Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено На заседании ШМО: _____/ М.А. Нанартанис/ Протокол от «___» ____20 ___ г. №____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/О.А. Радостева/ _____20_____	Утверждаю Директор _____/Т.В.Кладова / Приказ от «10» 08 2026 г.№ 95-ОД

Рабочая учебная программа

«Коррекционно-развивающие занятия»
в 9 в классе
(10-й год обучения)

Учитель: Коротина Т.А.. выс.кат.

2026

Коррекционно-развивающие занятия
9 класс (10-ый год обучения)
Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель коррекционно-развивающих занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- систематизировать знания, направленные на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнять пробелы его предшествующего развития и обучения;
- развивать недостаточно сформированные умения и навыки;
- корректировать отклонения в познавательной сфере ребенка;
- развивать познавательную активность;
- развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации**.**

Общая характеристика учебного предмета:

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. На его изучение отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Основное содержание учебного предмета

I.Вводное занятие

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения

Знакомство с изобразительной техникой марания,работа с природным материалом,рисование ватными полочками,

рисование акварелью, гуашью,

изготовление объёмной композиции из бумаги, природных материалов

Рисование карандашами и фломастерами с использованием вырезок из газет и журналов,

Работа с тестом, пластилином,

Работа с нитками,

Рисование с помощью ниток и краски.

Совместное рисование, коммуникативноре рисование.

III. Развитие внимания

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты.

Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

IV.Развитие памяти

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами.

Составление композиций из шаблонов.

V. Развитие аналитико-синтетической деятельности

Установление соответствия между двумя множествами. Планомерность выполнения действий. Классификация геометрических фигур. Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение букв. Обучение построении простейших обобщений и умозаключений.

VI.Развитие личностно-мотивационной сферы

Игровые упражнения, моделирование ситуаций

Чтение сказки. Беседа по прочитанному.

Рисование по прочитанному,

Работа с разными подручными материалами,

Рисование карандашами и акварелью, фломастерами

Сочинение сказок,

Упражнения на ритмизацию.

Упражнения на произвольное напряжение и расслабление мышц.

Сюжетно-игровая импровизация.

Беседа.

Игровые упражнения,

Работа с тестом, пластилином, нитками, водой, глиной, песком,

Коммуникативные упражнения,

моделирование ситуаций,
игры, ориентированные на коррекцию различных страхов,
игры с куклами, различными игрушками ,
подвижные занятия и спортивные упражнения.

VII. Итоговое занятие
Проверка имеющихся знаний и умений учащихся.

Реализация национально-регионального компонента

Включение национально-регионального компонента в образовательный процесс несёт познавательную, воспитательную и развивающую функции. Дети больше узнают о своем родном крае: животном и растительном мире; историческом прошлом коми – пермяков; фольклоре (пословицы, поговорки, народные песни, былины, легенды, сказки); о жизни и быте; коми – пермяцком языке; символике своего края; памятниках архитектуры; декоративно-прикладном искусстве; народных традициях и обычаях.

Формы организации образовательного процесса

Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии, практическая работа под контролем учителя.

Формы работы на уроке

индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к коммуникативным проявлениям в ситуациях коллективного взаимодействия.

Методы:

- ***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности***:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- ***Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:***

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- ***Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности***:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Основные технологии обучения

личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые и др.

Направления коррекционной работы

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным

формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой темп восприятия происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Основные технологии обучения:

личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты:

- освоение действий с предметами ближайшего окружения и окружающего мира;

- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое;
- играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- собирать фигуры из 3 и более частей;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;
- формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки;
- описывать последовательность сборки конструктора;
- срисовывать и дорисовывать предметы по клеткам и точкам в разных масштабах.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе ФАООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» 9 класс, (10-ый год обучения) 2 часа в неделю

