Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол от «19» 08 2026 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «20» 08 2026 г.№ 15

Рабочая программа по русскому языку

5 класс

Учитель: Плотникова Н.А.

2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год). Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин).

Учебник: Русский язык. 5 класс/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020. Рабочая тетрадь: 5 класс, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В.Коршунова. Москва «Просвещение» 2021.

Изучение русского языка в 5 классе имеет ***целью*** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

-формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

-формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

-использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области ***фонетики*** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация

оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области ***морфологии***, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок* и *сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение».* В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание,предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные ***виды работ на уроках связной письменной речи***, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1)формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3) овладение основами грамотного письма;
4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе; уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. *Коммуникативные учебные действия*
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Тематическое планирование (136 часов)

№ п/п	Раздел/тема	Планируемые результаты		Кол-во часов	Дата
		предметные	личностные		
I	**Звуки и буквы. Текст**			**17**	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; - устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; - делить слова на слоги; -образовывать новые слова; -различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; -обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; -писать слова с разделительным мягким знаком; - ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; -подбирать проверочные слова; -списывать текст; -озаглавливать рассказ; -коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых); -читать текст; -определять тему текста; -запомнить и уметь перечислить все адресные данные;	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование готовности к самостоятельной жизни.	1	
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит			1	
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове			1	
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я			1	
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова			1	
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)			1	
7	Различение текста и не текста			1	
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова			1	
9	Ударные и безударные гласные в слове			1	
10	Проверка безударных гласных в слове			1	
	Проверка безударных гласных в слове			1	
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок			1	
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний			1	
13	***Проверочный диктант*** «Звуки и буквы. Текст»			1	

		-записывать под диктовку слова и предложения.			
14	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	-различать текст и несколько отдельных предложений; -озаглавливать текст; -выделять основную мысль текста; -делить текст на части;	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1	
15	Деловое письмо. Адрес			1	
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	-коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; -озаглавливать текст в связи с выделенной темой; -записывать текст на доске и в тетрадях.	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1	
II	**Предложение. Текст.**	-слушать объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; -выполнять задания по образцу; -осуществлять самооценку; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; -оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; -устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; -определять границы предложений; -находить главные и второстепенные члены предложения;	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических	**16**	
1	Выражение в предложении законченной мысли.			1	
2	Распространение предложений			1	
3	Порядок слов в предложении.			1	
4	Связь слов в предложении.			1	
5	Главные члены предложения. Сказуемое.			1	
6	Главные члены предложения. Подлежащее.			1	
7	Второстепенные члены предложения			1	
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.			1	
9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.			1	
10	Вопросительные предложения			1	
11	Восклицательные предложения			1	

12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	-распространять предложения; -определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; -устанавливать последовательность предложений в тексте; читать текст; -определять тему текста; -выделять основную мысль текста; -делить текст на части, предложения; -списывать текст; -записывать под диктовку слова, предложения, текст; -выполнять самопроверку, взаимопроверку;	потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование готовности к самостоятельной жизни.	1	
13	Предложение. Закрепление знаний			1	
14	***Проверочный диктант*** «Предложение. Текст».			1	
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».			1	
16	Деловое письмо. Адрес	- перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях; - уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.		1	
III	**Слово. Текст**				
3.1	**Состав слова**	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	**30**	
1	Корень и однокоренные слова			1	
2	Общее и различия в значении однокоренных слов	-выполнять самопроверку, взаимопроверку; -осуществлять самооценку; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; -подбирать однокоренные слова; -составлять предложения с однокоренными словами; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; -образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; -изменять форму слова для	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие	1	
3	Включение однокоренных слов в предложения			1	
4	Окончание – изменяемая часть слова			1	
5	Установление связи между словами с помощью окончания			1	
6	Приставка как часть слова			1	
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки			1	
8	Приставка и предлог			1	
9	Суффикс как часть слова			1	
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса			1	

