Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями»

Принято
на Педагогическом Совете
школы
Протокол №__4_____
от «28»_августа_2026 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»
_____ Т.В. Кладова
Приказ №_95-од_____
от 28.08_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

Содержание

Пояснительная записка
I Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
II Цели и задачи воспитания
III Виды, формы и содержание деятельности
3.1 Модуль «Классное руководство»
3.2 Модуль «Школьный урок»
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4 Модуль «Самоуправление»
3.5 Модуль «Профориентация»
3.6 Модуль «Работа с родителями»
3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.8 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»
3.9 Модуль «Профилактика и безопасность»
IV Основные направления самоанализа воспитательной работы
4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
4.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
Приложение 1. План внеурочной деятельности для учащихся 1 – 9 классы
Приложение 2. Самоуправление
Приложение 3. Профориентация
Приложение 4. Работа с родителями
Приложение 5. Ключевые общешкольные дела
Приложение 6. Организация предметно – эстетической среды
Приложение 7. Профилактика и безопасность

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с примерной программой воспитания, разработанной на основании решения коллегии Министерства образования от 15 мая 2020 года, утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Выполнена с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся

основ российской идентичности; готовность обучающихся к самостоятельной жизни; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Кувинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основано 20 октября 1940 года на основании приказа РОНО. На сегодняшний день в школе – интернате воспитываются и обучаются 91 человек, из 6 районов Коми-Пермяцкого округа из них: оставшихся без попечения родителей - 2 человек, в приемных семьях – 6 человек, под опекой – 0 человек, из неблагополучных и малообеспеченных семей – 36 человек, 20 человек, относящихся к категории «ребёнок-инвалид», 9 человек приходящих, на дому – 3 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс.

В школе действуют: педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет и совет детской организации «Радуга».

Педагогический коллектив состоит из 28 человек. В школе – интернате имеются: 10 учебных классов, кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда, социального педагога, СБО, 2 мастерские (для уроков столярного и швейного дела), библиотека, кабинет ЛФК, спортивная площадка. Имеется столовая, медицинский кабинет, 2 спальных корпуса.

МБОУ «Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» (далее – школа) расположена в с. Кува, Кудымкарского муниципального округа, в 40 км от г. Кудымкара, столицы Коми-Пермяцкого национального округа, где имеются учреждения культуры: театр, культурно-деловой центр, этнокультурный центр, детская школа искусств, а также спортивные сооружения: трамплин, спортивный комплекс, бассейн.

В связи с тем, что школа находится далеко от культурных и спортивных центров, это не может не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Трудности вызывает организация работы с родителями из-за отдаленности местожительства. Тем не менее, коллектив школы старается как можно активнее вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс, проводя общешкольные собрания, Дни открытых дверей, совместные мероприятия с детьми, как можно чаще привлекая родителей приходящих детей, широко использует социальные сети.

Являясь центром общественной жизни села, школа тесно сотрудничает со всеми социальными институтами: домом культуры, музеем «Исток», сельской библиотекой, МУ «Кувинский загородный лагерь», МБОУ «Кувинская СОШ», администрацией поселения, взаимодействие с которыми имеет воспитательный потенциал и находит своё отражение в модулях: «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела».

Большой интерес представляют историко-природные охраняемые комплексы и территории нашего села - Кувинский пруд, дом Вологдина Валентина Петровича, учёного, члена-корреспондента Академии наук СССР, заслуженного деятеля науки и техники, доктора технических наук, Кувинский краеведческий музей "Исток", лесной парк "Софья", заложенный в 1893 году, лиственничный парк.

Расширяя социальные связи, активно сотрудничает с ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр», Коми-Пермяцким ***краеведческим музеем*** им. П.И. Субботина-Пермяка, МКУ «Кудымкарский РДК», МАОУ «Белоевская ОШИ для обучающихся с ОВЗ», КДН и ЗП Кудымкарского МО.

