Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании ШМО трудового обучения: Рук. ШМО: _____ (Е.Н. Яркова) Протокол №___ от _____	Согласовано: Заместитель директора по УВР: _____ (О.А. Радостева) _____ 20_____	Утверждаю: Директор: _____ (Т.В.Кладова) Приказ от «20» 08 2026 №95-ОД

Рабочая учебная программа
по предмету «Труд» (Технология)
в 7 классе

Учитель: Истомин Сергей Анатольевич

2026-2027г.

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся

- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО **(интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам**	**Индикаторы достижения требований личностных результатов** **(содержание показателя)**
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.

ритуалами социального взаимодействия	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд» в 5 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
• знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

выполняемой работы, (с помощью учителя); • знание названий материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы, используемые на уроках ручного труда; • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей (с помощью наводящих вопросов учителя); • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам (коллективно с направляющей помощью учителя); • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов; • выполнение несложного орнамента самостоятельно.	• знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности - целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д.- предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой т также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их

трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое на блюдение за психофизическим развитием учащихся;

- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;

- связь теоретических знаний с практической работой;

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

- повышение работоспособности и выносливости учеников;

- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую:

умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Благодаря всему разнообразию обработки древесины, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися. Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по столярному делу различаются по соотношению изучаемого материала:

теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. изучение инструментов и оборудования;

2. знакомство со свойствами материалов;

3. первоначальное усвоение технологических операций;

4. изучение этики и эстетики профессионального труда;

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение

известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые

задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы,

трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций. составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждой четверти.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется:

с математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов);

с предметом «Русский язык» (обогащение словарного запаса, развитие речи);

с биологией, географией (влияние деятельности людей на состояние окружающей среды)

с информатикой (использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы);

с историей (история возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.);

с чтением (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

с обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю, 34 учебных недели;

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики

Цели и задачи преподавания предмета «Трудовое обучение»

Цель: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после школы несложных видов работ на предприятиях, в различных отраслях народного хозяйства

Задачи:

- формировать у обучающихся доступные технологические знания, трудовые навыки, умения, культуру труда, ответственность за порученное дело;

- обучать школьников профессиональным приёмам труда;

- воспитывать устойчиве, положительное отношение к труду и формирование необходимых в жизни качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, честности, трудолюбия, соблюдения трудовой дисциплины, бережного отношения к инструментам и оборудованию.

4. **Национально-региональный компонент на уроках столярного дела**.

- С учетом национально – региональных особенностей на уроках столярного дела формируется интерес к трудовой деятельности, актуальной для нашего региона (традиционные ремёсла, строительство жилья и украшение интерьера дома, художественное оформление деталей в национальных традициях, работа с природными материалами). Формирование у учащихся умений изготовления изделий прикладного искусства и предметов быта из местного традиционного материала. Применение элементов национальной отделки в изделиях школьной программы. Ознакомление с основными видами национального орнамента. Знакомство с творчеством и изделиями национальных мастеров

5. Результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся к концу 5 класса должны знать (называть и определять):

Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неис- правимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Хвойные породы (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), произрастание. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Соединение УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина**, длина шипа; глубина, стенки проушины).**

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия.

Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долотцу. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работали затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.

Обучающиеся к концу 5 класса должны уметь:

- Настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным
- рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.
- Измерять заготовки, определять припуск на обработку. Осуществлять контроль выполнения работы линейкой и угольником. Устанавливать рейсмус.
- Наносить рисунок на поверхность заготовки. Вырезать геометрический орнамент.
- Выполнять отделку морилкой, анилиновыми красителями.
- Размечать и выпиливать шипы. Выполнять подгонку соединения.
- Размечать криволинейные детали по шаблону. Подготавливать выкружную пилу к
- работе. Пилить по кривым линиям. Строгать выпуклые кромки. Обрабатывать кромки стамеской, напильником и шкуркой.
- Размечать несквозное (глухое) и сквозное гнездо. Крепить детали при долблении.
- Подчищать гнезда стамеской.
- Подбирать материал. Размечать детали. Выполнять соединение «насухо», на клею.
- Размечать проушины с кромок и торца. Запиливать проушины внутрь от линий разметки. Запиливать шип слева и справа от риски. Долбить проушины с двух сторон. Контролировать качество работы.

