Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол от «31» 08 2026 г. №1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «01» 09 2026 г.№ 95-ПО

Рабочая программа по биологии

9а класс

Учитель: Трошева Е.А.

2026-2027

Пояснительная записка
«Человек»

Рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах). Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения» (7 кл.), «Животные» (8 кл.) и «Человек и его здоровье» (9 кл.).

Материал изучается по учебнику: «Биология. Человек» 9 класс / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, 2024 г. Изучение курса «Биология. Человек. » рассчитано на 1 год (68 часов, по 2 часа в неделю). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Цель: формирование знаний учащихся о строении организма, системах органов и их взаимодействии друг с другом.

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих **задач:**

- освоить знания о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека
- продолжить развивать умения соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании.

- развивать навыки, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека, измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.
- развивать правильное отношение к здоровому образу жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека
- получить и закрепить знания в процессе знакомства с организмом человека, развивать у учащихся наблюдательность, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и обращать внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма, нормальной жизнедеятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

В 9 классе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят вредные привычки. Обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Биология как учебный предмет в 9 классе состоит из следующих разделов:

- «Введение»;
- «Общий обзор организма человека»;
- «Опора тела и движение»;
- «Кровь и кровообращение»;
- «Дыхание»;
- «Пищеварение»;
- «Почки»;
- «Нервная система»;
- «Органы чувств»;
- «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови,

состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления знаний и умений;
- Урок повторения;
- Урок обобщения;
- Комбинированный урок.

Формами текущего контроля являются устные ответы учащихся небольшого объема, ответы на вопросы (как устные, так и письменные), составление схем, рисунков в тетради, практические работы, упражнения в тетради.

Итоговый контроль предусмотрен в виде небольших тестов, которые проводятся в конце четверти и занимают 10 минут от урока. Слабые ученики выполняют половину теста или задания в рабочей тетради по усмотрению учителя.

Критерии оценки тестовых заданий:

- правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»
- правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»
- правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»
- правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно и безошибочно выполняет необходимые действия, способен находить и правильно пользоваться информацией; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, аргументированно делать анализ, обобщения, выводы, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если учащийся умеет достаточно свободно выполнять учебные действия, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправлять самостоятельно или при незначительной поддержке педагога; даёт

правильный ответ на основе изученного материала, ответ в логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; имеет достаточные навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «3» ставится, если учащийся учебные действия выполняет по образцу, подражая действиям учителя или при его непосредственной поддержке; излагает учебный материал фрагментарно, не последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно чёткие, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов; недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно , поясняет сбивчиво, причинно-следственные связи между объектами, явлениями природы улавливает слабо.

Оценка «2» ставится, если учащийся знаком с характером данного действия, но самостоятельно выполнить его не способен, при непосредственной и достаточной помощи учителя, может выполнить учебное действие пошагово.

Наименование разделов и тем	Кол. ур.	Дата проведения
Введение. 1. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	1	
Общий обзор организма человека. 2. Общее знакомство с организмом человека.	1	
3. Краткие сведения о клетке и тканях человека.	1	
4.Основные системы органов человека. Расположение внутренних органов в теле человека.	1	
Опора тела и движение. 5. Скелет человека.	1	
6-7. Значение опорных систем в жизни живых организмов. Значение скелета человека. Основные части скелета. Состав и строение костей.	2	
8. Череп.	1	
9. Скелет туловища. Строение позвоночника.	1	
10. Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей.	1	
11. Сустав, его строение. Связки и их значение. Первая доврачебная помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей.	1	
12. **Мышцы.** Значение и строение мышц. Движение- важнейшая особенность живых организмов.	1	
13.Основные группы мышц человеческого тела.	1	
14. Работа мышц.	1	
15. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.	1	
Кровообращение. 16. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1	
17. Кровь, ее состав и значение.	1	

18. Органы кровообращения. Сосуды.	1	
19. Органы кровообращения. Сердце.	1	
20. Движение крови по сосудам.	1	
21. Заболевания сердца. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления спорта. Вредное влияние никотина, спиртных напитков.	1	
22. Первая помощь при кровотечениях. Донорство.	1	
Дыхание.		
23.Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	1	
24. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лёгких и тканях.	1	
25.Гигиена органов дыхания.	1	
26. Передача болезней через воздух. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.	1	
27. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Озеленение городов.	1	
Питание и пищеварение.		
28. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания. Пища растительная и животная.	1	
29-30. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.	2	
31.Органы пищеварения.	1	
32-33. Ротовая полость, зубы. Изменение пищи во рту под действием слюны.	2	
4. Изменение пищи в желудке.	1	
5. Пищеварение в кишечнике.	1	
6. Гигиена питания.	1	
7. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика.	1	

8. Причины и признаки пищевых отравлений. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	1	
Выделение.		
9. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи.	1	
10. Внешний вид почек, их расположение в организме человека.	1	
11. Предупреждение почечных заболеваний.	1	
Развитие и размножение.		
12. Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Система органов размножения человека. Половые железы и половые клетки.	1	
13. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	1	
14. Последствия ранних половых связей. Предупреждение нежелательной беременности.	1	
15. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1	
Кожа.		
16. Кожа и её роль в жизни человека.	1	
17. Производные кожи: волосы, ногти.	1	
18. Закаливание организма.	1	
49-50. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.	2	
51. Кожные заболевания и их профилактика. Гигиена кожи. Уход за волосами и ногтями.	1	
Нервная система.		
52. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	1	

53. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня	1	
54. Сон и его значение.	1	
55. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.		
56. Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1	
Органы чувств. 57. Значение органов чувств.	1	
58-59. Строение, функции, гигиена органа зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	2	
60-61. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	2	
62-63. Органы осязания, обоняния и вкуса. Расположение и значение этих органов.	2	
64. Охрана всех органов чувств.	1	
Охрана здоровья человека в Российской Федерации. 65. Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1	
66. Медицинская помощь, социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.	1	
67-68. Обобщающий урок по курсу.	2	