Обучающиеся школы – активные участники, победители и призёры школьных, муниципальных, региональных и всероссийских (на Интернет – сайтах) конкурсов, олимпиад.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела: общешкольный поход «Мы вместе!», «День самоуправления», «День рождения школы», «Новогодний карнавал», «Праздник Успеха», фестиваль «Звёздочки Пармы», «Победный май» и др. через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Юношеский возраст
Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:
- быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- беречь и охранять природу;	- к природе как источнику	- опыт природоохранных

	жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	дел;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем;	- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;	- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	
- уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям;	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;	- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	

- быть уверенным в себе, открытым и общительным.	- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Классное руководство»,

- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно-эстетической среды».
- «Профилактика и безопасность»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Процесс воспитания и социализации подрастающего поколения должен обеспечить последовательное движение от получения знаний, системы представлений о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях к формированию позитивной внутренней позиции личности ребенка по отношению к этим социальным ценностям, а затем к формированию социальных компетенций, то есть умений и навыков их использования в жизни, к приобретению опыта деятельности на основе данных ценностей.

Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе. Классный руководитель - профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией школы, родителями (законными представителями детей), медицинским работником школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также другими педагогическими работниками, внешними партнёрами, способствующими достижению принятых целей.

Направление деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Работа с коллективом класса.	Игры, экскурсии, социальные гражданские акции, концерты, спектакли, тренинги, походы.	- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе; - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива; - формирование традиций в классном коллективе (дни именинников, походы, классные «огоньки» и т.д.); - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; - создание ситуации выбора и успеха; - установление позитивных отношений как внутри класса, так и с другими классными коллективами.
Индивидуальная работа с	Наблюдение, диагностика,	- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

учащимися (со слабоуспевающими, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации).	изучение особенностей личностного развития учащихся, беседы.	- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; - работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; - вовлечение детей в кружковую работу; - ежедневный контроль учащихся, состоящих на различных видах учёта, группе риска; - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с другими педагогическими работниками, взаимодействующими с вверенным классом.	Консультация, мини-педсовет, консилиум, наблюдение, беседы.	- посещение учебных занятий; - индивидуальные консультации, проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и каждого ребенка в отдельности, - ведение дневника педнаблюдений, - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, - работа с педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом, логопедом, воспитателями, медицинским работником.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями.	Родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальные беседы и консультации.	- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; - анкетирование и тестирование родителей по

		вопросам организации образовательного процесса и реализации воспитательной программы, - привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных и внешкольных мероприятиях; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

Младший школьный возраст

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Подростковый возраст

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Юношеский возраст

Личностные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;

- ориентировка в социальных ролях;

- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;

- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Основным механизмом реализации воспитательного потенциала урока являются:

- игровые моменты на уроке;
- предметные декады;
- учебные мероприятия: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.;
- учебно-развлекательные мероприятия: конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.;
- информационно-коммуникативные технологии: программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы и др.;
- тематические проекты;
- уроки мужества;
- групповая работа и работа в парах;
- предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов, видеоролики по темам урока;
- индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Организация **внеурочной деятельности** включает следующие направления:

1-9класс
Общекультурное «Я культурный человек»
Социальное «Я и общество»
Духовно - нравственное «Я гражданин и человек»
Спортивно - оздоровительное «Здоровье и безопасность»
Трудовое направление «Учимся трудиться»
«Клуб выходного дня»
Данные направления реализуются по программе внеурочной деятельности «Радуга добра»

Организация **коррекционного блока** включает следующие направления:

АООП, Вариант 1	АООП, Вариант 2
ЛФК	Сенсорное развитие
Логопедические занятия	Предметно - практические действия
Ритмика	Двигательное развитие (ЛФК)
Психокоррекционные курсы	Альтернативная коммуникация

Коррекционный блок осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей и узких специалистов и направлен на коррекцию дефектов развития умственно отсталого ребёнка, лечебно-оздоровительную работу, укрепление и исправление общего физического состояния школьников.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- даёт шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- спортивно-оздоровительная,
- познавательная,
- художественно-эстетическая,
- туристско-краеведческая,
- игровая,
- трудовая.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы.

