Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено На заседании ШМО: _____/ М.А. Нанартанис/ Протокол от «___» ____20 ___ г. №____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/О.А. Радостева/ _____20_____	Утверждаю Директор _____/Т.В.Кладова / Приказ от «20» 08 2026 г.№15-ОД

Рабочая учебная программа

«Речь и альтернативная коммуникация»
в 9 в классе
(10-й год обучения)

Учитель: Коротина Т.А.. выс.кат.

2026

Речь и альтернативная коммуникация
9 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

- формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на

развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». На его изучение в 9 классе отведено 2 часа в неделю, также дополнительно взято 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 4 часа. Продолжительность занятий 40 минут, общее количество занятий в год - 136 часов (34 недели).

Основное содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка) для развития аудиального восприятия.

Чтение и письмо

Повторение пройденных звуков и букв. Звуки. Выделение на слух звуков. Речь. Понимание обращённой речи. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдение за окружающей действительности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. предложение.

Списывание дословно слов и предложений с классной доски, учебника, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.

Составление простых распространённых предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.). Списывание дословно слов и предложений с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.

Составление предложений: одно – два с опорой на серию сюжетных картин, организованны наблюдения, практические действия.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии, практическая работа под контролем учителя.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Методы

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Основные технологии обучения: личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые и др.

Коррекционная работа на данном учебном предмете предусматривает:

- развитие слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- развитие речемыслительной деятельности;
- развитие разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП УО образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
9 класс, 4 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	«Важный день» С.Михалков	1	01.09
2.	Выделение предложения из текста.	1	02.09
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1	03.09
4.	«Здравствуйте» Т.Чинарева (1 часть)	1	07.09
5.	Завершение начатого предложения.	1	08.09
6.	«Здравствуйте» Т.Чинарева (2 часть)	1	09.09
7.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	10.09
8.	«Где право, где лево» В.Берестов	1	14.09
9.	Порядок слов в предложении.	1	15.09
10.	«Что любит Мишка» В.Драгунский(1 часть)	1	16.09
11.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	17.09
12.	«Что любит Мишка» В.Драгунский(2 часть)	1	21.09
13.	Составление предложений по предметной картинке.	1	22.09
14.	«Котенок» Л.Толстой	1	23.09
15.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	24.09
16.	«Ученый кот» В.Орлов	1	28.09
17.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	29.09
18.	«Ребята и утята» М.Пришвин	1	30.09
19.	Различение ударных и безударных гласных.	1	01.10
20.	«Еж – спаситель» В.Бианки	1	05.10
21.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	06.10
22.	«Важные дела» С.Михалков	1	07.10
23.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	08.10
24.	«Смородинка» По Е.Пермяку	1	12.10
25.	Проверка безударной гласной в слове.	1	13.10
26.	«Телёнок» по О.Донченко	1	14.10
27.	Проверка безударной гласной в слове.	1	15.10
28.	«Телёнок» по О.Донченко	1	19.10
29.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	20.10
30.	«Какого цвета ремесла» Дж.Родари	1	21.10
31.	Проверочная работа	1	22.10
32.	«Осень» Е.Трутнева	1	05.11
33.	«Улетают журавли» И.Соколов-Микитов	1	09.11
34.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	10.11
35.	«Грибы» В.Катаев	1	11.11
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1	12.11
37.	Рассказ по рисунку	1	16.11
38.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	17.11
39.	«Осень» К.Бальмонт	1	18.11
40.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	19.11
41.	«Осень наступила» А.Плещеев	1	23.11
42.	Различение твердых и мягких согласных.	1	24.11
43.	И.Суриков «Зима»	1	25.11
44.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	26.11
45.	«Никто не обижается» В.Орлов	1	30.11
46.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	01.12
47.	«На горке» Н.Носов I ч	1	02.12

