Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании ШМО: _____ / М.А. Нанартанис / Протокол № 1 от 31.08. 2026	Согласовано: Заместитель директора по УВР: _____ /О.А.Радостева/	Утверждаю: Директор: _____ /Т.В.Кладова/ Приказ от «20» 08 2026 №95

Рабочая учебная программа

«Предметно - практические действия»

9г класс

Учитель: Юркина Н.Ю.

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности. Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал включает в себя следующие разделы: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

Действия с материалами.

На протяжении всего периода обучения, обучающиеся учатся работать с такими материалами, как: пластилин, бумага, нитки, ткань, природный материал. Вся работа строится от простого к сложному.

Действия с предметами.

Обучающиеся учатся работать с шариками, кольцами, прищепками, строительными материалами, мозаикой. Работа также, как и при работе с материалами строится от простого к сложному.

Содержание учебного предмета

«Действия с материалами»

Работа с бумагой и картоном.

Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.). Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами. Аппликации. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Ознакомление со свойствами картона. Сминание двумя руками, одной рукой. Разрывание картона. Вырезание ножницами из картона. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами. Сравнение бумаги и картона. Работа по шаблонам. Составление орнамента. Составление и наклеивание аппликаций.

Работа с нитками.

При работе с нитками обучающиеся приобретают навыки работы с иглой и нитками: шитье по проколам вверх-вниз, шитье по проколам «крестик», шитье по проколам «по наклонной линии». Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Уборка рабочего места.

Работа с тканью.

Закрепление правил безопасной работы ножницами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: вырезание прямоугольника на ткани, обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, нанесение рисунка на ткань, вышивание по рисунку способом «вперёд иголка».

Работа с бисером.

Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Изготовление изделия из бисера «Бабочка».

Работа с пластилином.

Виды работ с пластилином: Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание между ладонями, скатывание, вытягивание столбика из цилиндра, сплющивание краев формы.

Работа с фоамираном.

Знакомство с фоамираном и инструментами. Свойства и качества фоамирана. Подбор цветовой гаммы фоамирана. Работа с шаблонами, перенос шаблонов на лист фоамирана при помощи зубочистки. Вырезание деталей. Сборка и крепеж деталей. Оформление изделия. Выполнение простых элементов из фоамирана. Технология работы с утюгом, с термоклеевым пистолетом. Техника безопасности в работе с электроприборами.

Работа с фетром.

Знакомство с фетром его свойствами и применением. Создание простых изделий из фетра. Изготовление эскиза. Понятие декоративно-прикладного искусства. Виды декоративных элементов. Создание фетровых игрушек. Выкройка. Расположение выкройки на материале, раскрой, технология сборки игрушки. Способы придания изделию объема.

Лепка.

Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме, количестве, правильно ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделийпо заданию.

«Действия с предметами»

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Сортировка предметов по назначению (2-3 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам. Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки)

Дидактические игры

Подвижные игры с предметами.

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

«Играем в сказку».

«Лиса, заяц и петух», «Теремок» (кукольный театр, действия с предметами и др.).

Сюжетно-ролевые игры.

«Магазин», «Мы – пассажиры» и др.

Формы организации образовательного процесса

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии, практическая работа под контролем учителя.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно - иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удается;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установленияконтактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим,освещение и. т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функцийи т.д.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошиеотметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек,мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматриваетили прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и спомощью учителя;
- производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, передначалом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения,использует с частичной помощью учителя.
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно;

- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительнойпомощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему,план, если требуется, обращается за помощью;
- освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает собразцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуетсяими самостоятельно.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2 Формирование учебного поведения:

а) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

б) умение выполнять инструкции педагога:
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретных учеников на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:
- ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1 четверть (8 часов) Работа с пластилином (3 часа)			
1	Жгутиковая техника. Композиция «Осеннее дерево».	**1**	
2	Лепка картины из пластилина «Осенний лист»	**1**	
3	Картина из пластилина.	**1**	
Работа с бумагой и картоном (5 часов)			
4	Разметка бумаги и картона по линейке.	**1**	
5	Аппликация из обрывной бумаги «Подводный мир»	**1**	
6	Аппликация из обрывной бумаги «Подводный мир»	**1**	
7	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	**1**	
8	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	**1**	
2 четверть (7 часов) Работа с нитками и тканью (7 часов)			
9	Правила техники безопасности при работе с иглой. Основные ручные швы. Способы закрепления нити.	**1**	
10	Шитье по проколам способом «крестик».	**1**	
11	Шитье по проколам способом «крестик».	**1**	
12	Шитье по проколам способом «наклонная строчка».	**1**	
13	Шитье по проколам способом «наклонная строчка».	**1**	
14	Панно из ткани и пуговиц «Корзина с цветами».	**1**	
15	Панно из ткани и пуговиц «Корзина с цветами». Составление композиции.	**1**	
3 четверть (10 часов) Работа с фетром (5 часов)			
16	Вводное занятие. ТБ при работе. Основные приемы работы с фетром.	**1**	
17	Выполнение игрушки-брелока из фетра. «Цветок». Заготовка элементов.	**1**	
18	Выполнение игрушки-брелока из фетра. «Цветок».	**1**	
19	Игрушка из фетра «Сова». Заготовка элементов.	**1**	
20	Игрушка из фетра «Сова».	**1**	
Работа с бисером (5 часов)			
21	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой. Материалы и приспособления.	**1**	
22	Знакомство со схемой плетения. Нанизывание бусин по схеме.	**1**	
23	Знакомство с техникой плетения «колечки».	**1**	
24	Плетение плоских фигурок на проволоке. Изделие из бисера: «Рыбка».	**1**	
25	Плетение плоских фигурок на проволоке. Изделие из бисера: «Снежинка».	**1**	

4 четверть (9 часов) **Работа с фоамираном (5 часов)**			
26	Выполнение простых элементов из фоамирана. Инструменты, материалы приспособления.	**1**	
27	Открытка к празднику. Завершение формовки листьев. Сборка изделия.	**1**	
28	Выполнение шаблона из картона. Обрисовка по шаблону на фоамиране. Вырезание.	**1**	
29	Украшение интерьера цветок «Мак» Сборка лепестков и листьев мака.	**1**	
30	Украшение интерьера цветок «Мак» Сборка лепестков и листьев мака. Оформление цветоножки.	**1**	
Работа с нитками и тканью (4 часа)			
31	Плетение косички из 4-х нитей.	**1**	
32	Плетение брелока «Спираль» из ниток.	**1**	
33	Плетение брелока из ниток.	**1**	
34	Технология изготовления тряпичной куклы - скрутки.	**1**	