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в селе (в том числе окружного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (ДК, Кувинский загородный лагерь) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- организация и участие в акциях по благоустройству территории села;
- распространение брошюр, агитационных листовок, наглядного материала в пользу ЗОЖ, по профилактике СПИДа, употребление ПАВ.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками детям с особыми потребностями, младшим школьникам;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- наглядная агитация по пропаганде здорового образа жизни;
- за каждой группой закреплен ветеран труда, которому, на протяжении всего учебного года, школьники оказывают посильную помощь (не менее трех раз).

В уголках класса размещен журнал волонтёрства, в котором школьники вносят отметки о проделанной работе (акции, мероприятия, помощь).

В конце учебного года за активную работу, класс получает награду «Волонтер года» на школьном празднике «Таланты года». (Приложение 1)

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель модуля: создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся.

Задачи:

- включить обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность и получение опыта конструктивного общения, совместного преодоления трудностей;

- сформировать личную и коллективную инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувства собственного достоинства, ответственности за свои решения и поступки.

- предоставить возможности для самовыражения и самореализации обучающихся через участие в делах школы, класса и группы, анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы для обучающихся 5-9 классов через:

- деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и групп для информирования учащихся и получения обратной связи от классных и групповых коллективов;

- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: распределение поручений за определенный участок деятельности; разработка хода мероприятий; организация рекламы о месте и времени проведения; приглашение гостей; организация работы жюри; подготовка наградного материала; анализ проведенного дела через опрос-анкету.

- В уголках размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов, для обучающихся 1-9 классов, через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса, группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами;

- организацию на принципах самоуправления жизни класса, группы осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей и выполнения следующих функций:

- планирование и анализ классных и групповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по группе, классу и школе;
- выпуск и работа уголка в группе и классе;
- активизация обучающихся для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о своей деятельности;

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в дежурстве по группе, классу и школе, в трудовых акциях. (осуществляет контроль за порядком и чистотой в классе, группе, уход за комнатными растениями и т.п.) (Приложение 2)

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Одной из основных задач школы - интернат является социальная адаптация детей с ОВЗ, под которой понимается включение детей в общественную и трудовую жизнь, их устройство в быту. Поскольку труд является одним из основных факторов способствующих интеллектуальному развитию ребенка, школа нацелена не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку

своих воспитанников к самостоятельной жизни в социуме. Работа по профориентации ведется с 1 по 9 класс.

1-3 класс – формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям.

4 класс – рефлексия приобретаемого образовательного опыта в виде самостоятельного выбора профиля трудового обучения в средней школе.

5-8 класс – формирование профессиональных качеств в выбранном виде труда и добросовестного отношения к труду.

9 класс – формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе, профессиональная идентификация.

После окончания образовательной организации ведётся сопроводительная деятельность выпускников в течение трёх лет, с целью дальнейшей социализации.

Работа по профориентации в школе осуществляется через:

Урочная деятельность:

- освоение школьниками основ профессии в рамках уроков, включенных в основную образовательную программу школы.

Внеурочная деятельность:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных факультативов и дополнительного образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Внешкольная деятельность:

- посещение профориентационных выставок, мастер-классов, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. (Приложение 3)

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и педагогический совет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Приложение 4)

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную

заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Участие на уровне села в акциях: «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Вальс Победы» и т.д.