Обучающиеся к концу 6 класса должны знать (называть и определять):

- Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

- Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.
- Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.
- Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.
- Хвойные породы (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), произрастание. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.
- Соединение УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).
- Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия.

Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долотцу. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работали затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея.

Обучающиеся к концу 6 класса должны уметь:

- Настраивать рейсмус; осуществлять правильную и безопасную работу столярным рейсмусом; осуществлять контроль разметки деталей.
- Измерять заготовки, определять припуск на обработку. Осуществлять контроль выполнения работы линейкой и угольником. Устанавливать рейсмус.
- Наносить рисунок на поверхность заготовки. Вырезать геометрический орнамент.

- Выполнять отделку морилкой, анилиновыми красителями.
- Размечать и выпиливать шипы. Выполнять подгонку соединения.
- Размечать криволинейные детали по шаблону. Подготавливать выкружную пил к работе. Пилить по кривым линиям. Строгать выпуклые кромки. Обрабатывать кромки стамеской, напильником и шкуркой.
- Размечать несквозное (глухое) и сквозное гнездо. Крепить детали при долблении.
- Подчищать гнезда стамеской.
- Подбирать материал. Размечать детали. Выполнять соединение «насухо», на клею.
- Размечать проушины с кромок и торца. Запиливать проушины внутрь от линий разметки. Запиливать шип слева и справа от риски. Долбить проушины с двух сторон. Контролировать качество работы.

Обучающиеся к концу 7 класса должны знать (называть и определять):

- Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.
- Резьба по дереву: назначение, инструменты (косяк, нож), виды, правил безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.
- Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.
- Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.
- Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.
- Основные свойства этих красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы при окраске.
- Лиственные твёрдые породы деревьев: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.
- Технические характернее тики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.
- Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилью, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.
- Угловое ящичное соединение: виды, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка.
- Древесина: внешний вид, запах, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность.
- Основные механические свойства (прочность на сжатие с тбрца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).
- Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездепаз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

- Сверло: виды (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство.

Обучающиеся к концу 7 класса должны уметь:

- Выбирать и размечать рисунок. Выполнять отделку изделий морилкой, анилиновыми красителями, лаком.
- Размечать соединение УК-4. Размечать глухое гнездо. Контролировать долбление глухого гнезда. Выполнять сборку изделия без клея.
- Определять направление волокон древесины. Выполнять насадку ручек.
- Строгать и торцевать заготовки по заданным размерам. Размечать шипы и проушины рейсмусом и угольником. Запиливать и долбить проушины. Выполнять сборку «насухо» и склеивать ящичные соединения.
- Подбирать пиломатериал для изделия. Размечать детали криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Размечать центр отверстий для высверливания по контуру. Высверливать по контуру. Обрабатывать гнезда стамеской и напильником.

Обучающиеся к концу 8 класса должны знать (называть и определять):

- Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. *
- Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).
- Организация рабочего места для сверления. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.
- Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.
- Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для,,разных помещений.
- Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.
- Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.
- Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.
- Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.
- Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.
- Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры).
- Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда.
- Бригадный метод работы. '
- Износ мебели: причины, виды. Ремонт, технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

- Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм).
- Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.
- Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа.
- Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Обучающиеся к концу 8 класса должны уметь:

- Выявлять на древесине дефекты, требующие заделки. Определять формы дефекта.
- Выполнять разметку под заделку. Высверливать, долбить отверстия.
- Читать техническую документацию. Подготавливать изделия к отделке, выполнять отделку изделия.
- Подбирать материал для изделия. Подготавливать рубанок для строгания древесины твердой породы. Изготавливать инструмент столярный угольник, ярунок.
- Подбирать заготовки для колодки строгального инструмента. Выполнять разметку колодки, обрабатывать колодку. Проверять качество выполненного изделия.
- Изготавливать детали и сборочные единицы. Выполнять сборку изделия. Уметь организовать пооперационную работу.

