Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

ассмотрено а заседании ШМО ротокол от «31» 08 20 26 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «30» 08 2026 г.№ 95-ОД

Рабочая программа по географии

9а класс

Учитель: Трошева Е.А.

2026-2027

Пояснительная записка
«География материков и океанов. Государства Евразии»

Рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение курса «География материков и океанов. Государства Евразии» рассчитано на 1 год (68 часов, по 2 часа в неделю). Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин).

Основной материал изучается по учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс, Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, 2024 г. В ходе изучения материала используется рабочая тетрадь Т.М.Лифанова, 2006 г.

Цель: освоение знаниями географического положения, природы, экономики, населения, культуры, обычаев и традиций государств Евразии.

Задачи:

- учить находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- находить Россию на политических картах мира и Евразии;
- развивать навык к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни;
- воспитывать любовь к своей местности, своей стране, экологическую культуру.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится **IV** четверть **9 класса.** На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Пермского края и КПАО, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Больше внимания уделено на положение края, поверхность, растительный и животный мир, с целью обобщения и конкретизации знаний.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

География как учебный предмет в 9 классе состоит из следующих разделов:

- Западная Европа;
- Южная Европа
- Северная Европа
- Восточная Европа
- Центральная Азия
- Юго-Западная Азия
- Южная Азия
- Восточная Азия
- Юго-Восточная Азия
- Россия

- Свой край

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте изученные государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политической каре мира;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления знаний и умений;
- Урок повторения;
- Урок обобщения;
- Комбинированный урок.

Формами текущего контроля являются устные ответы учащихся небольшого объема, ответы на вопросы (как устные, так и письменные), составление схем, рисунков в тетради, практические работы, упражнения в тетради. Итоговый контроль предусмотрен в виде небольших тестов, которые проводятся в конце четверти и занимают 10 минут от урока. Слабые ученики выполняют половину теста или же задания с рабочей тетради на усмотрение учителя.

Критерии оценки тестовых заданий:

- правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»
- правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»
- правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»
- правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение

практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно и безошибочно выполняет необходимые действия, способен находить и правильно пользоваться информацией; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если учащийся умеет достаточно свободно выполнять учебные действия, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправлять самостоятельно или при незначительной поддержке педагога; даёт правильный ответ на основе изученного материала, ответ в логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; имеет достаточные навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «3» ставится, если учащийся учебные действия выполняет по образцу, подражая действиям учителя или при его непосредственной поддержке; излагает учебный материал фрагментарно, не последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов; недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно , поясняет сбивчиво, причинно-следственные связи между объектами, явлениями природы улавливает слабо.

Оценка «2» ставится, если учащийся знаком с характером данного действия, но самостоятельно выполнить его не способен, при непосредственной и достаточной помощи учителя, может выполнить учебное действие пошагово.

Наименование разделов и тем	Кол. ур.	Дата проведения
1.Политическая карта Евразии.	1	
Западная Европа. 2-3. Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	2	
4-5. Франция (Французская Республика).	2	
6. Германия (Федеративная Республика Германия).	1	
7. Австрия (Австрийская республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	
Южная Европа 8. Испания. Португалия (Португальская Республика).	1	
9-10. Италия (Итальянская Республика).	2	
11. Греция (Греческая Республика).	1	
Северная Европа 12. Норвегия (Королевство Норвегия).	1	
13. Швеция (Королевство Швеция).	1	
14. Финляндия (Финляндская Республика).	1	
Восточная Европа. 15. Польша (Республика Польша). Венгрия (Венгерская республика).	1	
16. Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1	
17.Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1	
18. Югославия. Албания (Республика Албания).	1	
19. Эстония (Эстонская Республика).	1	
20. Латвия (Латвийская Республика).	1	

21. Литва (Литовская Республика).	1	
22. Белоруссия (Республика Беларусь).	1	
23. Украина.	1	
24. Молдавия (Республика Молдова).	1	
Центральная Азия.		
25. Казахстан (Республика Казахстан).	1	
26. Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	
27. Туркмения (Туркменистан).	1	
28.Киргизия (Кыргызстан).	1	
29. Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	
Юго-Западная Азия		
30. Грузия (Республика Грузия).	1	
31. Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	
32. Армения (Республика Армения).	1	
33.Турция (Республика Турция).	1	
34.Ирак (Республика Ирак).	1	
35.Иран (Исламская республика Иран).	1	
36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1	
Южная Азия.		
37-38. Индия (Республика Индия).	2	
Восточная Азия		
39-40. Китай (Китайская Народная Республика).	2	
41.Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	
42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	
43-44. Япония.	2	
Юго-Восточная Азия		
45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Тайланд	2	

(Королевство Тайланд). Индонезия. Лаос (Лаосская Народно- Демократическая Республика).		
Россия.		
47. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	
48. Сухопутные и морские границы России (повторение).	1	
49. Административное деление России (повторение).	1	
49. Столица и крупные города России.	1	
50. Обобщающий урок по курсу «Государства Евразии»	1	
51. Контрольная работа.	1	
Свой край.		
52. История возникновения нашего края.	1	
53. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.	1	
54. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	
55. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	
56-57. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Охрана водоёмов.	2	
58. Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
59. Животный мир нашей местности. Охрана животных.	1	
60. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, кухня.	1	
61-62. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства.	2	
63. Транспорт нашего края.	1	

64. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	
65. Наш город (посёлок, деревня).	1	
66.Экскурсия по селу.	1	
67-68. Обобщающий урок «Моя малая Родина».	2	