- участие в Месячниках, посвященных различным темам и организуемых на уровне муниципалитета, края, страны. Ежегодно школа принимает участие в Месячнике Безопасности, Месячнике пожилых людей и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. (Приложение 6)

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. (Приложение 7)

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность» («Безопасность детства»)

Безопасность детства – сформированный комплекс условий, необходимых для полноценного развития несовершеннолетних, не вызывающих риска (предупреждающих риски) причинения вреда жизни, физическому и психическому здоровью детей и подростков.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

− участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

− мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

−организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

− мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;

− создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

− профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД РФ «Кудымкарский», КДН и ЗП Кудымкарского муниципального округа;

– индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей;
– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- обеспечение информационной безопасности детей, противодействие распространению терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних;
– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;
– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального

состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

− Реализация программы здоровьесбережения школы

− Деятельность ШСК «На спорте»: проведение спортивных праздников, лыжного марафона, обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;

− циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);

− участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;

− осуществление межведомственного взаимодействия (ПЧ, ПДН и ЗП, КДН, МЧС, Отдел опеки и попечительства, Центр «Здоровья», Кочевский филиал медико-психолого-педагогической помощи);

− профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

− деятельность совета профилактики.

− проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

− профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;

− приглашение на совет профилактики;

− проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;

− индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом. (Приложение 8)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Формы внеурочной деятельности, согласно направлениям,
на 2026-2027 учебный год

№	Направление деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю
1.	Спортивно - оздоровительное	организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», участие в спортивных соревнованиях; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток и т.д.	1
2.	Духовно - нравственное	организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, села, района и выше.	1
3.	Социальное	беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; участие в работе музеев, краеведческой деятельности; практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра-путешествие; участие в творческих конкурсах, в акциях; беседы, экскурсии; участие и подготовка к мероприятиям; разработка проектов; сюжетно-ролевые игры.	1
4	Общекультурное	предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др; участие в олимпиадах всех уровней и направлений; разработка проектов к урокам.	1

Продолжительность занятий в рамках внеурочной деятельности по ФГОС в 1-ом классе (I полугодие) составляет 35 минут, (II полугодие) 40 минут, во 2-9-х классах составляет 40 минут.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение 2

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Организатор ДД
Конкурс «Класс года», «Группа года», «Лучшая группа», «Лучший спортсмен», «Лучший читатель», «Активист», «Открытие года», «Хорошист», «Ученик года».	1-9	В течение года	Организатор ДД
Рейд по проверке уголков	1-9	В течение года	Организатор ДД
Рейд «Живи книга»	1-9	В течение года	Организатор ДД
Рейд «Внешний вид»	1-9	В течение года	Организатор ДД
Отчет перед классом о проведенной работе.	1-9	1 раз в четверть	Организатор ДД
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-9	Май	Организатор ДД

Приложение 3

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-9	Апрель	Соцпедагог, психолог, классный руководитель, организатор ДД воспитатель.
Декада труда	1-9	Май	Руководитель МО трудового обучения, организатор ДД.
Ярмарка - выставка творческих работ учащихся.	1-9	В течение года	Учителя трудового обучения, руководители кружков, учителя начальных классов, воспитатели.
Стенд «Наши профессии»	1-9	В течение года	Руководитель МО трудового обучения.

Приложение 4

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: фотовыставка «Люди пожилые сердцем молодые», видеопоздравление ко Дню матери, конкурс новогодних костюмов, акция подари книгу школе, «Шашечный турнир», конкурс «Кулинарный поединок», и др.	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения классные руководители, Организатор ДД.
Общешкольное родительское собрание	1-9	Сентябрь, Декабрь, Март.	Администрация школы, Соц. педагог, педагог-психолог и кл. руководители.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз/четверть	Классные руководители.
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР., кл. руководители.
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	Сентябрь, май	Классные руководители.
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-9	В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями	Соц. педагог, педагог-психолог и кл. руководители.

