Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кувинская общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено На заседании ШМО: Протокол от «___» ____20 ___ г. №____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/О.А. Радостева/ _____20_____	Утверждаю Директор_____/Т.В.Кладова/ Приказ от «20» 08 2021 г.№95-ОД

Рабочая учебная программа
по предмету «История Отечества» 8 класса

учитель: Истомин Сергей Анатольевич

2026 - 2027 уч. Год

Пояснительная записка.

Нормативно – правовая база

Рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

Учебный предмет «История Отечества» учитывает особенности познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи с литературой и др.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «История Отечества»

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-

2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	**68**	**7**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

– знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

– знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

– описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;

– находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

– находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

– узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– выполнять несложные задания под контролем учителя;

– адекватно оценивать свою работу;

– осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

– - определять хронологические рамки ключевых процессов,

– знать основные исторические даты истории России;

– соотносить дату с событием и личностью;

– знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

– уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;

– понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– объяснять значение основных терминов, понятий;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;

– сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

– осуществлять поиск информации в доступных источниках;

– раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

– участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;

– выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

– устанавливает хронологию событий;

– самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

– допускает единичные ошибки и сам исправляет

– правильно устанавливает причинно-следственные связи;

– умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно - тематическое планирование учебного предмета «История Отечества».

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата
Россия в конце XVII века- 3 часа			
1	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1	
2	Детство и юность Петра I	1	
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	
Россия в XVIII веке -31 час			
4	Начало царствования Петра I	1	
5	Азовские походы	1	
6	Великое посольство Петра I	1	
7	Начало Северной войны	1	
8	Первые победы над шведами	1	
9	Строительство Петербурга	1	
10	Полтавская битва: разгром шведов	1	
11	Окончание Северной войны	1	
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	
13	Нововведения в культуре	1	
14	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1	
15	Личность Петра I Великого	1	
16	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	
17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1	
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1	
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1	
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1	
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	

22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1	
23	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1	
24	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1	
25	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1	
26	Укрепление императорской власти	1	
27	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1	
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	
29	«Золотой век дворянства»	1	
30	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1	
31	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1	
32	Правление Павла 1	1	
33	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1	
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1	
Россия в первой половине XIX века - 16 часов			
35	Приход к власти Александра I	1	
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	
37	Отечественная война 1812 года	1	
38	Основные этапы и сражения войны	1	
39	Бородинская битва	1	
40	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1	
41	Причины победы России в Отечественной войне	1	
42	Народная память о войне 1812 года	1	
43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1	
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	

45	Правление Николая I	1	
46	Внешняя политика России	1	
47	Крымская война 1853-1856 годов	1	
48	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1	
49	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1	
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1	
Россия во второй половине XIX - начале XX века- 16 часов			
51	Правление Александра II	1	
52	Социально-экономическое развитие России	1	
53	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	
54	Приход к власти Александра III	1	
55	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1	
56	Положение и жизнь рабочих	1	
57	Появление революционных кружков	1	
58	Наука и культура во второй половине XIX века	1	
59	Начало правления Николая II	1	
60	Положение основных групп населения	1	
61	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1	
62	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	
63	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	
64	«Серебряный век» русской культуры	1	
65	Россия в Первой мировой войне	1	
66	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1	
Россия в 1917 веке - 2 часа			
67	Революционные события 1917 года	1	