11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	проверки безударной гласной в корне; -связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; -подбирать проверочные слова; -запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); -изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; -читать текст; -выделять основную мысль текста; -выбирать заголовок; -списывать текст; -записывать под диктовку слова, предложения, текст. -подбирать проверочные слова; -запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); -изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; -подбирать проверочные слова; -запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); -изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; -читать текст	социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -формирование готовности к самостоятельной жизни.	1	
12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов			1	
13	Слово-корень с с ударной гласной			1	
14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов			1	
15	Проверка безударных гласных в корне слова			1	
	Проверка безударных гласных в корне слова			1	
16	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне			1	
17	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов			1	
18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова			1	
19	Проверяемые гласные и согласные в корне	-слушать объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; -выполнять задания по образцу; -выполнять самопроверку, взаимопроверку; -осуществлять самооценку;	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	1	
	Проверяемые гласные и согласные в корне			1	
20	Непроверяемые написания в корне слова			1	
	Непроверяемые написания в корне слова			1	

21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	-находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	ценностей и социальных ролей; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	
22	Состав слова. Закрепление знаний			1	
	Состав слова. Закрепление знаний			1	
23	***Контрольный диктант № 3*** «Состав слова».			1	
24	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».			1	
25	Деловое письмо. Поздравление	- писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.		1	
26	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	-определять последовательность предложений; -составлять план текста; -определять основную мысль текста; -озаглавливать текст с отражением его темы; -коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	
3.2	**Части речи. Текст**			**52**	
1	Названия предметов, действий, признаков	-слушать объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; -выполнять задания по образцу; -выполнять самопроверку, взаимопроверку; -осуществлять самооценку; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; -читать предложения; -записывать предложения; -различать части речи по вопросам и значению; -определять к какой части речи относятся слова в предложении.	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	1	
2	Понятие о частях речи. Существительное.			1	
3	Глагол			1	
4	Прилагательное			1	
5	Различение частей речи по вопросам и значениям			1	
	Различение частей речи по вопросам и значениям			1	
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте			1	
7	**Контрольный диктант № 4 «Части речи».**			1	
8	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».			1	

9	Имя существительное. Значение существительных в речи	-слушать объяснение учителя; -подбирать проверочные слова; - разбирать слова по составу; -читать текст; -выполнять самопроверку, взаимопроверку; -осуществлять самооценку; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -оперировать термином существительные «одушевленные»	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.	1	
10	Одушевленные неодушевленные существительные			1	
11	Собственные и нарицательные существительные	-оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; -определять грамматические признаки имен существительных; -изменять имена существительные по числам, по падежам; -ставить имена существительные в начальную форму; -определять падеж имен существительных; -различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; -запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); -слушать текст диктанта; -определять тему текста; -выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	
12	Правописание имен собственных			1	
13	Текст. Тема и основная мысль текста**.**			1	
14	***Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».***			1	
15	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.			1	
16	Употребление существительных в единственном и множественном числе			1	
17	Изменение существительных по числам			1	

18	Род существительных. Знакомство с понятием рода	-слушать объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; -выполнять задания по образцу; -выполнять самопроверку, взаимопроверку; -осуществлять самооценку; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; -определять грамматические признаки имен существительных; -изменять имена существительные по числам, по падежам; -ставить имена существительные в начальную форму; -определять падеж имен существительных; -различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; -запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); -слушать текст диктанта; - записывать текст под диктовку.	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	
19	Существительные мужского рода			1	
20	Существительные женского рода			1	
21	Существительные среднего рода			1	
22	Различение существительных по родам			1	
23	Существительное. Закрепление знаний			1	
24	***Контрольный диктант №6 6*** «Существительное».			1	
25	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»			1	
26	Деловое письмо. Поздравление.	- тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы частей поздравления. -составлять текст письма к родственникам (друзьям);	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1	
27	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста; - записывать текст на доске и в тетрадях.	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	

28	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	-слушать объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; -выполнять задания по образцу; -выполнять самопроверку, взаимопроверку; -осуществлять самооценку; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных»; - задавать вопросы к именам прилагательным; -различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам; -изменять имена прилагательные по родам; -слушать текст диктанта; -определять тему текста; -выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей -формирование готовности к самостоятельной жизни.	1	
29	Различение признаков, обозначаемых прилагательных			1	
30	Зависимость рода прилагательных от рода существительных			1	
31	Окончания прилагательных мужского рода			1	
32	Окончания прилагательных женского рода			1	
33	Окончания прилагательных среднего рода			1	
34	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода			1	
35	Изменение прилагательных по родам			1	
36	Прилагательное. Закрепление знаний			1	
37	***Контрольный диктант № 7*** «Прилагательное»			1	
38	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»			1	
39	Деловое письмо. Записка.	- научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих частей разных записок.	-формирование готовности к самостоятельной жизни.	1	
	Деловое письмо. Записка.			1	
40	Глагол. Значение глагола в речи	-слушать объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя;	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	1	

