Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

ассмотрено а заседании ШМО Протокол от «31» 08 2026 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР: (О.А.Радостева)	Утверждаю Директор (Кладова Т.В.) Приказ от «30» 08 2026 г.№ 99-ОД

Рабочая программа по биологии

8 класс

Учитель: Трошева Е.А.

2026-2027

Пояснительная записка
« Биология. Животные»

Рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах). Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения» (7 кл.), «Животные» (8 кл.) и «Человек и его здоровье» (9 кл.).

Материал изучается по учебнику: «Биология. Животные». 8 класс / А.И.Никишов, А.В.Теремов, 2023 г. В ходе изучения материала используется рабочая тетрадь А.И.Никишов, 2007 г.

Цель обучения предмету: формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих задач:

- Освоить знания живой природы (о строении внешнем и внутреннем животных и приспособленности животных к условиям их жизни).
- Развивать умения узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных.
- Познакомить с правилами и условиями ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.
- Познакомить с разнообразием животного мира, рассмотреть окружающую природу как комплекс условий, необходимых для жизни животных, бережного отношения к природе и ответственности за ее сохранность.

- Дать знания в процессе знакомства с живой природой: развивать у учащихся наблюдательность, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов с неживой природой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Изучение курса «Биология. Животные.» рассчитано на 1 год (68 часов, по 2 часа в неделю). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Биология как учебный предмет в 8 классе состоит из следующих разделов:

- «Введение»;
- «Беспозвоночные животные (черви, насекомые)»;
- «Позвоночные животные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, сельскохозяйственные млекопитающие»;

Методы, используемые на уроках:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления новых знаний
- методы контроля.

Национально - региональный компонент: данная программа предполагает знакомство с животными, как с дикими так и с домашними. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, любви и бережного отношения к животным.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления знаний и умений;
- Урок повторения;
- Урок обобщения;
- Комбинированный урок.

Формами текущего контроля являются устные ответы учащихся небольшого объема, ответы на вопросы (как устные, так и письменные), составление схем, рисунков в тетради, практические работы, упражнения в тетради.

Итоговый контроль предусмотрен в виде небольших тестов, которые проводятся в конце четверти и занимают 10 минут от урока. Слабые ученики выполняют половину, либо задания из рабочей тетради на усмотрение учителя.

Критерии оценки тестовых заданий:

- правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»
- правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»
- правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»
- правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины; для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.
- оценка «4» ставится, если раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий; ответ самостоятельный, с наводящими вопросами; допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
- оценка «3» ставится, если основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.
- оценка «2» ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- оценка «1»- данная оценка за устные ответы не ставится.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный уровень:

-знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

-знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;

-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

-применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

о-сознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

-знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе и в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

Календарно - тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Кол. ур.	Дата проведения
Введение.		
1.Многообразие животного мира.	1	
2. Значение животных, их охрана.	1	
Беспозвоночные животные		
3. Общие признаки беспозвоночных. Черви. Дождевой червь.	1	
4. Круглые черви - паразиты человека (глисты).	1	
5. Насекомые. Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни.	1	
6. Бабочка - капустница.	1	
7. Яблонная плодожорка.	1	
8. Майский жук	1	
9. Комнатная муха.	1	
10. Медоносная пчела.	1	
11. Тутовый шелкопряд.	1	
12. Муравьи.	1	
Позвоночные животные.		
13. Общие признаки позвоночных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	
14. Внутреннее строение, органы дыхания, кровообращения, нервная система.	1	
15. Размножение рыб.	1	

16. Речные рыбы. Окунь. Щука. Карп.	1	
17. Морские рыбы. Треска. Сельдь.	1	
18. Рыболовство и рыбоводство.	1	
19. Рациональное использование и охрана рыб.	1	
Земноводные. 20. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки и жабы.	1	
21. Внутреннее строение земноводных.	1	
22. Развитие и размножение лягушки.	1	
Пресмыкающиеся. 23. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	
24. Внутреннее строение.	1	
25. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	
Птицы. 26. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1	
27. Особенности скелета птиц.	1	
28. Особенности внутреннего строения птиц.	1	
29. Размножение и развитие птиц.	1	
30. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточки, стрижи).	1	
31. Птицы леса (дятлы, синицы).	1	
32. Хищные птицы (сова, орёл).	1	
33. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1	
34. Птицы, обитающие вблизи человека (голуби, воробьи, вороны).	1	
35. Домашние куры. Выращивание цыплят.	1	
36. Домашние гуси и утки.	1	

37. Птицеводство.	1	
38. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы.	1	
Млекопитающие. 39. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение. Классификация млекопитающих.	1	
40. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика).	1	
41. Грызуны (белки, мыши, бобры). Общие признаки.	1	
42. Грызуны. Отличительные особенности. Значение грызунов в природе и в жизни человека.	1	
43. Зайцеобразные (заяц - русак), заяц - беляк). Общие признаки.	1	
44. Хищные звери. Общие признаки.	1	
45. Псовые (собачьи): волк, лисица.	1	
46. Медвежьи: медведи (бурый, белый)	1	
47. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр.	1	
48. Пушные звери (соболь, куница, норка, песец). Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	1	
49. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1	
50. Копытные. Дикие животные (кабан, лось).	1	
51. Ластоногие морские животные: тюлень, морж. Общие признаки.	1	
52. Китообразные (кит, дельфин). Общие признаки.	1	
53. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).	1	
54. Приматы. Общая характеристика.	1	
55. Сельскохозяйственные животные. Кролик. Внешний вид и характерные особенности. Питание. Содержание. Разведение.	1	

56-57. Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Внешнее строение. Содержание коров и телят на фермах.	2	
58-59. Овцы. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение в народном хозяйстве. Породы овец. Содержание овец и выращивание ягнят.	2	
60. Свинья. Внешнее строение. Значение свиноводства. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1	
61. Лошадь. Внешнее строение. Питание. Значение. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	
62. Северные олени.	1	
63. Верблюды. Особенности внешнего строения, питания, значение в хозяйстве человека.	1	
64. Домашние питомцы: кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Уход за ними.	1	
65. Домашние питомцы: собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Уход за ними.	1	
66. Животные в живом уголке. Образ жизни. Уход.	1	
67-68. Обобщающий урок по курсу "Биология. Животные"	2	