Обучающиеся к концу 9 класса должны знать (называть и определять):

- Эстетические требования к изделию. Цвет, текстура разных древесных пород.
- Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк.
- Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Элементы деталей столярного изделия. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Виды оплаты труда.
- Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы, для отдыха и тщания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.
- Организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки.
- Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна.
- Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.
- Фанера и древесные плиты. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Обучающиеся к концу 9 класса должны уметь:

- Читать чертежи изготовления деталей и сборки изделия. Размечать и обрабатывать детали. Выполнять сборку узлов «насухо». Подгонять детали и комплектующих изделия, собирать на клею. Проверять качество выполненных работ.'
- Определять названия пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам. Подбирать пиломатериал, выполнять раскрой материала в расчете на несколько изделий, в рациональной последовательности выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Осуществлять проверку готовых деталей и изделий.
- Размечать геометрический рисунок. Нарезать геометрические фигуры.
- Изучать чертежи изготовления деталей и сборки изделия. Выполнять разметку и обработку деталей. Выполнять сборку узлов «насухо». Подгонять детали и комплектующие изделий, склеивать.
- Выявлять повреждения на мебели. Подготавливать к переклейке соединения. Переклеивать соединения. Усиливать соединения болтами, металлическими уголками. Изготавливать и заменять поврежденные детали.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО
ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс
I четверть (64ч)

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	**Дата**
Вводное занятие (2ч)				

Вводное занятие	**2**	Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	**Знать:** - инструменты и материалы; правила безопасного поведения в мастерской	
Фугование (20 ч)				
Фугование	**2**	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	**Знать:** инструменты для фугования, их устройство. **Уметь** выполнять разборку и сборку полуфуганка	
Подготовка полуфуганка к работе.	**1**	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	**Знать** правила безопасной работы при фуговании. **Уметь** подготавливать полуфуганок к работе	
Приемы работы полуфуганком	**1**	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	**Уметь** выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалов)	
Знакомство с изделием (подкладная доска	**1**	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	**Знать** материалы и инструменты для изготовления щитового изделия. **Уметь** выполнять построение чертежа изделия	
Последовательность изготовления изделия	**1**	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	**Знать** названия операций по изготовлению изделия. **Уметь** составлять последовательность изготовления изделия	
Заготовка делянок	**2**	Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины	**Уметь** выполнять заготовку делянок с учетом расположения волокон древесины	

Фугование кромок делянок	**2**	Фугование кромок делянок. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обработки детали	**Знать** правила безопасной работы при фуговании. **Уметь** выполнять фугование кромок детали	
Склеивание щита в приспособлении	**2**	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	**Знать:** -виды клея для склеивания деревянных деталей; -правила безопасной работы с клеем. **Уметь** выполнять склеивание делянок в щит	
Строгание лицевой пласти щита	**2**	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласти щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	**Знать** правила разметки и безопасной работы при строгании. **Уметь** выполнять строгание лицевой пласти щита	
Строгание лицевой кромки щита	**2**	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	**Знать** правила разметки и безопасной работы при строгании. **Уметь** выполнять строгание лицевых кромок щита	
Разметка длины щита и отпиливание припуска	**2**	Разметка длины щита. Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	**Знать** правила разметки и безопасной работы ножовкой. **Уметь** выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	
Торцевание кромок и скругление углов	**2**	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технологические требования к качеству выполнения операций	**Знать** правила разметки скругления углов и безопасной работы напильником. **Уметь** выполнять торцевание кромок и скругление углов	
Отделка изделия	**2**	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	**Уметь:** - выполнять зачистку щита; оценивать качество готового изделия	
Хранение и сушка древесины (6 ч)				
Способы хранения древесины	**2**	Значение правильного хранения	**Понимать** значение правильного	

		материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	хранения древесины. **Знать** способы хранения древесины. **Уметь** окорить древесину	
Естественная и камерная сушка древесины	**2**	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке	**Знать:** виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. **Уметь:** определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель	
Хранение древесины	**2**	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	**Знать:** способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	
Геометрическая резьба по дереву (20 ч)				
Резьба по дереву	**2**	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	**Знать:** назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты. **Уметь** определять виды резьбы по образцам	
Геометрический орнамент для резьбы по дереву	**2**	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	**Знать:** - виды геометрического орнамента; - последовательность действий при вырезании; правила безопасной работы ножом и резаками	
Нанесение рисунка	**2**	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	**Знать** способы нанесения рисунка на поверхность детали. **Уметь** выполнять разметку геометрического орнамента	
Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов	**2**	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	**Знать** правила безопасной работы с инструментами. **Уметь** выполнять резьбу (на отходах материалов	
Разметка геометрического	**2**	Разметка выбранного геометрического	**Уметь** выполнять разметку	