41	Различение действий, обозначаемых глаголами	-выполнять задания по образцу; -выполнять самопроверку, взаимопроверку; -осуществлять самооценку; -находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - изменять глаголы по временам; -запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	
42	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов			1	
43	Прошедшее время глаголов			1	
44	Будущее время глаголов			1	
45	Различение глаголов по временам			1	
46	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	-задавать вопросы к глаголам; -различать глаголы по значению; -выделять основную мысль текста; -записывать текст под диктовку; -анализировать структуру письма; -отбор содержания и речевы средств для основной част письма; - коллективная запись н доске и в тетрадях.	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
47	Глагол. Закрепление знаний				
48	***Контрольный диктант № 8*** «Глагол»				
49	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»				
50	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	-излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; -самостоятельно записывать основную часть.	-формирование готовности к самостоятельной жизни.	1	
IV	**Предложение. Текст**	-слушать объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; -выполнять задания по образцу; -выполнять самопроверку, взаимопроверку; -осуществлять самооценку; -находить необходимую	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	**11**	
1	Главные члены предложения			1	
2	Второстепенные члены предложения			1	
3	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам			1	

4	Различение нераспространенных и распространенных предложений	информацию в учебнике, словаре; -оперировать терминами «однородные члены предложения», -устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; -определять границы предложений; -находить главные и второстепенные члены предложения; -определять однородные члены предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения; -распространять предложения; -определять тему текста; -выделять основную мысль текста; -записывать текст под диктовку; -различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; -составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; -формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; -определять логическое ударение в предложении; -записывать текст диалога.	ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	
5	Распространение предложений			1	
6	Знакомство с однородными членами предложения			1	
7	Дополнение предложения однородными членами			1	
8	Предложение. Закрепление знаний.			1	
9	***Контрольный диктант № 9 9*** «Предложение. Текст»			1	
10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»			1	
11	Деловое письмо. Записка.	-познакомиться с разными по тематике записками; -выделять в записке три части; тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	1	
V	**Повторение**	-слушать объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; -выполнять самопроверку, взаимопроверку; -осуществлять самооценку; -находить необходимую	-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. -формирование интереса к изучению русского языка;		
1	Повторение по теме «Состав слова»			1	
2	Повторение по теме «Существительное»			1	
3	Повторение по \теме «Прилагательное»			1	
4	Повторение по теме «Глагол»			1	

5	Повторение по теме «Предложение»	информацию в учебнике, словаре; -подбирать однокоренные слова; -образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; -изменять форму слова при помощи изменения окончаний; -подбирать проверочные слова; -запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); -изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; -определять род имен существительных, прилагательных; -определять время глагола; -находить главные и второстепенные члены предложения; -распространять предложения; -дополнять предложения однородными членами предложения; -распространять предложения; -определять тему текста; -выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	-коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; -овладение основами грамотного письма; -использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.	1	
6	Повторение по теме «Текст»			1	
7	Деловое письмо. Письмо			1	
				1	
9	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»			1	

Приложение 1

Проверка усвоения программного материала по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на

основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

♦ I – IV классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–3 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 4–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»*ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

♦ V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка«4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка«3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка«2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды

написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «п**оо** суда»);

- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Приложение 2

Контрольные диктанты и проверочные работы

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины.

Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов) *Слова для справок:* Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст» До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов) *Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант № 3 «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому) **(47 слов)**

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант № 4 «Части речи» В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов) *Слова для справок:* кедровка, горностай, вцепился.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

Контрольный диктант № 5 «Имя существительное» Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

(42 слова) *Слова для справок:* у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных»Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов) *Слова для справок:* сумрак, сторожка.

Грамматическое задание:

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полоски флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полоски по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова) *Слова для справок:* флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант № 8 «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова) *Слова для справок:* рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

(40 слов) *Слова для справок:* оглушают.

Грамматическое задание:

1.Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях. 2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)

(50 слов)

Грамматическое задание:

1.Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении. 2.Укажите, какими частями речи они выражены.