Приложение 5

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Раздел «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное Время проведения**	**Ответственные**
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	1-9	Сентябрь	Организатор ДД Воспитатели.
Шефская помощь ветеранам. Концерт на день Мудрости.	1-9	Октябрь	Воспитатели
Открытки ко дню матери. Концерт.	1-9	Ноябрь	Воспитатели.
Акция «Мы против наркотиков».	1-9	Декабрь	Социальный педагог
Организация Рождественских вечеров по группам.	1-9	Январь	Организатор ДД Воспитатели
Веселые старты «Мы сильные, мы ловкие» Дискотека «Я + ты» Поздравление мужчин и пенсионеров школы с 23 февраля	1-9	Февраль	Физрук Организатор ДД Воспитатели
Поздравление коллектива школы и пенсионеров школы с Днём учителя, Новым годом, с 8 марта, с 23 февраля.	1-9	Март	Классные руководители, воспитатели
Буклеты «Здоровым быть здорово!»	1-9	Апрель	Медицинский работник, Воспитатели.
Возложение венка к памятнику погибшим ВОВ.	1-9	Май	Воспитатели
Подведение итогов работы.		Май	Организатор ДД

Приложение 6

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевое общешкольное дело	Содержание
«Здравствуй, школа»	(в начале и конце учебного года) - общешкольное творческое дело, которое, в первую очередь, направлено на воспитание экологической культуры учащихся и создания условий для здоровьесбережения детей.
День самоуправления	Общешкольный День самоуправления проводится с целью организации сотрудничества и совместной деятельности старшеклассников с педагогами – предметниками, сверстниками и младшими школьниками.
«День рождения школы»	Традиционный праздник, проходящий в юбилейный для школы год. Включает в себя рад различных мероприятий (акции, фотовыставки, фотозоны, праздничный концерт, награждение школьников и педагогов), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками. Способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
Новогодний карнавал	Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурсы поделок, костюмов, оформление классных кабинетов, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу.
Фестиваль «Звёздочки Пармы»	Конкурс творчества детских талантов проводится в два этапа: школьный этап и межмуниципальный.
«Победный май»	Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, направленных на патриотическое воспитание. В рамках данного проекта проводятся: конкурсы рисунков и поделок, фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, проведение тематических классных часов и внеклассных занятий, участие в акциях: «Согреем сердца ветеранов», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Вальс Победы», «Окно Победы», «Георгиевская лента», митинге и т.д.
Праздник Успеха	Общешкольный ритуал (проводится в конце учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.
Последний звонок	Праздник прощания со школой, в рамках которого все классные коллективы и педагоги готовят поздравления – напутствия для выпускников школы, выпускники – подводят итоги школьной жизни в творческой форме.

Приложение 7

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-9	В течение года
Оформление классных и групповых уголков.	1-9	В течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-9	В течение года
Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	1-9	Сентябрь, апрель
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-9	В течение года

Приложение 8

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения
Месячник безопасности Организация предупредительно-профилактической деятельности	1-9	Сентябрь В течение года
Реализация системы работы по законопослушному поведению школьников	1-9	В течение года
Проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики	1-9	В течение года
Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны	1-9	В течение года
Мероприятия по организации противодействия терроризму, профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формированию толерантности среди обучающихся школы.	1-9	В течение года
Мероприятия по профилактике дорожного движения	1-9	В течение года
Проведение мероприятий по профилактике ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео-контента и материалов в сети-интернет	1-9	В течение года
Организация досуговой деятельности обучающихся «группа риска»	1-9	В течение года
Охват организованным отдыхом обучающихся «группа риска в каникулярный период	1-9	Октябрь, январь, март, июнь, июль,август
Привлечение подростков к различным движениям (волонтерство, шефская помощь младшим школьникам, ветеранам)	1-9	В течение года
Выявление причин отклонений в поведении детей и подростков	1-9	В течение года
Проведение Совета профилактики с привлечением детей и родителей для профилактической работы	1-9	В течение года
Проведение «Дни открытых дверей для родителей»	1-9	Март, апрель
Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, постановка на учет, организация индивидуальной работы и педагогическое сопровождение	1-9	В течение года

Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения обучающихся	1-9	В течение года
Организация для родителей консультаций службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, предметников, медицинских работников	1-9	В течение года
Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий с детьми, родителями, педагогами по профилактике правонарушений среди обучающихся, соблюдения правил безопасности в школе и дома	1-9	В течение года
Проведение инструктажей для учащихся о правилах поведения и соблюдения безопасности в школе и дома	1-9	В течение года
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-9	сентябрь
Конкурсы рисунков, плакатов, коллажей по профилактике правонарушений, соблюдению правил безопасности	1-9	В течение года
Организация и рейды в вечернее время учительско-родительского патрулирования	1-9	В течение года
Посещение семей	1-9 классы	В течение года
Консультативная помощь детям при оказании в трудных жизненных ситуациях	1-9 классы	В течение года

Приложение 9

Дополнительный план работы по модулю «Профилактика и безопасность»
«Профилактика насилия в школьной среде»

Дела, события, мероприятия	участники	ориентировочное время проведения
Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	1-9 классы	в течение всего года
Тренинги развития оптимального взаимодействия с другими людьми	все категории (администрация, педагоги, родители, учащиеся)	сентябрь, ноябрь, март, май)
Тренинги на улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья	педагоги, учащиеся, родители	ноябрь, февраль
Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	5-9 классы	март
Психологический тренинг «Навстречу друг другу»	7-8 классы	февраль
Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	родители	апрель
Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	1-9 классы	октябрь, декабрь, март, май
Классные часы: • Учись управлять своими эмоциями. • Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. • Как преодолеть школьный буллинг? • Предупреждение насилия и жестокости в школе. • Прекрасно там, где бывает милосердие. • Жизнь как познание добра. • Как бороться с конфликтами.	5-9 классы	в течение года

• Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция		
Анкетирование обучающихся: • Опыт столкновения с насилием в школе • Выявление агрессивного поведения • Борьба с насилием среди сверстников	5-9 классы 7-9 классы 5-9 классы	
Занятия на обучение навыкам совладания со стрессом (формирование у учащихся культуры общения «учитель-ребенок», ученик-ученик, взрослый –ребенок»)	педагоги, учащиеся, родители	февраль, март, апрель.
Семинар по возрастной психологии, конфликтологии, формирование навыков эффективного самоменеджмента	педагоги	март
Создание ситуаций успеха в учебной и внеурочной деятельности	педагоги, учащиеся	в течение всего года
Занятия по формированию толерантного отношения к другому	учащиеся	сентябрь, январь, апрель
Консультации для родителей «Как разговаривать с детьми», «Что делать,если мой ребенок стал жертвой травли?», «Что делать, если мой ребенок проявляет агрессию к другим детям»	родители	декабрь, март
Просмотр и обсуждение фильмов «Чучело», «Класс», «Розыгрыш»	5-9 классы	ноябрь, февраль
Буклеты для учащихся «Мы против насилия». Мы против жестокости»	1-9 классы	декабрь, май
Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	1-9 классы	в течение всего года
Обучающийся семинар по эмоциональному профессиональному выгоранию педагогов. Встреча с специалистами ГБУ ПК «Центр психолого-педагогической, медицинской , социальной помощи»	педагоги	март
Практические занятия по умению разрешать конфликты в различных ситуациях	педагоги, учащиеся, родители	декабрь, январь, февраль, март,

План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

МБОУ «Кувинская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

СЕНТЯБРЬ

Духовно – нравственное направление	
День Знаний» (линейка)	01.09.26
Месячник безопасности.	17.08.26 – 17.09.26
Выборы органов самоуправления в школе, Актива классов, групп	1.09. - 17.09
Организация дежурства	
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	30.09.26
Социальное направление	
День солидарности в борьбе с терроризмом.	3.09.26
Консультация для родителей и детей «Безопасный маршрут»	21.08.26 – 21.09.26
Международный день распространения грамотности.	8.09.26
День языков народов России	
Общеинтеллектуальное направление	
Конкурс рисунков «Безопасное детство»	1.08.26 – 17.09.26
«Выбираем дело по душе» (Комплектование кружков).	13.09.2026
Викторина «Знатоки безопасности»	До 17.09.26
120 лет со дня рождения Д.Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906-1975)	25.09.26
Общекультурное направление	
Трудовой десант «Чистый двор»	В течение месяца
Акция «Комфорт своими руками»	
Оформление стенда «Куда пойти учиться»	
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862г.)	21.09.26
День работника дошкольного образования.	27.09.26
Спортивно – оздоровительное направление	
Рейд «Внешний вид»	В течение месяца
Осенний кросс	
Работа спортивных кружков и секций.	
Турпоход.	
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	13.09.26