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	**Вводное занятие** Обследование детей. Корректурная проба, графический диктант, нахождение закономерностей.	1	
2.	знакомство. Изобразительная техника марания.	1	
3.	Осенняя фантазия. Работа с сухими листьями.	1	
4.	Свободный рисунок в круге. Групповое рисование ватными полочками	1	
5.	Несуществующий зверек. Взаимодействие с бумагой.	1	
6.	«Страна эмоций» (изотерапия)	1	
7.	Чтение сказки «Найда». Сказкотерапия	1	
8.	Я и мои эмоции.	1	
9.	Я и мои эмоции. Обида. Злость.	1	
10.	Я и мои эмоции. Радость.	1	
11.	Групповой коллаж. «Мой мир» (из газет, журналов)	1	
12.	Групповой коллаж. «Мой мир» (из газет, журналов)	1	
13.	Развитие объёма внимания. Задание «Кто точнее нарисует».	1	
14.	Развитие слухового внимания. “Оркестр”, “Что звучит?”	1	
15.	Составление узоров по образцу. Задание «Составь узор»	1	
16.	Развитие произвольного внимания. Игровые упражнения: «Выполни команду», «Какого цвета»	1	
17.	Увеличение объема внимания. Игра «Разведчики», «Запомни предметы».	1	
18.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница», «Корректурная проба».	1	
19.	Коррекция и развитие переключаемости внимания. Выполнение упражнений по методике «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 – 1), методика «Счет»	1	
20.	Лепка из теста. «Несуществующее животное»	1	
21.	«Тренируем свои эмоции». Игротерапия.	1	
22.	Тренинг эффективного межличностного взаимодействия.		
23.	«Прощание со страхами».	1	
24.	« Игра ниток». Знакомство с техникой монотипии с использованием ниток.	1	
25.	Оригами	1	
26.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»,«Разрезанная картинка»	1	
27.	Секреты нашей памяти. Упражнения: «Узнай фигуру», «Опиши предмет».	1	
28.	«Я и моя семья». Изотерапийная игра.	1	
29.	Работа в команде. Тренинг командообразования	1	
30.	Тренировка слуховой памяти. Упражнения: «Прослушай и повтори», «Слушай и выполняй».	1	
31.	Лепка из пластилина. «Пластилиновый мир. Зима»		
32.	Новогодние подарки.		
33.	Зрительная память. Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино».	1	
34.	Запоминание свойств предметов. «Найди отличия».	1	
35.	Сказкотерапия «Жадный великан» (познавательно-аффективная ориентировка)	1	
36.	Живопись кончиками пальцев		

37.	Веселые и грустные кляксы		
38.	Рисунок семьи.	1	
39.	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	1	
40.	Развитие наглядно-действенного мышления. Упражнения: «Опиши предмет», «Сложи предмет» и т.п.	1	
41.	Анализ образца. Упражнения: «Назови фигуры», «Путаница»	1	
42.	Мышление (гибкость). Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка»	1	
43.	Мышление (синтез). Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно».	1	
44.	Мышление (сравнение). Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки».	1	
45.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово», « Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	1	
46.	Выполнение упражнений на развитие наглядно – образного мышления «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»	1	
47.	Выполнение упражнений на развитие наглядно – образного мышления «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок», игра «Муха», «Лишнее слово», «Поиск общего»	1	
48.	Выполнение упражнений на развитие межпонятийных связей «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину »	1	
49.	Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки».	1	
50.	Театр масок	1	
51.	Игры на развитие коммуникативных навыков	1	
52.	Стоп-сигнал. Опасности вокруг тебя.	1	
53.	Мои верные друзья (кошка). Занятие с использованием упражнений изотерапии и игротерапии	1	
54.	Мои верные друзья (собака) Занятие с использованием упражнений изотерапии и игротерапии.	1	
55.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем).	1	
56.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	
57.	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур,	1	
58.	Дорисовывание незаконченных геометрических фигур.	1	
59.	Рисование бордюров.	1	
60.	Графический диктант (зрительный и на слух).	1	
61.	Графический диктант (зрительный и на слух).		
62.	Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.	1	
63.	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов».	1	
64.	Игры «Развиваем глазомер». «Измеряем на глазок».	1	
65.	Игры «Что за картинка». «Определи размер на ощупь».	1	
66.	Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок	1	
67.	Работа с моделью часов, с календарём.	1	
68.	Итоговое занятие. Диагностика. Фестиваль полюбившихся игр.	1	

Список используемой литературы:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение:

Интернет- ресурсы

Материально-техническое оснащение:

технические и электронные средства обучения:

- Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.

- Мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи.
- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.
- Кисти художественные.
- Фломастеры.
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Гуашь.
- Ножницы.
- Клей канцелярский.
- Бумага для рисования (А1,А3,А4).
- Картон цветной.
- Бумага цветная.
- Пластилин, тесто.