Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>На заседании ШМО:<br>_____/ М.А. Нанартанис/<br>Протокол от «___» ____20 ___ г. №____ | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br>_____/О.А. Радостева/<br>_____20_____ | Утверждаю<br>Директор _____/Т.В.Кладова /<br>Приказ от «__» ____20___ г.№____ |

**Рабочая учебная программа**

«Математические представления»
в 9 в классе
(10-й год обучения)

Учитель: Коротина Т.А.. выс.кат.

2026

**Математические представления**
**9 класс**
**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математическим представлениям» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель обучения математике -** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи и направления**

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества;

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;

-Формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-¬практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

**Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 9 классе отведено 2 часа в неделю, также

дополнительно взято 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 4 часа, 34 учебные недели, итого 136 часов.

**Содержание учебного предмета**

Содержание предмета *«Математические представления»* представлено основными темами: *«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».*

***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Сравнение множеств.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-100. Определение места числа (от 0 до 100) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 100. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 100. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 100. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 100. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Умение пользоваться линейкой. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля, его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление изображения предмета из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание

(различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Виды деятельности обучающейся на уроке**

- работа с геометрическим материалом;
- самостоятельное выполнение работы;
- индивидуальные занятия.

**Реализация национально-регионального компонента**

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Дети больше узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; коми – пермяцком языке; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях.

**Формы организации образовательного процесса**

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии, практическая работа под контролем учителя.

**Формы работы на уроке**:

индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

**Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Направления коррекционной работы:**

В рамках курса также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам

поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- развития мотивации. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

**Основные технологии обучения:**

личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты***

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 100.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

***Личностные результаты***

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Сформированность базовых учебных действий**

Программа формирования БУД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

*Группа БУД*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и ыходить из-за стола и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
3. Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Формы контроля**