48.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	03.12
49.	«На горке» Н.Носов II ч	1	07.12
50.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	08.12
51.	«На горке» Н.Носов III ч	1	09.12
52.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	10.12
53.	«Река стала» Д.Мамин-СибирякIч	1	14.12
54.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	15.12
55.	«Река стала» Д.Мамин-СибирякII ч	1	16.12
56.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	17.12
57.	«Зимнее утро» А.Пушкин	1	21.12
58.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	22.12
59.	«Здравствуй, елка!» В. Лебедев-Кумач	1	23.12
60.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	24.12
61.	«Знакомые следы» Е.Пермяк	1	28.12
62.	Проверочная работа	1	29.12
63.	Из «Лесной газеты» В.Бианки	1	30.12
64.	«В гостях у дедушки Мороза» по В.Одоевскому	1	11.01
65.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	12.01
66.	«Дружба» По Г.Скребицкому	1	13.01
67.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	14.01
68.	«Дружба» По Г.Скребицкому	1	18.01
69.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	19.01
70.	«Кот в сапогах» А.Барков	1	20.01
71.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	21.01
72.	«Наши друзья» Г.Ладонщиков	1	25.01
73.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	26.01
74.	«Четыре желания» По К.Ушинскому	1	27.01
75.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	28.01
76.	«Удивительная веревка» М.Басина	1	01.02
77.	Названия предметов, действий и признаков.	1	02.02
78.	«Вот какая история» К.Киршина	1	03.02
79.	Названия предметов, действий и признаков.	1	04.02
80.	«Вот какая история» К.Киршина	1	08.02
81.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	09.02
82.	«Кем быть и кем не быть?» по Я. Пинясову	1	10.02
83.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	11.02
84.	«Волшебное слово». (1 часть)	1	15.02
85.	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1	16.02
86.	«Волшебное слово». (2 часть)	1	17.02
87.	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1	18.02
88.	«Волшебное слово». (3 часть)	1	22.02
89.	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1	24.02
90.	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1	25.02
91.	«Волшебное слово». (4 часть)	1	01.03
92.	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?	1	02.03
93.	«Лиса и журавль» Русская народная сказка	1	03.03
94.	Выделение названий предметов в предложении.	1	04.03
95.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	09.03
96.	«Заяц – хвастун» Русская народная сказка	1	10.03

97.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	11.03
98.	«Пых» Русская народная сказка	1	15.03
99.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	16.03
100.	«Путаница» К.Чуковский Iч.	1	17.03
101.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	18.03
102.	«Путаница» К.Чуковский 2ч.	1	22.03
103.	Название предметов. Закрепление знаний.	1	23.03
104.	«Как Незнайка катался на газированном автомобиле» По Н.Носову 1ч.	1	24.03
105.	Проверочная работа	1	25.03
106.	«Как Незнайка катался на газированном автомобиле» По Н.Носову 2ч.	1	05.04
107.	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	1	06.04
108.	«Как Незнайка катался на газированном автомобиле» По Н.Носову 3ч.	1	07.04
109.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	08.04
110.	«Зима не даром злится…» Ф.Тютчев	1	12.04
111.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	13.04.
112.	«Стальное колечко» К.Паустовский	1	14.04
113.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	15.04
114.	«Весна» А.Плещеев	1	19.04
115.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	20.04
116.	«Большая береза» Н. Артюхова 1 ч	1	21.04
117.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	22.04
118.	«Большая береза» Н. Артюхова 2 ч	1	26.04
119.	Предлоги ПО, К,ОТ,НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1	27.04
120.	«Большая береза» Н. Артюхова 3 ч	1	28.04
121.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	29.04
122.	«Май» Н.Михайлова	1	04.05
123.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	05.05
124.	«Когда на планете хозяева дети» В. Орлов	1	06.05
125.	Выделение предложения из текста.	1	11.05
126.	«Спать легли однажды дети» С. Михалков	1	12.05
127.	Завершение начатого предложения.	1	13.05
128.	Порядок слов в предложении.	1	17.05
129.	«Что такое лето?» В.Фетисов	1	18.05
130.	Связь слов в предложении. Составление предложений о себе.	1	19.05
131.	«Лето в лесу» И.Соколов-Микитов	1	20.05
132.	Разные по интонации предложения.	1	24.05
133.	«Гроза в лесу» А.Толстой	1	25.05
134.	Проверочная работа	1	26.05

Список используемой литературы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Русский язык. 4 класс: учеб.для общеобразоват.организаций,реализующих АООП в 2 частях/ Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. - 2-е изд. - М.: "Просвещение", 2019.

3. Чтение. 3 класс:Учебник для спец. (коррекц.) обрабоват.учреждений viii вида/ З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. - 8-е изд. - М.: "Просвещение", 2007.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.