Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная
школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено На заседании ШМО: Протокол от «19» 08 20 26 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР О.А.Радостева _____20_____	Утверждаю Директор _____(Кладова Т.Е.) Приказ от «20» 08 2026 г.№ 95-ОД

Рабочая учебная программа

Труд (Технология) III класс

Учитель: Нанартанис Маргарита Анатольевна

2026г.

Пояснительная записка

1. Нормативная база.

Рабочая программа учебного предмета Труд «Технология » разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Место учебного предмета:

Предмет Труд «Технология» является частью предметной области «Технология», относится к обязательной части учебного плана. Для реализации данного планирования был выбран учебник: «Технология. Ручной труд». 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

2. Цели и задачи программы:

Целью данной программы является:

- Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.
- Формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

В процессе трудового обучения решаются **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

3. Содержание программы:

Содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалов отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление объёмных изделий из природных материалов (зайчик, черепаха, ёжик, утка). Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Применение и назначение материалов отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Сборка из планок треугольника, квадрата.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О, Л, С, В.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Изготовление закладки из фотоплёнки. Изготовление закладки с вышивкой.

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Изготовление аппликации из древесных опилок.

Технические сведения. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опилки. Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа с шаблоном, картоном, клеем и кистью, опилками. Окраска опилок акварельными красками и гуашью.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

Технические сведения. Свойства картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Технология изготовления конусов, цилиндров из картона. Элементарные сведения о назначении картона. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

4. Национально-региональный компонент

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Учащиеся, во время выполнения различных работ узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом

прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, сказки); о жизни и быте; коми – пермяцком языке; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях; знаменитых людях своего края (художники, композиторы, поэты, писатели).

5. **Формы организации образовательного процесса:**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

6. **Основные технологии:**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного и деятельностного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой и объяснительно-иллюстративные материал, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

7. **Типы уроков:**

Урок усвоения новых знаний, урок закрепления, урок актуализации знаний и умений (повторение), урок систематизации и обобщения знаний и умений, урок контроля знаний и умений, урок коррекции знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

8. **Виды и формы контроля:**

Практическая, творческая, проверочная, самостоятельная и контрольная работы, устный опрос, тест

9. Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог), работа с книгой, текстом, самостоятельная работа, работа по карточкам, по схемам

10. **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические и др.

11. Методы стимуляции: ИКТ**,** наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных и проблемных ситуаций; занимательные упражнения; участие в конкурсах.

12. Межпредметные связи:

Математика: название чисел в пределах 100. Поиск нужной страницы в учебнике. Измерение и разметка деталей работы

*Русский язык и речевая практика: п*исьменные ответы на вопросы и задания по темам. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
Мир природы и человека: беседы о природе, о животных и растений и др.
*Изобразительное искусство: з*арисовки сюжетов природы, животных и др. на выполненных работах

14. Основные направления коррекционной работы:

Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности:
-развитие наблюдательности;
-развитие воображения;
-коррекция речи и мышления;
-коррекция пространственной ориентировки;
-коррекция мелкой моторики рук;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских

15. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.

Личностными результатами изучения предмета являются:
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Личностные БУД:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах- поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем- темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:
- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- определять способы соединения деталей.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием- с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

16. Критерии оценивания:

Система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

«5» — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

«4»— обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

«3» — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

«2» — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	**Вводный урок.** Образцы материалов, инструментов, изделий.	1	
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	
3	**Работа с природным материалом**. Аппликация из листьев «Птица»	1	

4	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1	
5	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	1	
6	**Работа с бумагой и картоном.** Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	
7	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	
8	Разметка бумаги и картона по линейке.	1	
9	Изготовление картины на окантованном картоне	1	
10	Изготовление картины на окантованном картоне	1	
11	**Работа с проволокой.** Знакомство с видами проволоки и ее применением.	1	
12	Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1	
13	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	
14	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	
15	**Работа с древесиной.** Познавательные сведения о древесине.	1	
16	Изготовление колышка для растений		
17	**Работа с природным материалом** Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов	1	
18	**Работа с природным материалом** Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	
19	**Работа с металлоконструктором.** Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1	
20	Соединение планок винтом и гайкой	1	
21	Сборка из планок треугольника	1	
22	Сборка из планок квадрата	1	
23	Сборка качели	1	
24	**Работа с проволокой.** Изготовление из проволоки букв	1	
25	**Работа с бумагой и картоном.** Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1	
26	Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	1	
27	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	
28	Изготовление карнавальной полумаски.	1	
29	Изготовление карнавальных головных уборов	1	
30	Изготовление карнавальных головных уборов	1	
31	Изготовление карнавальных головных уборов. Кокошник	1	
32	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем	1	
33	**Работа с бумагой и картоном.**	1	
34	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры	1	
35	Экскурсия в школьную швейную мастерскую	1	
36	**Работа с текстильными материалами.** Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	
37	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками	1	
38	Сшивание 2 кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками	1	
39	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косыми стежками на бумаге в клетку по проколам	1	
40 -	Изготовление закладки из фотопленки по образцу.	1	

41	Изготовление закладки из фотопленки по образцу.	1	
42	**Работа с древесиной.** Закрепление познавательных сведений о древесине.	1	
43	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1	
44	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	
45	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	1	
46	**Работа с текстильными материалами.** Ткань. Виды работы с тканью.	1	
47	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	1	
48	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	1	
49	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	1	
50	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	1	
51	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	1	
52	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Украшение прихватки	1	
53	**Работа с бумагой и картоном.** Объёмные изделия из картона	1	
54	Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу	1	
55	Изготовление открытой коробки с клапанами из тонкого картона по образцу	1	
56	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	1	
57	Изготовление коробок с бортами, соединёнными встык	1	
58	**Работа с текстильными материалами.** Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку	1	
59	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»)	1	
60	Виды ручных стежков и строчек. Строчка косого стежка в два приёма («крестик»)	1	
61	Изготовление закладки с вышивкой	1	
62	Изготовление закладки с вышивкой	1	
63	**Работа с бумагой и картоном.** Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	1	
64	Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	
65	Сборка и оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	
66	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	
67	Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	
68	Итоговый урок	1	
Итого:			

Учебно - методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. учебник: «Технология. Ручной труд». 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

3. методические рекомендации «Технология. Ручной труд» 3 класс: метод. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова – М.: Просвещение, 2019.