орнамента на поверхности разделочной доски		орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	геометрического орнамента	
Вырезание узора	**6**	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. 'Требования к качеству выполняемой операции	**Знать:** приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. **Уметь** выполнять геометрическую резьбу	
Отделка изделий	**2**	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	**Знать:** способы отделки изделия; правила безопасной работы при лакировании. **Уметь:** выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	
Практическое повторение (14 ч)				
Изготовление и украшение разделочной доски - изготовление плечиков -изготовление подсвечника		Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	**Уметь** изготавливать, украшать изделие (разделочную доску	
Самостоятельная работа (2 ч)				
Изготовление крышки табурета	**2**	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	**Уметь** выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	

II четверть (64 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
Вводное занятие (2 ч)			
Вводное занятие	2	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	**Знать** правила безопасной работы в мастерской
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (28 ч)			
Шероховатость обработанной поверхности	2	Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	**Знать;** суть понятия шероховатость обработанной поверхности; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения
Шерхебель	2	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	**Знать:** устройство и назначение шерхебеля; правила безопасной работы шерхебелем. **Уметь** готовить шерхебель к работе
Последовательность строгания шерхебелем	2	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов	**Знать** правила безопасной работы при строгании. **Уметь** выполнять строгание шерхебелем
Угловое концевое соединение УК-4	2	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид,	**Знать** назначение и конструктивные особенности соединения УК-4. **Уметь:** - анализировать чертеж соединения;

		вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	- выполнять технический рисунок; определять вид соединения по образцам
Последовательность изготовления соединения УК-4	2	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	**Знать** названия операций. **Уметь** составлять последовательность изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту
Изготовление образца соединения УК-4	2	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	**Знать:** - последовательность изготовления соединения УК-4; - правила безопасной работы с инструментами. **Уметь** выполнять образец соединения УК
Знакомство с изделием	2	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия	**Знать:** детали изделия; материалы для изделия. **Уметь:** анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок
Последовательность изготовления изделия	2	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	**Знать** названия операций по изготовлению изделий. **Уметь** составлять последовательность операций при изготовлении изделия
Разметка глухого гнезда	2	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке	**Знать** правила разметки. **Уметь** выполнять разметку глухого гнезда
Долбление глухого гнезда	2	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда	**Знать** технологию долбления глухого гнезда. **Уметь** выполнять долбление глухого гнезда
Разметка шипа	2	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции	**Знать** правила разметки. **Уметь** выполнять разметку шипа
Выполнение шипа с полупо- темком	2	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа	**Знать** правила безопасной работы при пилении. **Уметь** выполнять шип с полупотемком
Сборка изделия без клея	2	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду	
Сборка изделия наклею	2	Сборка изделия на клею. Зажим	**Уметь** собирать изделие на клею

		соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия	
Непрозрачная отделка столярного изделия (8 ч)			
Отделка изделия красками	2	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	**Знать** виды красок, их свойства. **Уметь** распознавать виды краски по внешнему виду
Способы нанесения краски	2	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей	**Знать** способы нанесения краски. **Уметь** промывать и хранить кисти
Подготовка поверхности к окраске	2	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой	**Знать** правила подготовки поверхности к окрашиванию. **Уметь** подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске
Окраска изделия	2	Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске	**Знать:** - технологию окрашивания; правила безопасной работы. **Уметь** выполнять окраску изделия
Токарные работы (14 ч)			
Токарный станок по дереву	2	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	**Знать:** - назначение и устройство токарного станка по дереву; - правила безопасной работы на токарном станке; правила электробезопасности
Токарные резцы	2	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения	**Знать** устройство и применение токарных резцов. **Уметь** различать резцы для черновой обточки и чистового точения
Назначение и применение штангенциркуля	2	Назначение и применение штангенциркуля. Контроль размеров детали штангенциркулем	**Знать** назначение и применение штангенциркуля **Уметь** выполнять контроль размеров детали штангенциркулем