ОКТЯБРЬ

Духовно – нравственное направление	
Месячник пожилых людей	1.10.26-31.10.26
Выборы президента школы	20.10.26
Социальное направление	
День защиты животных	4.10.26
Праздничный концерт «День Учителя»	05.10.26
Всероссийский день чтения	9.10.26
Всемирный день отца	18.10.26
Общеинтеллектуальное направление	
Акция «Открытка ветерану школы»	1.10.26-8.10.26
День самоуправления	05.10.26
Выпуск поздравительных открыток для пап.	16.10.26
Международный день школьных библиотек	26.10.26
Общекультурное направление	
Операция «Уют»	В течение месяца
Волонтерская акция (помощь ветеранам)	
Выставка творческих работ	
Операция «Метёлка»	
Рейд «Обложка для учебника	
Спортивно – оздоровительное направление	
Дискотека	В течение месяца
Первенство по футболу	В течение месяца
Всемирный день психического здоровья.	10.10.26
Рейд «Внешний вид»	В течение месяца
Беседы «Внимание, впереди осенние каникулы!»	Перед каникулами

НОЯБРЬ

Духовно – нравственное направление	
День народного единства	4.11.26
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	9.11.26
Неделя правовых знаний.	23.11- 29.11
Беседа «День Матери»	30 ноября
День Государственного герба Российской Федерации	

Социальное направление	
Неделя экологии	09.11.26-15.11.26
День словарей и энциклопедий (в часть дня рождения В.И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа.	22.11.26
Встреча с инспектором ПДН Пахоруковой Е.В.	В течение месяца
Встреча с инспектором ГИБДД	
Общеинтеллектуальное направление	
Цикл профилактических бесед.	В течение месяца
Синичкин день	12.11.26
315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова, русского ученого – энциклопедиста, поэта, историка.	19.10.26
День сыновей в России	22.11.26
Общекультурное направление	
Акция открытка для мамы (День матери)	30 ноября
Операция «Снежок»	В течение месяца
Акция «Оглянись вокруг» (уборка мусора)	
Спортивно – оздоровительное направление	
Встреча с представителями Кочевского психологического центра	В течение месяца
Встреча с представителями «Центр здоровья»	
Интеллектуальный спорт	

ДЕКАБРЬ

Духовно – нравственное направление	
День Конституции Российской Федерации.	12.12.26
День государственных символов России	25.12.26
Социальное направление	
Мастерская Деда Мороза	1.12.26-30.12.26
День добровольца (волонтера) в России	5.12.26
День Героев Отечества	9.12.26
Общеинтеллектуальное направление	
Конкурс «Новогодний костюм» (семейный)	1.12.26-30.12.26
130 лет со дня рождения Г.К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза	1.12.26
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья.	3.12.2026
День неизвестного солдата	
Общекультурное направление	
Конкурс новогодних костюмов	1.12.26-30.12.26
Конкурс новогодних поделок	
Международный день прав человека	10.12.26

День спасателя	27.12.26
Спортивно – оздоровительное направление	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1.12.26
Подвижные игры «Шаг к здоровью» (для обучающихся по АООП 2 вариант)	1.12.26
Беседа «Внимание впереди зимние каникулы!»	18.12.26-24.12.26
Рейд «Внешний вид»	В течение месяца

