о чём идет речь), озаглавливать его.

16. Критерии оценивания:

Оценка знаний учащихся определяется на основе индивидуальных достижений ребёнка, с учётом его психологических особенностей.

Оценка устных ответов. *Оценка «5»* ставиться ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. *Оценка «4»* ставиться, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя. *Оценка «3»* ставиться, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. *Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ. *Контрольные работы состоят из списываний и диктантов*. Примерный объём текстовых контрольных работ в 4 классе - 30-35 слов. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв

и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных контрольных работ следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставиться за работу без ошибок. Оценка «4» ставиться за работу с одной - тремя ошибками. Оценка «3» ставиться за работу с четырьмя - пятью ошибками. Оценка «2» ставиться за работу, в которой допущены шесть - восемь ошибок.

В письменных работах *не учитываются* аккуратные исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания - не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- *повторение ошибок в одном и том же слове* (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы).** Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- *две негрубые ошибки*: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика (дети, которые занимаются с логопедом). Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). *При выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.*

Изложения и сочинения. Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера**.** С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю. В 4 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объёмом 20 - 45 слов.

При оценке письменных работ по развитию речи (сочинений, изложений) следует руководствоваться следующими нормами: При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, последовательное, полное, изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; **допускается 1-2 орфографические ошибки**.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение) написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; **допускается 3 - 4 орфографические ошибки**.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеются более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

17. Календарно-тематическое планирование:

№п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	к/д	к/с
1.	Повторение. Предложение.	31		
2.	Звуки и буквы.	29	2	4
3.	Слово.	37	5	2
4.	Предлоги	11		
5.	Предложение.	19	2	1
6	Повторение.	4		
		131		

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1 четверть (31 ч)			
1	Предложение.	1	01.09.25
2	Выделение предложений из текста.	1	02.09.25
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	03.09.25
4	Завершение начатого предложения.	1	04.09.25
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	08.09.25
6	Порядок слов в предложении.	1	09.09.25
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	10.09.25
8	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	11.09.25
9	Составление предложений по предметной картинке	1	15.09.25
10	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.	1	16.09.25
11	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	17.09.25
12	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	18.09.25
13	Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	22.09.25
14	Звуки и буквы. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	23.09.25
15	Звуки и буквы. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	24.09.25
16	Звуки и буквы. Проверка безударной гласной в слове.	1	25.09.25
17	Звуки и буквы. Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	1	29.09.25
18	Звуки и буквы. Проверка безударной гласной в слове. Объяснение по таблице.	1	30.09.25
19	Звуки и буквы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	01.10.25
20	Звуки и буквы. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	02.10.25
21	Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.	1	06.10.25
22	Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё ю, я.	1	07.10.25
23	Звуки и буквы. Буква Ь на конце и в середине слова.	1	08.10.25
24	Звуки и буквы. Буква Ь на конце и в середине слова.	1	09.10.25
25	Звуки и буквы. Различение твердых и мягких согласных	1	13.10.25
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме	1	14.10.25
27	Звуки и буквы. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	15.10.25
28	Звуки и буквы. Различение правил правописания в словах.	1	16.10.25
29	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	20.10.25
30	Контрольный диктант за четверть	1	21.10.25
31	Работа над ошибками.	1	22.10.25
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	23.10.25
2 четверть (29 ч.)			
33	Звуки и буквы. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	03.11.25
34	Звуки и буквы. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	05.11.25
35	Звуки и буквы. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	06.11.25

36	Звуки и буквы. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	10.11.25
37	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	11.11.25
38	Звуки и буквы. Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1	12.11.25
39	Звуки и буквы. Работа над ошибками.	1	13.11.25
40	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	17.11.25
41	Звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	18.11.25
42	Звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	19.11.25
43	Звуки и буквы. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	20.11.25
44	Звуки и буквы. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	24.11.25
45	Звуки и буквы. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	25.11.25
46	Звуки и буквы. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	26.11.25
47	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	27.11.25
48	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	01.12.25
49	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	02.12.25
50	Звуки и буквы. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	03.12.25
51	Звуки и буквы. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	04.12.25
52	Различение правил проверки парных и согласных и безударных гласных.	1	08.12.25
53	Звуки и буквы. Правила правописания в слове.	1	09.12.25
54	Р\речи. Составление небольшого рассказа на предложенную тему.	1	10.12.25
55	Звуки и буквы. Правила правописания в слове.	1	11.12.25
56	Слово. Названия предметов, действий, признаков.	1	15.12.25
57	Слово. Названия предметов, действий, признаков.	1	16.12.25
58	Контрольный диктант за II четверть	1	17.12.25
59	Работа над ошибками.		18.12.25
60	Слово. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	22.12.25
61	Слово. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?		23.12.25
62	Слово. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	24.12.25
63	Слово. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?		25.12.25
64	Слово. Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Картинный диктант.	**1**	29.12.25
65	Слово. Выделение названий предметов в предложении.	1	30.12.25
	3 четверть (38 ч.)		
66	Слово. Выделение названий предметов в предложении.	1	12.01.26
67	Слово. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	13.01.26
68	Слово. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		14.01.26
69	Слово. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1	15.01.26
70	Слово. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1	19.01.25
71	Диктант по теме «Имена собственные»	1	20.01.25
72	Слово. Названия предметов. Закрепление знаний.	1	21.01.26
73	Слово. Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти	1	22.01.26
74	Слово. Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	26.01.26
75	Слово. Постановка вопросов названиям признаков предметов.	1	27.01.26
76	Слово. Постановка вопросов названиям признаков предметов.	**1**	28.01.26