Работа на токарном станке	2	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом	**Уметь:** - организовывать рабочее место; - закреплять заготовки; выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия
Изготовление игрушек	6	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия	**Знать** технологию изготовления игрушек. **Уметь:** ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку
Практическое повторение (8ч)			
Изготовление толкушки скалки	8	Последовательность изготовления изделия	**Уметь** изготавливать изделие на токарном станке
Самостоятельная работа (2 ч)			
Выполнение углового концевого соединения на шип с полупотемком несквозной	2	Последовательность изготовления изделия или технологической операции	**Уметь** изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию

III четверть (72 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
Вводное занятие (2 ч)			
Вводное занятие.	2	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	**Знать** правила безопасной работы в мастерской
Обработка деталей из древесины твердых пород (20 ч)			
Твердые породы древесины	2	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	**Знать** твердые породы древесины, их технические характеристики. **Уметь** распознавать твердые породы древесины по внешнему виду
Особенности обработки деталей из древесины твердых пород	2	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород	**Знать** особенности обработки деталей из древесины твердых пород. **Уметь** выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины
Знакомство с изделием	1	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки	**Знать** требования к материалу для ручки инструмента. **Уметь** подбирать материал для ручки инструмента
Последовательность изготовления	1	Последовательность изготовления изделия.	**Знать** названия операций по изготовлению

изделия		Названия операций по изготовлению изделия	изделия. **Уметь** составлять последовательность изготовления изделия
Подбор материала и черновая обработка заготовки	2	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	**Уметь** выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка
Строгание заготовки	2	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже	**Знать** правила безопасной работы при строгании. **Уметь** выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже
Придание заготовке овального сечения	2	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	**Уметь:** - придать заготовке овальное сечение; подогнать ручку к молотку
Отпиливание припуска по длине	2	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции	**Знать** правила безопасной работы при пилении. **Уметь** выполнять отпиливание припуска по длине
Обработка торца ручки	2	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	**Уметь** выполнять обработку торца ручки
Отделка ручки	2	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	**Знать** способы отделки изделий. **Уметь:** выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия
Насадка молотка на ручку	2	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	**Уметь** выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (22 ч)			
Знакомство с изделием (рамка для портрета)	1	Материалы для рамки	**Знать:** детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения деталей
Последовательность изготовления изделия	1	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	**Знать** названия операций по изготовлению изделия. **Уметь** составлять последовательность изготовления изделия
Инструмент для строгания профильной поверхности	2	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка	**Знать** инструменты для строгания профильной поверхности.

		профильной поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	**Уметь** выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов
Изготовление бруска с профильной поверхностью	2	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	**Знать** правила безопасной работы при строгании. **Уметь** изготавливать бруски с профильной поверхностью
Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля	2	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем	**Знать:** устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими
Приемы работы зензубелем и фальцгобелем	2	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	**Знать** правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. **Уметь** выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)
Выполнение фальца на заготовках для рамки	2	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	**Знать** правила безопасной работы при строгании. **Уметь** выполнять строгание фальца на деталях рамки
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	2	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	**Знать** применение соединения УК-2. **Уметь:** -распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; - выполнять разметку соединения
Изготовление соединения УК-2	2	Спиливание углов в стусле дня соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа	**Знать** технологию изготовления соединения УК-2. **Уметь** выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)
Сборка изделия (рамка для портрета	2	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки	**Знать** правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей. **Уметь:** - выполнять заготовку деталей рамки; сборку и склеивание

Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	2	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	**Знать** технологию выполнения соединения УК-2. **Уметь** выполнять соединения деталей рамки
Отделка изделия	2	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	**Знать** способы отделки изделия. **Уметь:** выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия
Круглые лесоматериалы (6 ч)			
Круглые лесоматериалы	2	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	**Знать:** разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения
Защита древесины от гниения	2	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гние-ния с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	**Знать** способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью
Способы распиловки бревен	2	Способы распиловки бревен. Пи-ломатериалы, получаемые в результате распиловки	**Знать:** способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы
Практическое повторение (20 ч)			
Изготовление ручки для молотка - изготовление киянки - изготовление рамки для фотографий - изготовление ящика для рассады	4 4 4 6	Последовательность изготовления изделия	**Уметь** изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)
Самостоятельная работа (2 ч)			
Изготовление ручки для молотка	2	Последовательность изготовления изделия	**Уметь** изготавливать изделие