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе ФАООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»**
**9 класс, 4 часа в неделю**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|
| 1. | Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. | 1 | 01.09 |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 20. Все случаи | 1 | 02.09 |
| 3. | Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 | 1 | 03.09 |
| 4. | **Сотня.** Круглые десятки. | 1 | 07.09 |
| 5. | Круглые десятки. | 1 | 08.09 |
| 6. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 09.09 |
| 7. | Сравнение круглых десятков. | 1 | 10.09 |
| 8. | Меры стоимости: рубль, копейка. | 1 | 14.09 |
| 9. | Размен и замена денег. Работа с символами бумажных денег. | 1 | 15.09 |
| 10. | Числа 21-100 | 1 | 16.09 |
| 11. | Числа 21-100 | 1 | 17.09 |
| 12. | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 | 21.09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | Устная и письменная нумерация в пределах 100. | 1 | 22.09 |
| 14. | Сравнение чисел в пределах 100 | 1 | 23.09 |
| 15. | Сравнение чисел в пределах 100 | 1 | 24.09 |
| 16. | Четные и нечетные числа | 1 | 28.09 |
| 17. | Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. | 1 | 29.09 |
| 18. | Счет прямой и обратный десятками в пределах 100. | 1 | 30.09 |
| 19. | Классификация геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник. Построение. | 1 | 01.10 |
| 20. | Меры длины: см, дм, м | 1 | 05.10 |
| 21. | Меры длины: см, дм, м | 1 | 06.10 |
| 22. | Меры времени: час, сутки | 1 | 07.10 |
| 23. | Меры времени: месяц, год. Календарь. | 1 | 08.10 |
| 24. | Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа | 1 | 12.10 |
| 25. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 13.10 |
| 26. | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 14.10 |
| 27. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 15.10 |
| 28. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 19.10 |
| 29. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 | 20.10 |
| 30. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 | 21.10 |
| 31. | Проверочная работа | 1 | 22.10 |
| 32. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | 1 | 05.11 |
| 33. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 09.11 |
| 34. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 10.11 |
| 35. | Окружность, круг. Построение окружности с помощью циркуля | 1 | 11.11 |
| 36. | Углы. Построение разных видов углов. | 1 | 12.11 |
| 37. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/ изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука. | 1 | 16.11 |
| 38. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | 1 | 17.11 |
| 39. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | 1 | 18.11 |
| 40. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. | 1 | 19.11 |
| 41. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 23.11 |
| 42. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 24.11 |
| 43. | Решение примеров и задач | 1 | 25.11 |
| 44. | Мера ёмкости. Литр. | 1 | 26.11 |
| 45. | Мера массы. Килограмм | 1 | 30.11 |
| 46. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 01.12 |
| 47. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 02.12 |
| 48. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 03.12 |
| 49. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 07.12 |
| 50. | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к. | 1 | 08.12 |
| 51. | Меры стоимости: 5 руб., 10 руб., 50 руб. Размен и замена денег | 1 | 09.12 |
| 52. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 10.12 |
| 53. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 14.12 |
| 54. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 15.12 |
| 55. | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным | 1 | 16.12 |
| 56. | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным | 1 | 17.12 |
| 57. | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным | 1 | 21.12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58. | Линии: прямая, кривая, ломанная, луч (см.4 кл) | 1 | 22.12 |
| 59. | Ломанные линии (см.4 кл) | 1 | 23.12 |
| 60. | Меры времени - час, минута. | 1 | 24.12 |
| 61. | Измерение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса | 1 | 28.12 |
| 62. | Определение времени по часам: с точностью до 5 минут | 1 | 29.12 |
| 63. | **Промежуточная аттестация** | 1 | 30.12 |
| 64. | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел | 1 | 11.01 |
| 65. | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел | 1 | 12.01 |
| 66. | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел | 1 | 13.01 |
| 67. | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел | 1 | 14.01 |
| 68. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 18.01 |
| 69. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 19.01 |
| 70. | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 | 20.01 |
| 71. | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 | 21.01 |
| 72. | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 | 25.01 |
| 73. | Вычитание чисел из круглых десятков и 100 | 1 | 26.01 |
| 74. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 27.01 |
| 75. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 28.01 |
| 76. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 01.02 |
| 77. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (см.4 кл.) | 1 | 02.02 |
| 78. | Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | 03.02 |
| 79. | Решение примеров и задач в пределах 100 без перехода через разряд | 1 | 04.02 |
| 80. | Числа, полученные при измерении величин | 1 | 08.02 |
| 81. | Числа, полученные при измерении величин | 1 | 09.02 |
| 82. | Числа, полученные при измерении величин | 1 | 10.02 |
| 83. | Мера длины: миллиметр. | 1 | 11.02 |
| 84. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 1 | 15.02 |
| 85. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 1 | 16.02 |
| 86. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 1 | 17.02 |
| 87. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 1 | 18.02 |
| 88. | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 1 | 22.02 |
| 89. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 24.02 |
| 90. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 25.02 |
| 91. | Составление и решение задач в пределах 100. | 1 | 01.03 |
| 92. | Меры времени. | 1 | 02.03 |
| 93. | Измерение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса | 1 | 03.03 |
| 94. | Определение времени по часам: с точностью до 5 минут | 1 | 04.03 |
| 95. | Замкнутые и незамкнутые кривые. | 1 | 09.03 |
| 96. | Окружность. Дуга. | 1 | 10.03 |
| 97. | Сложение с переходом через разряд в пределах 20. | 1 | 11.03 |
| 98. | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 с | 1 | 15.03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переходом через разряд. | | |
| 99. | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | 16.03 |
| 100. | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | 17.03 |
| 101. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 18.03 |
| 102. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 22.03 |
| 103. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 23.03 |
| 104. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 24.03 |
| 105. | Проверочная работа | 1 | 25.03 |
| 106. | Сложение двузначных чисел | 1 | 05.04 |
| 107. | Сложение двузначных чисел | 1 | 06.04 |
| 108. | Сложение двузначных чисел | 1 | 07.04 |
| 109. | Ломанная линия | 1 | 08.04 |
| 110. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 12.04 |
| 111. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 13.04. |
| 112. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 14.04 |
| 113. | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 15.04 |
| 114. | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 19.04 |
| 115. | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 20.04 |
| 116. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 21.04 |
| 117. | Вычитание двузначных чисел | 1 | 22.04 |
| 118. | Вычитание двузначных чисел | 1 | 26.04 |
| 119. | Вычитание двузначных чисел | 1 | 27.04 |
| 120. | Вычитание двузначных чисел | 1 | 28.04 |
| 121. | Замкнутые и незамкнутые ломанные линии. | 1 | 29.04 |
| 122. | Длина ломанной линии | 1 | 04.05 |
| 123. | Измерение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса, 5 минут | 1 | 05.05 |
| 124. | Меры стоимости. Размен и замена денег. | 1 | 06.05 |
| 125. | Прямоугольник. Построение с помощью линейки. | 1 | 11.05 |
| 126. | Квадрат. Построение с помощью линейки. | 1 | 12.05 |
| 127. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 13.05 |
| 128. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 17.05 |
| 129. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 18.05 |
| 130. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 19.05 |
| 131. | Решение примеров и задач в пределах 100 | 1 | 20.05 |
| 132. | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | 1 | 24.05 |
| 133. | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | 1 | 25.05 |
| 134. | Итоговый урок по пройденным темам | 1 | 26.05 |

**Список используемой литературы:**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебник «Математика» 3 класс ( в 2-х частях), 2 часть. Т. В. Алышева. М.:"Просвещение", 2020.
3. Учебник «Математика» 4 класс ( в 2-х частях). Т. В. Алышева, И.М.Яковлева. М.:"Просвещение", 2020.

**Материально-техническое обеспечение**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); счетные палочки; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); цветные карандаши; листы бумаги; презентации по темам.