Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол от «19» 08 2026 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР: _____(О.А.Радостева)	Утверждаю Директор _____(Кладова Т.В.) Приказ от «20» 08 2026 г.№95-ОД

Рабочая программа по математике

8 класс

Учитель: Плотникова Н.А.

2026-2027

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика » разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г №115 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На изучение предмета «математика » в 8 классе отводится 3 часа в неделю (102 часов в год). Занятия по данному курсу проводятся в форме урока (40 мин).

Учебник: Математика, 8 класс, В.В.Эк- М.: Просвещение, 2024г.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются **следующие задачи:**

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного материала по предмету «Математика»

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 $мм^2$), 1 кв. см (1 $см^2$), 1 кв. дм (1 $дм^2$), 1 кв. м (1 $м^2$), 1 кв. км (1 $км^2$); их соотношения: 1 $см^2$ = 100 $мм^2$, 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$, 1 $м^2$ = 10 000 $см^2$, 1 $км^2$ = 1 000 000 $м^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 $м^2$, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 $м^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: *S.*

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2nR$ $(C = nD)$. Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = nR^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Данные учебники ориентированы на разноуровневое овладение учащимися результатами по освоению предмета «Математика». В этих целях в учебниках содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, в учебники включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком), что также поможет учителю лучше ориентироваться в учебном материале.

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, которые включены в учебники математики для 5—9 классов. Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне; 2-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

У обучающегося будут сформированы:

У обучающегося будут сформированы:

— проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;

— понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты в 8 классе

Минимальный уровень:

— счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

— знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

— знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

— нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

— умение находить среднее арифметическое чисел;
— выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
— знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
— умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
— умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
— знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
— знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
— умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Базовые учебные действия, формируемым на втором этапе школьного обучения:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.
Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).
В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 8 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	
2	Чтение и запись многозначных чисел	1	
3	Угол. Виды углов	1	
4	Сравнение многозначных чисел	1	
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	
7	Округление чисел до указанного разряда	1	
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении		
17	Десятичные дроби	1	
18	Сложение десятичных дробей	1	
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	
20	Вычитание десятичных дробей	1	
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1	
22	Контрольная работа за первую четверть	1	
23	Работа над ошибками	1	
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	
25	Построение углов с помощью транспортира	1	
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	
28	Построение углов с помощью транспортира	1	
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	
30	Проверочная рабрта по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	

31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	
34	Деление целых чисел на двузначное число	1	
35	Треугольник. Виды треугольников	1	
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	
	Обыкновенные дроби		
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
43	Контрольная работа за вторую четверть	1	
44	Работа над ошибками	1	
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
47	Сумма углов треугольника	1	
48	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
49	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
50	Площадь фигур	1	
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	
52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	
53	Единицы измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^{2.}$	1	
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	
55	Нахождение дроби от числа	1	
56	Таблицы единиц измерения площади	1	
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	
58	Проверочная работа «Все действия с обыкновенными дробями»	1	
59	Работа над ошибками.	1	
60	Площадь квадрата	1	
	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении		

61	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	
62	Вычитание десятичных дробей	1	
63	Площадь прямоугольника	1	
64	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	
65	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	
66	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	
67	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	
68	Сложение чисел, полученных при измерении	1	
69	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	
70	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	
71	Проверочная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	
72	Работа над ошибками.	1	
73	Площадь круга	1	
74	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	
75	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	
76	Линейные, столбчатые диаграммы	1	
77	Контрольная работа за третью четверть	1	
78	Работа над ошибками	1	
79	Круговые диаграммы	1	
	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями		
80	Нахождение дроби от числа	1	
81	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	
82	Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2	1	
83	Среднее арифметическое двух чисел	1	
84	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	
85	Единицы измерения и их соотношения	1	
86	Самостоятельная работа «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	
87	Симметрия	1	
88	Симметрия	1	
89	Единицы измерения площади, их соотношения	1	

90	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	
91	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	
92	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	
93	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	
94	Площадь прямоугольника и квадрата	1	
95	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	
96	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	
97	Годовая контрольная работа.	1	
98	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
99			
	Повторение		
100	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
101	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	
102	Треугольники. Виды треугольников.	1	