Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено На заседании ШМО: Протокол от «___» ____20 ___ г. №____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/О.А. Радостева/ _____20_____	Утверждаю Директор_____/Т.В.Кладова/ Приказ от «20» 08 2026 г.№95-ОД

Рабочая учебная программа
по предмету «История Отечества» 7 класса

учитель: Истомин Сергей Анатольевич

2026 - 2027 уч. год

Пояснительная записка.

Нормативно – правовая база

Рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
Нормативными документами для составления рабочей программы являются:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

Учебный предмет «История Отечества» учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать
межпредметные связи литературой и др.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:
- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи курса:
- усвоение знаний по истории Отечества, доступных для обучающихся исторических понятий
- создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,
-формирование понимания некоторых закономерностей общественного развития,
- овладение умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- гражданское и патриотическое и воспитание учащихся,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника
-формирование навыков самостоятельной работы с историческими источниками,
самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по истории

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и обще-

ство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «История Отечества»

№	Тема	Количество часов
1	Введение в историю.	6
2	История нашей страны древнейшего периода.	3
3	Киевская Русь.	10
4	Распад Киевской Руси.	13
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	18
6	Начало объединения русских земель.	13
7	Обобщение, повторение.	5
	Итого	68

Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Итоговый урок.

Древнерусское государство Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Итоговый урок.

Киевская Русь

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые
русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-
государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевское
княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя». Ростово-
Суздальское княжество. Итоговый урок.

Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо- татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда.

Сопротивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле. Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергий Радонежский. Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Наследники Дмитрия Донского. Гос ударь всея Руси -

Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника. Итоговый урок.

Начало объединения русских земель.

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады. Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2 Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский. Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов. Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

Повторение

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является урок. Виды уроков различны. В работе используется в основном традиционный (комбинированный урок), урок по изучению нового материала, практическая работа, урок – викторина. Также используется урок творчества, урок - опрос (устный и письменный). Технологии обучения: личностно—ориентированная;

информационно-коммуникационная;
здоровьесберегающая;
обучение в сотрудничестве;
развивающее обучение;
разноуровневое обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Учебно-познавательная компетенция включает в себя следующие умения: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества.

Виды и формы контроля

В процессе обучения используется текущий и промежуточный вид контроля. Оценивание знаний и умений обучающихся проводится каждую учебную четверть. Для аттестации по окончании учебного года и перевода в следующий класс применяется промежуточная итоговая аттестация.

Для контроля знаний обучающихся применяются тестовые, самостоятельные работы, на которые отводятся 15 минут на уроке, один контрольный урок.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания по истории Отечества у обучающихся, оканчивающих 7 класс, формируются:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность пересказывать, решать кроссворды, работать с картами, объяснять термины;
• овладение умением применять знания по истории в жизни;
• подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные результаты

1. Умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности с помощью учителя. Обучающийся сможет:
• планировать будущие образовательные результаты;
• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение планировать пути достижения целей с помощью учителя. Обучающийся сможет:
• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, с помощью памяток, инструкций, опорных схем их выполнения;
• находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
• выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
• определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
• оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
• фиксировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
• овладеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
• овладеть элементами оценки и самооценки; познавательные
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:
• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
• излагать полученную информацию;
• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме с помощью учителя;
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
• определять свое отношение к природной среде;
• выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

•определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. коммуникативные

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позицийи учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменнойречью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Предметные результаты: Обучающийся научится:

• овладевать целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• применять исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

• пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

• пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

• осмысливать и реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы,

• использовать основные понятия в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

• участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

• высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

• соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

• пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

• устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
– устанавливает хронологию событий;
– самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
– допускает единичные ошибки и сам исправляет
– правильно устанавливает причинно-следственные связи;
– умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;
– излагает материал недостаточно полно и последовательно;
– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
– нуждается в постоянной помощи учителя;
– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «История Отечества».

№ п\п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата
Введение. 1 час			
1.	История – наука о прошлом. Лента времени.		
Раздел 1. Древняя Русь. 9 часов			
2.	Происхождение славян.		
3.	В каких местах селились славяне.		
4.	Славяне и соседние народы.		
5.	Облик славян и черты их характера.		
6.	Торговый путь «из варяг в греки».		
7.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.		
8.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.		
9.	Языческие традиции восточных славян.		
10.	Обобщающий урок по разделу «Древняя Русь».		
Раздел II. Древнерусское государство. 9 часов			
11.	Как возникло Древнерусское государство.		
12.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.		
13.	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.		
14.	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.		
15.	Предание о гибели князя Игоря.		
16.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.		
17.	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.		
18.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.		
19.	Обобщающий урок по разделу «Древнерусское государство».		
Раздел III. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. 14 часов (13 + 1 к.р.)			
20.	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.		
21	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.		
22.	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.		
23.	Русская Правда Ярослава Мудрого.		
24.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.		
25.	Князь Владимир Мономах.		
26.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.		
27.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		
28.	Занятия и торговые пути новгородцев.		
29.	Ростово-суздальское княжество в XII веке.		
30.	История возникновения Москвы.		
31.	Контрольная работа за I полугодие.		
32.	Культура Руси в X-XIII веках.		
33.	Обобщение раздела «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».		
Раздел IV. Русь в борьбе с завоевателями. 19 часов			
34.	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.		
35.	Битва на реке Калке.		
36.	Нашествие монголов на Русь.		
37.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.		
38.	Походы Батыя на южнорусские земли.		
39.	Новгородский князь Александр Невский.		
40.	Ледовое побоище.		
41.	Власть Золотой Орды над русскими князьями.		
42.	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.		
43.	Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты.		
44.	Изменения в Золотой Орде.		

45.	Московский князь Дмитрий Иванович. Благословение Сергия Радонежского.		
46.	Куликовская битва.		
47.	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.		
48.	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.		
49.	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.		
50.	Освобождение Руси от Золотой Орды.		
51.	Управление государством Иваном III.		
52.	Обобщение раздела «Русь в борьбе с завоевателями».		
Раздел VI. Единое Московское государство. 16 часов			
53.	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.		
54.	Близкое окружение Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.		
55.	Войны Ивана Грозного.		
56.	Войны с западными странами.		
57.	Опричнина.		
58.	Погромы в Новгороде и конец опричнины.		
59.	Покорение Сибири.		
60.	Россия после Ивана Грозного.		
61.	Лжедмитрий I – самозванец.		
62.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.		
63.	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.		
64.	Воцарение династии Романовых.		
65.	Царь Алексей Михайлович Романов.		
66.	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России.		
67.	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.		
68.	Обобщение раздела «Единое Московское государство».		
Обобщение. Повторение. 2 часа (1+1 к.р.)			
69.	Итоговая контрольная работа.		
70.	Итоговое повторение.		