77	Слово. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	29.01.26
78	Слово. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	02.02.26
79	Слово. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	03.02.26
80	Слово. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	04.02.26
81	Слово. Определение предмета по его признакам.	1	05.02.26
82	Слово. Определение предмета по его признакам.	1	09.02.26
83	Слово. Различение названий предметов, действий, признаков.	1	10.02.26
84	Слово. Различение названий предметов, действий, признаков.	1	11.02.26
85	Слово. Постановка вопросов к словам в предложении.	1	12.02.26
86	Слово. Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.	1	13.02.26
87	Слово. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	17.02.26
88	Слово. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета по вопросам.	1	18.02.26
89	Слово. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета по вопросам.	1	19.02.26
90	Контрольный диктант	1	24.02.26
91	Работа над ошибками.	1	25.02.26
92	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	26.02.26
93	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1	02.03.26
94	Предлог *из* со словами.	1	03.03.26
95	Предлог *за* со словами.	1	04.03.26
96	Предлог *без* со словами.	1	05.03.26
97	Предлог *до* со словами	1	10.03.26
98	Предлог *про* со словами.	1	11.03.26
99	Контрольный диктант	1	12.03.26
100	Работа над ошибками	1	16.03.26
101	Предлоги. Закрепление знаний.	1	17.03.26
102	Предлоги. Закрепление знаний	1	18.03.26
103	Зрительный диктант по теме «Предлоги»	1	19.03.26
	4 четверть (33 ч.)		
104	Работа над ошибками.	1	30.03.26
105	Повторение. Написание предлогов со словами.	1	31.03.26
106	Предложение. Выделение предложений из текста.	1	01.04.26
107	Предложение. Выделение предложений из текста.	1	02.04.26
108	Предложение. Деление текста на предложения.	1	06.04.26
109	Предложение. Деление текста на предложения.	1	07.04.26
110	Предложение. Контрольное списывание.	1	08.03.26
111	Предложение. Завершение начатого предложения.	1	09.04.26
112	Предложение. Завершение начатого предложения.	1	13.03.26
113	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	14.04.26
114	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	15.04.26
115	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	16.04.26
116	Предложение. Связь слов в предложении.	1	20.04.26
117	Предложение. Связь слов в предложении.	1	21.04.26
118	Предложение. Составление предложений из данных слов.	1	22.04.26
119	Предложение. Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	23.04.26
120	Предложение. Предложения, разные по интонации. Восклицательные предложения.	1	27.04.26
121	Предложение. Разные по интонации предложения.	1	28.04.26
122	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	29.04.26

123	Работа над ошибками.	1	30.04.26
124	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.	1	04.05.26
125	Повторение изученного за год. Название предметов, действий, признаков.	1	05.05.26
126	Повторение изученного за год. Название предметов, действий, признаков.	1	06.05.26
127	Повторение изученного за год. Название предметов, действий, признаков.	1	07.05.26
128	Повторение изученного за год. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	11.05.26
129	Повторение изученного за год. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	12.05.26
130	Повторение изученного за год. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	13.05.26
131	Повторение изученного за год. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	14.05.26
132	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	18.05.26
133	Работа над ошибками	1	19.05.26
134	Повторение. Предложение	1	20.05.26
135	Повторение. Предложение	1	21.05.26
136	Повторение. Предложение	1	25.05.26
137	Повторение. Предложение	1	26.05.26

18. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- касса слогов демонстрационная;
- касса букв, слогов;
- комплект обучения грамоте;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- перекидное табло для букв и слогов;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;

- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв;
- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература:

Учебник «Русский язык» и рабочая тетрадь для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 ч. – М., «Просвещение», 2020.

Учебно – методическая литература:

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2000.
Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. — М., 2009
Коренев А . Н . Нарушения чтения и письма у детей. / А . Н . Коренев . — СПб.: Речь, 2006.
Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.
Садовеикова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.
«Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе»: пособие для учителя/ под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994.

Литература для учащихся.

Аксёнова М.Д. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык.
Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка.
Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.