IV четверть (64 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
Вводное занятие (2 ч)			
Вводное занятие	2	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	**Знать** правила безопасной работы в мастерской
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (30 ч)			
Угловые ящичные соединения	2	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	**Знать** отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений. **Уметь** выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2
Устройство и назначение шпунтубеля	2	Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Работа шпунтубелем	**Знать** устройство и назначение шпунтубеля. **Уметь:** - выполнять наладку шпунтубеля; работать шпунтубелем

Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	2	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласта. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соединение деталей	**Знать:** - последовательность изготовления углового ящичного соединения; правила безопасной работы при пилении и долблении. **Уметь** изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов
Знакомство с изделием (ящик для кар-тотеки	2	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия	**Знать** детали изделия. **Уметь:** анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок
Последовательность изготовления изделия	2	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	**Знать** названия операций по изготовлению изделия. **Уметь** составлять последова-тельность изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту
Строгание и торцевание заготовок	2	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	**Знать** правила безопасной работы при строгании и торцевании. **Уметь** выполнять строгание и торцевание заготовок
Разметка шипов и проушин	2	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	**Знать** правила работы рейсмусом и малкой. **Уметь** выполнять разметку шипов и проушин
Запиливание и долбление проушин	2	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	**Знать** правила безопасной работы при пилении и долблении. **Уметь** выполнять запиливание и долбление проушин
Выполнение Шипов	4	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	**Знать** правила безопасной работы при пилении и долблении. **Уметь** изготавливать шипы
Вырубка паза	4	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	**Знать** правила безопасной работы шпунтубелем. **Уметь** выполнять паз в деталях ящика
Изготовление дна ящика	2	Изготовление дна ящика по размерам	**Знать** правила безопасной работы при

			пилении. **Уметь** выполнять разметку детали и изготавливать ее
Сборка изделия	2	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	**Знать** порядок сборки изделия, подгонки деталей. **Уметь** выполнять сборку изделия
Отделка изделия	2	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия	**Знать** способы отделки изделия. **Уметь:** - выполнять отделку изделия; оценивать качество
Свойства древесины (10 ч)			
Физические свойства древесины	2	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность	**Знать** физические свойства древесины
Определение влажности древесины весовым методом	2	Определение влажности древесины весовым методом	**Уметь** определять влажность древесины весовым методом
Механические свойства древесины	2	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг)	**Знать** основные механические свойства древесины
Изучение механических свойств древесины	2	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины	**Знать** механические свойства древесины. **Уметь** изучать свойства древесины
Технологические свойства древесины	2	Основные технологические свойства древесины (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию	**Знать** технологические свойства древесины
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (16 ч)			
Криволинейное пиление	2	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок	**Знать:** - особенности криволинейного пиления и разметки; инструменты для работы. **Уметь** выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке
Типы сверл	2	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической	**Знать** типы сверл и зенкеров. **Уметь:** - выполнять заточку спирального сверла;

		заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла	определять вид сверла
Изображение отверстий на чертеже	2	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	**Знать:** способы изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. **Уметь:** выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи
Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	2	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	**Знать** правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. **Уметь** выполнять разметку центров отверстий
Выполнение отверстий разной формы и вида	2	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником	**Знать** правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. **Уметь** выполнять отверстия разной формы и вида
Знакомство с изделием (ручка для ножовки)	2	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия	**Знать** названия операций по изготовлению изделия. **Уметь:** анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовления изделия
Изготовление ручки для ножовки	4	Разметка заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия	**Знать** последовательность изготовления изделия. **Уметь** изготавливать ручку для ножовки
Практическое повторение (4 ч)			
Изготовление ручки для ножовки	4	Последовательность изготовления изделия	**Уметь** изготавливать изделие
Контрольная работа (2 ч)			
Изготовление ручки для ножовки	2	Последовательность изготовления изделия	**Уметь** изготавливать изделие