ЯНВАРЬ

Духовно – нравственное направление	
Рождество Христово	7.01.27
Международный день памяти жертв холокоста	27.01.27
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	
Социальное направление	
Акция «Делу время – потехе час» (семейное)	01.01.27 – 11.01.27
Акция «Покормите птиц»	В течение месяца
День заповедников и национальных парков России	11.01.27
Общеинтеллектуальное направление	
Беседа на тему «Непокоренные» (блокада Ленинграда)	27.01.27
195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина	25.01.27
Международный день без Интернета	26.01.27
Международный день защиты персональных данных	28.01.27
Общекультурное направление	
Рейд «Сохранность учебников»	Библиотекарь
200 лет со дня рождения П.П. Семёнов – Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля	2.01.27
Неделя детской книги (130 лет В.П. Катаев)	18.01.27-24.01.27
Спортивно – оздоровительное направление	
Лыжня школы	В течение месяца
Рейд «Внешний вид»	

ФЕВРАЛЬ

Духовно – нравственное направление	
Неделя русского и родного языков.	01.02.27-07.02.27
Международный день родного языка	21.02.27
Беседа «День защитника Отечества»	23.02.27

Социальное направление	
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	03.02.27
Общеинтеллектуальное направление	
Олимпиада по русскому языку	02.02.27-08.02.27
Шашечный турнир	В течение месяца
Конкурс чтецов «Ловья Говк»	02.02.27-08.02.27
Общекультурное направление	
Поздравление для пап.	20.02-23.02
Оформ. поздр. газеты для мужчин	
Спортивно – оздоровительное направление	
День зимних видов спорта в России	07.02.27
Спортивно-игровая программа «Быстрее, выше, сильнее»	24.02.27
Рейд «Внешний вид»	В течение месяца
Дискотека	

МАРТ

Праздник «Международный женский день» + «Масленица»	05.03.27
Всемирный день поэзии	21.03.27
Социальное направление	
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.26
Всемирный день театра	27.03.26
Общеинтеллектуальное направление	
Неделя математики и информатики	09.03.27 - 15.03.27
Олимпиада по математике	
День искусственного интеллекта	13.03.27
Международная акция « Час Земли»	22.03.27
Общекультурное направление	
Оформление поздравительной газеты	1.03.27-8.03.27
Изготовление открыток для мам и бабушек	
Посев рассады	В течение месяца
Спортивно – оздоровительное направление	
Профилактика инфекционных заболеваний.	В течение месяца
Беседа о безопасности перед весенними каникулами	
День здоровых дел (по группам)	

АПРЕЛЬ

Духовно – нравственное направление	
День космонавтики	12.04.2027
90 лет со дня рождения Б.А. Ахмадулиной, русской поэтессы	10.04.2027
Социальное направление	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.27
День пожарной охраны	30.04.27
Общеинтеллектуальное направление	
Международный день спорта	06.04.27
Всемирный день здоровья	07.04.27
День дочерей в России	25.04.27
Общекультурное направление	
Операция «Чистый двор»	В течение месяца
«Озеленение школьной территории»	
«Рядом живет ветеран» (оказание помощи ветеранам и пожилым людям).	
Фестиваль - конкурс «Ты супер»	23.04.2027
Спортивно – оздоровительное направление	
Неделя здоровья	05.04.27 - 11.04.26
Встреча с представителями «Цент здоровья»	
Первенство по воллейболу/пионерболу	В течение месяца
На зарядку становись!	Весь месяц

МАЙ

Духовно – нравственное направление	
Праздник Весны и Труда	01.05.26
День Победы	09.05.26
Всероссийская Акция «Окна Победы»	09.05.26
Акция «Бессмертный полк»	
Социальное направление	
Оформление цветочных клумб.	1.05.26-15.05.26
День интернета	17.05.26
Праздник Успеха	20.05.27
Праздник «Последний звонок»	26.05.2027
Общероссийский день библиотек	27.05.26
Общеинтеллектуальное направление	
Олимпиада по труду	3.05.27-16.05.27

Игра «Знатоки технологии»	
Декада труда	3.05.27-16.05.27
Акция«Аленький цветочек»	
Конкурс «Выставка детских работ»	
Спортивно – оздоровительное направление	
Весенний кросс	В течение месяца
Беседа о безопасности перед летними каникулами	